

«Утверждаю»

Проректор по научной работе
Российского государственного
педагогического университета
им. А. И. Герцена
член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук, профессор



С.А. Писарева

«25» 06 2024 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» на диссертацию Чжан Хаопэна на тему: «Образовательное неравенство в структуре социальной стратификации современного Китая», представленную на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы (социологические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена тем, что социальное неравенство является одной из наиболее острых проблем современного общества - как на глобальном, так и на локальном уровнях – и требует пристального внимания представителей социальных наук. Среди различных форм и видов неравенства особо выделяется проблема образовательного неравенства как одна из актуальных исследовательских тем современной социологии. Образование - наряду с доходом, властью, престижем - является одним из важнейших измерений социальной стратификации. Образовательное неравенство обуславливается действием совокупности социокультурных, экономических, политических, географических и т.п. факторов, формирующих неравномерное распределение образовательных ресурсов в обществе. Изучение образовательного неравенства необходимо не только для понимания

динамики происходящих социальных изменений, но и для разработки прогностических сценариев развития системы образования для принятия управленческих решений в сфере социальной политики, развития культурного капитала и человеческих ресурсов. Это чрезвычайно важно для современного Китая, где стремительное экономическое развитие сопровождается значительным прогрессом в области образования, но при этом проблема образовательного неравенства продолжает оставаться достаточно острой.

Тема образовательного неравенства в Китае представляет интерес также и для российских исследователей и специалистов. В условиях интенсивного развития экономического, политического и культурного сотрудничества двух стран изучение этой проблемы создает возможности для использования опыта ее решения в КНР в практике реформирования российской системы образования, проведения сравнительных исследований и т.д.

Предложенная автором **исследовательская гипотеза** исходит из предположения о том, что в современном Китае динамика социальной стратификации неразрывно связана с развитием системы образования, в которой присутствуют элементы неравенства и дисбаланса. Образовательное неравенство проявляется на разных уровнях, в различных формах и прежде всего в следующих аспектах: различия в семейном (культурном) капитале, неравенство между географическими регионами, неравенство в доходах населения, неравенство в распределении образовательных ресурсов как на макро-, так и на микроуровне.

Указанные **цель и задачи** соответствуют сформулированной исследовательской гипотезе, что находит свое выражение в **структуре** диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. Во Введении сформулированы актуальность, объект, предмет исследования, его цель и задачи, научная новизна диссертации, определены теоретико-методологические основы и исследовательская гипотеза, дана оценка степени научной разработанности темы работы, указаны основные результаты проведенного исследования, представлены положения, выносимые на защиту. В первой главе раскрываются исторические предпосылки, факторы и этапы формирования стратификации современного китайского общества,

анализируются последствия влияния реформ на социально-классовую структуру и систему социальной стратификации. Вторая глава, рассматривающая образование в качестве институционального фактора трансформации социальной стратификации, посвящена анализу современного состояния образовательного неравенства в КНР в контексте географических (региональных) различий, существующей разницы в доходах и фактора многообразия университетов. Выявляются социальные барьеры, существующие в системе образования и влияющие на образовательную политику, рассматриваются социальные ресурсы решения проблем образовательного неравенства в современном Китае. В Заключении подводятся итоги и формулируются основные выводы исследования.

Научная новизна диссертационного исследования:

- выявлены и обоснованы причины и факторы, способствующие существованию образовательного неравенства в современном китайском обществе, проявляющегося в трех формах/сферах: неравенстве в доступе к образованию; неравенстве в распределении высококачественных образовательных ресурсов в процессе обучения; неравенстве результатов, получаемых по окончании высшего образования. Это обусловливается географическими (региональными) различиями, различиями в благосостоянии семей, в т.ч. в культурном капитале, и различиями университетов (ресурсные различия);

- в контексте проблемы образовательного неравенства проведен социологический анализ вопросов образования и воспитания *«благородных детей из скромных семей»* (получение образования детьми малообеспеченных и бедных родителей) в сочетании с вопросами образования в сельской местности;

- на основании имеющихся статистических данных рассмотрена эффективность существующей практики распределения образовательных ресурсов и предложены меры по снижению уровня образовательного неравенства.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов диссертационного исследования обеспечивается использованием в работе классических трудов по социологии, обращением к обширной базе современных научных публикаций по проблематике исследования,

применением верифицированных методов социологического анализа, а также непротиворечивостью полученных результатов. Проведенный анализ опирается прежде всего на марксистскую материалистическую методологию, основанную на классовом подходе к анализу социальной реальности. В диссертации использованы идеи классической теории социальной стратификации П.А. Сорокина, методологические положения теории культурного капитала П. Бурдьё, а также современные концептуальные разработки российских и китайских социологов.

Теоретическая значимость диссертации заключается в том, что сформулированные автором обобщающие положения, могут быть использованы для дальнейшего изучения проблем образовательного неравенства в структуре социальной стратификации. Выводы исследования вносят вклад в социологический анализ развития современного института образования в условиях социально-экономических преобразований и на материале китайского опыта позволяют оценить направления решения проблем образовательного неравенства.

Практическая значимость работы состоит в том, что полученные автором результаты могут быть использованы при разработке базовых и специальных учебных курсов для студентов вузов: «Социальная структура и социальная стратификация», «Социология образования», «Актуальные проблемы социального неравенства» и др.

В целом диссертация оставляет весьма благоприятное впечатление. Она поднимает пласт сложной и чрезвычайно актуальной проблематики – *образовательного неравенства* как одной из форм социального неравенства в современном мире. Автор делает заслуживающую похвалы попытку выявить и проанализировать исторические предпосылки, причины и факторы, а также этапы формирования образовательного неравенства в структуре социальной стратификации китайского общества. Он справился с поставленными задачами, рассмотрев этапы системной трансформации и изменений в структуре социальной стратификации в Китае от образования КНР до «эпохи реформ и открытости» и после 1978 г., изучив влияние образования на социальную структуру китайского общества и выяснив причины существования образовательного неравенства в системе социальной стратификации. Автору удалось грамотно провести анализ

современного состояния китайской образовательной системы, учитывающий факторы влияния географических, региональных, материальных, ресурсных и социокультурных различий. Исследование влияния неравномерного распределения образовательных ресурсов на динамику социального неравенства в различных районах страны в условиях поступательного экономического, социального и культурного развития позволили диссертанту сформулировать предложения по снижению уровня образовательного неравенства в структуре социальной стратификации современного китайского общества.

К достоинствам диссертационного исследования следует отнести системность и логичность изложения материала, достаточную аргументированность выводов и заключений. Диссертант демонстрирует хорошее владение русским языком, что важно отметить, учитывая, что автор является гражданином иностранного государства.

Вместе с тем, по содержанию работы необходимо высказать и ряд замечаний. В качестве общего замечания следует отметить, что некоторые фрагменты диссертации носят скорее повествовательный и описательный, нежели аналитический характер (хотя использованный автором материал бесспорно интересен). По-видимому, для аналитических целей соискателю следовало привлечь больший объем статистического и эмпирического материала. Замечания возникают при чтении главы 2, посвященной вопросам образования: не всегда понятно, какие именно *уровни* образования имеет в виду диссертант, рассматривая неравенство в этой сфере – школьное, среднее профессиональное или высшее. Также требует разъяснений тезис об ориентации на «скромную семью» как инструменте восполнения недостатка семейного культурного капитала и «прекращения межпоколенной трансляции образовательной бедности» (см.: с.130-133) и ряд других положений работы. Указанные недочеты имеют частный характер и их наличие не влияет на общее благоприятное впечатление о работе.

Тематика выполненного диссертационного исследования соответствует заявленной **научной специальности 5.4.4 «Социальная структура, социальные институты и процессы»** Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени (пп. 1 и 5 Паспорта научной специальности 5.4.4: «Социальная структура и социальная

стратификация. Критерии социального расслоения»; «Социальное неравенство, основные типы, показатели, факторы и тенденции. Новые формы неравенства в современных обществах и подходы к его изучению»).


Диссертация прошла необходимую **апробацию**: основные положения, результаты и выводы работы отражены в 7 статьях автора в журналах, входящих в Перечень ВАК, рекомендованный Министерством науки и высшего образования РФ, а также представлены на 4 научных конференциях, 3 из которых имеют статус всероссийских.

Общий вывод:

Диссертация Чжан Хаопэна на тему «Образовательное неравенство в структуре социальной стратификации современного Китая» является законченной научно-квалификационной работой на актуальную тему, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для социологической науки. Диссертация соответствует требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы (социологические науки).

Пункты 9 и 11 указанного Порядка диссертантом не нарушены.

Отзыв подготовлен доктором философских наук, профессором, профессором кафедры социологии С.Н. Малявиным, обсужден и одобрен на заседании кафедры социологии ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена «25» июня 2024 г. (протокол № 9).

Заведующий кафедрой социологии,
доктор философских наук, профессор  /А.В. Воронцов/
«25» июня 2024 г.

«Подпись руки  заверяю»



Начальник управления подготовки
и аттестации кадров высшей
квалификации

 А.А. Лактионов