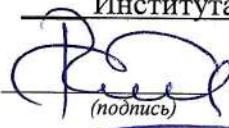


УТВЕРЖДАЮ

Директор

(должность)

Института педагогики СПбГУ



Казакова Е.И.

(инициалы, фамилия)

« 18 » июня 2024

М.П.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по диссертации Киселева Ю.П. на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

По итогам рассмотрения и обсуждения
Диссертации Киселева Юрия Петровича
(ф.и.о. соискателя ученой степени)

представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ученая степень

по теме Конструирование содержания интегрированного курса «Естествознание»
на основе концептного подхода для системы СПО
(тема диссертации)

по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(обществознание и естествознание, уровень среднего профессионального
образования)

шифр и наименование научной специальности научных специальностей)

и выполненной в Санкт-Петербургской академии постдипломного
педагогического образования имени К.Д. Ушинского

наименование организации и год представления

а также представленных соискателем научных публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, приняты следующие решения, замечания и рекомендации:

Анализ текста работы позволяет сделать ряд оценочных суждений.

1. Проблематика, цель, предмет и объект исследования в полной мере соответствуют паспорту специальности 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (обществознание и естествознание, уровень среднего профессионального образования)» в пп. 1; 2; 4; 5; 16; 19.

2. Актуальность работы внятно обоснована обозначенными во введении тремя противоречиями методологического характера, наиболее отчетливым из которых представляется противоречие «между дидактическим потенциалом концептного подхода и отсутствием практики его реализации при разработке интегрированных

курсов и, в частности, курса «Естествознание».

3. Гипотеза работы состоит из допущения о том, что создаваемый автором курс будет способствовать формированию определенных компетенций обучающихся системы СПО и четырех критериев, которым должен соответствовать этот курс. Такое построение гипотезы является распространенной практикой в работах методического характера, хотя и не может оцениваться как методологическое безупречное, поскольку сама формулировка «будет способствовать» весьма уязвима с исследовательской точки зрения.

4. Научная новизна работы выявлена прежде всего в обоснованном развитии концептного подхода в преподавании естествознания. Автором впервые предложена модель интегрированного курса естествознания, комплексно учитывающая особенности целевых установок на ступени среднего профессионального образования. Еще одним существенным признаком научной новизны исследования является то, что автором обоснованы возможности использования концепта в качестве интегратора содержания и дидактической единицы интегрированных курсов естественно-научной направленности (на примере интегрированного курса естествознания для системы СПО) и применения в рамках конструирования таких курсов концептного подхода

5. Теоретическая значимость исследования заключается в том, что автором уточнены содержание и структура понятия «концепт» в педагогическом ракурсе и при учёте специфических особенностей интегрированного курса естествознания; определена иерархическая система концептов указанного курса, отражающая уровни интеграции содержания естественно-научного знания, и их роль в формировании ценностно-смысловых компетенций студентов СПО; создана модель методической системы, предусматривающей пошаговый, вариативный алгоритм работы при конструировании содержания интегрированного курса естествознания на основе концептного подхода для системы СПО.

6. Практическая значимость работы заключается в том, что разработанная модель прошла апробацию, была внедрена в образовательную практику. Кроме того, разработанная автором программа учебного модуля по освоению педагогами СПО методики конструирования содержания интегрированного курса естествознания на основе концептного подхода, внедрена в содержание курсов повышения квалификации педагогов СПО, обучающихся в системе постдипломного образования.

7. Положения, выносимые автором на защиту, в полной мере соответствуют решаемой в исследовании проблеме, предмету, объекту, цели и задачам исследования, его рабочей гипотезе и примененным методам научного поиска.

В отношении текста работы Ю.П. Киселева на предыдущей стадии экспертизы было сформулировано 7 замечаний, нуждающихся в исправлении. Далее автором была представлена обновленная версия текста с исправлениями и дополнениями. Все, указанные ранее замечания, автором учтены и исправлены.

Для данной работы предлагается следующий состав диссертационного совета:

1. Галактионова Татьяна Гелиевна, доктор педагогических наук, Санкт-Петербургский государственный университет, РФ;
2. Даринская Лариса Александровна, доктор педагогических наук, Санкт-Петербургский государственный университет, РФ;
3. Дубицкая Лариса Владимировна, доктор педагогических наук, Государственный социально-гуманитарный университет, РФ;
4. Илюшин Леонид Сергеевич, доктор педагогических наук, Санкт-Петербургский государственный университет, РФ;
5. Казакова Елена Ивановна, доктор педагогических наук, Санкт-Петербургский государственный университет», РФ;

6. Одинцова Наталия Игоревна, доктор педагогических наук, Московский педагогический государственный университет, РФ.

7. Аршанский Евгений Яковлевич (Arshansky Evgeny Yakovlevich), доктор педагогических наук (Doctor of Education), Витебский государственный университет имени П.М.Машерова (VSU named after P.M. Masherov), Витебск, Беларусь (Vitebsk, Belarus);

Нарушения со стороны Киселева Юрия Петровича

ФИО соискателя

п. 11 Приказа СПбГУ от «19» ноября 2021 г. №11181/1

НЕ ВЫЯВЛЕНЫ

не выявлены, выявлены

и Приказа СПбГУ от 03.07.2023 № 9287/1

НЕ ВЫЯВЛЕНЫ

не выявлены, выявлены

Все (либо указать исключения) основные выносимые на защиту научные материалы диссертации опубликованы в предложенных соискателем статьях.

Коллектив сотрудников Кафедры педагогики Института педагогики СПбГУ

наименование подразделения

рекомендовал

рекомендовал / не рекомендовал / рекомендовал при условии устранения замечаний

диссертацию Киселева Юрия Петровича

фио соискателя

по теме Конструирование содержания интегрированного курса «Естествознание» на основе концептного подхода для системы СПО

тема диссертации

к защите на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

ученая степень

по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (обществознание и естествознание, уровень среднего профессионального образования)

шифр и наименование научной специальности (научных специальностей)

При проведении голосования коллектива сотрудников подразделения (протокол заседания № 43/4-02-6 от 18.06.2024) в количестве 7 человек, участвовавших в заседании из 7 человек штатного состава:

Проголосовали «за»: 7,

«против»: 0,

«воздержались»: 0.

Подписал: заведующий

(должность)

Кафедрой педагогики

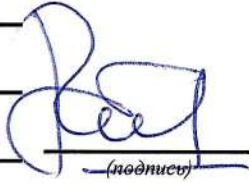
(наименование структурного подразделения)

доктор педагогических наук

(ученая степень)

профессор

(ученое звание)



Е.И. Казакова, 18.06.2024

Расшифровка подписи, дата

Подпись	Казаковой Елены
	Ивановича
УДОСТОВЕРЯЮ	
Специалист по кадрам	"21" 06 Негаева Н.В. 2024 г.

Иванович

