

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе
Санкт-Петербургского
государственного педиатрического
медицинского университета
д.м.н., профессор Насыров Р. А.
194100, г. Санкт-Петербург,
ул. Литовская, 2
ra.nasyrov@gpmu.org

07 февраля 2024 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на диссертационную работу **Степанова Константина Владимировича** «Содержание и структура смысловой сферы подростков-сирот с нарушением интеллекта», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология

Актуальность исследования

Становление коррекционной психологии как особой ветви человекознания тесно связано с изучением психологии лиц с интеллектуальными нарушениями. Сегодня теоретическим и практическими проблемами этой области коррекционной психологи активно занимаются не только специальные психологи и дефектологи, но и врачи-невропатологи, психиатры, генетики, нейробиологи. Явный исследовательский интерес вызван, с одной стороны, активной гуманизацией коррекционной психологии, с другой – необходимостью обеспечения качества жизни, социального и эмоционального благополучия лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с ментальными нарушениями.

Тем не менее практический опыт коррекционной психологии свидетельствует о доминировании исследований интеллектуальной деятельности, эмоциональной сферы, коммуникативных навыков лиц с ограниченными интеллектуальными возможностями. Вне поля зрения остается ряд психологических феноменов, важных для организации личностного развития и адаптивного поведения в социуме. В данном случае речь идет о смысловой сфере личности, которая эпизодически и фрагментарно описана для лиц с ментальными нарушениями. Дефицит исследования и социальная значимость психологических проблем в условиях ментальных нарушений определяет актуальность диссертационной работы **Степанова Константина Владимировича**. Коррекционная психология и дефектология нуждаются в раскрытии содержания и структуры смысловой сферы подростков с нарушениями интеллекта, в том числе воспитывающихся в условиях родительской депривации.

Научная новизна исследования

Диссертацию **Степанова Константина Владимировича** отличает от других эмпирических исследований многомерный анализ смысловой сферы подростков как динамичной системы, объединяющей когнитивный, рефлексивный, аффективно-позитивный и аффективно-негативный компоненты. Эмпирический подход к смысловой сфере подростков с ограниченными интеллектуальными возможностями отсутствует в отечественной коррекционной психологии.

Принципиально новым можно считать сравнительное исследование смысловой сферы подростков-сирот и подростков, воспитывающихся в традиционных семейных условиях. Показано, что подростки-сироты обладают способностью к осмыслению тех же проявления жизни, пережитых кризисных ситуаций, способностью осмысливать опыт переживания кризисных ситуаций и экзистенции, что и подростки в семьях.

Установлено, что общность смысловой направленности сочетается со специфическими признаками, зависящими от условий воспитания и интеллектуального развития. Ключевая особенность смысловой сферы подростков-сирот с нарушениями интеллекта раскрыта в преобладающей роли негативной аффективности в организации смысловой сферы и регуляции дезадаптивного поведения.

Научная значимость исследования.

Безусловно, научным достижением диссертационной работы **Степанова Константина Владимировича** следует считать раскрытую способность подростков осознавать ключевые смысловые ориентации, экзистенции, переживаемые жизненные кризисы и степень удовлетворенности жизнью. Тем самым обнаруживаются дополнительные стороны возрастной динамики смыслового опыта личности.

Научная значимость исследования состоит также в эмпирическом доказательстве гипотетической модели смысловой сферы подростков. Выявленные компоненты смысловой сферы демонстрируют устойчивость и уязвимость по отношению к социальным и интеллектуальным факторам развития. Доказано, что родительская депривация как социальный фактор наиболее значима для негативной аффективности подростков. Именно негативная аффективность влияет на дезадаптивное поведение подростков-сирот с разным уровнем интеллектуального развития.

Полученные результаты обогащают коррекционную психологию и дефектологию представлениями о многомерной – четырехкомпонентной – организации смысловой сферы подростков-сирот с интеллектуальными нарушениями. Смысловая сфера этой категории подростков представлена не только как многокомпонентная, но и как многофункциональная, затрагивающая регуляцию дезадаптивного поведения. Научные позиции автора расширяют теоретическую основу психологического сопровождения социальной адаптации как подростков, воспитывающихся в условиях родительской депривации, так и подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Практическая значимость исследования

Особо необходимо подчеркнуть практическую ценность исследования **Степанова Константина Владимировича**. Исследование расширяет перспективы внедрения смысловой сферы в систему психолого-педагогического сопровождения.

Разработанный и апробированный дизайн может быть использован для обеспечения объективности результатов исследования смысловой сферы разных категорий подростков

с учетом условий их проживания и состояния интеллектуального развития: подростков-сирот, подростков-сирот с нарушениями интеллекта.

Особую практическую значимость имеет предложенный соискателем методический комплекс и рекомендации к его практическому применению. Полученные результаты могут стать основанием для написания самостоятельного методического пособия по организации диагностического исследования смысловой сферы подростков с разным уровнем интеллектуального развития.

Надежность полученных результатов.

Надежность полученных результатов обеспечивается полнотой методологического обоснования выбранного психодиагностического направления исследования, продуманным дизайном. Диссертационная работа подчинена эмпирическому доказательству целесообразности исследования смысловой сферы подростков с ментальными нарушениями. Этому способствует четкая логика трех исследовательских этапов: первый этап предполагал доказательство способности подростков-сирот осмысливать разные стороны своей жизни вопреки родительской депривации; второй этап раскрывает роль интеллектуальных нарушений в организации смысловой сферы; третий этап организован для доказательства связи смысловой сферы и дезадаптации подростков-сирот с нарушениями интеллекта. Надежность определяется соблюдением организационных и этических принципов сравнительного подхода к исследованиям в области коррекционной психологии.

Надежность результатов исследования определяется корректностью подбора психодиагностических средств. Разработанный методический комплекс соответствует цели, задачам, возрастным и интеллектуальным особенностям объекта исследования. Для уточнения достоверности важно, что диагностика смысловой сферы подростков с нарушениями интеллекта проводилась индивидуально. Математико-статистические методы анализа эмпирических данных также адекватно выбраны с учетом цели и задач исследования. Психологическая интерпретация результатов исследования проведена автором корректно, с опорой на научные психологические понятия. Убедительным выглядит объем выборки – 215 подростков, из них 93 – подростки-сироты с нарушением интеллекта. Кроме того, в исследовании участвовали эксперты: медицинские психологи, воспитатели, классные руководители.

Структура и оформление диссертационной работы

По своим формальным признакам диссертация **Степанова Константина Владимировича** полностью соответствует установленным требованиям. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, выводов, списка проанализированной научной литературы и трех приложения. Библиография по теме диссертации включает в себя 330 источников, из которых 30 – на иностранных языках. В основном тексте диссертации полученный автором эмпирический материал проиллюстрирован 7 таблицами и 31 рисунком.

Основные результаты диссертации представлены в 3 научных публикациях в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Теоретические положения и выводы обсуждались на международных и всероссийских научно-практических конференциях психологического сообщества.

Вопросы и замечания.

В целом диссертация **Степанова Константина Владимировича** оставляет положительное впечатление. По тексту работы можно понять личную вовлеченность автора в круг решаемых проблем. Несмотря на это, целесообразно сделать несколько замечаний и поставить вопросы дискуссионного характера.

1. Диссертация ориентирована на раскрытие содержания и структуры смысловой сферы подростков, воспитывающихся в условиях родительской депривации. Однако конкретные прагматические или экзистенциальные смыслы, которые формируются у этих подростков, не раскрыты. Они подменяются смысложизненными ориентации, экзистенциями, удовлетворенностью жизнью и переживаниями кризисных ситуаций. Возникает вопрос о том, какими смыслами руководствуются подростки-сироты и подростки-сироты с нарушениями интеллекта в своей жизни в детском доме?

2. Один из компонентов смысловой сферы подростков обозначен как аффективный и разделен на аффективно-позитивный и аффективно-негативный. Возникает вопрос о целесообразности разделения аффективности, тем более, что когнитивные и рефлексивный компоненты при всей их сложности в диссертации представлены как целостные структуры.

3. В тексте диссертации широко используются понятия «умственная отсталость», «легкая степень умственной отсталости» соответствующие Международной классификации болезней десятого пересмотра (МКБ-10). Как эта терминология соотносится с новым вариантом МКБ-11?

Вывод. Диссертация на тему «Содержание и структура смысловой сферы подростков-сирот с нарушением интеллекта», представляет собой законченную научно-исследовательскую квалификационную работу, в которой содержится решение важной научной задачи в области современной коррекционной психологии.

По содержанию, актуальности и научной новизне, объему проведенного исследования, теоретической и практической ценности полученных результатов, диссертация Степанова Константина Владимировича полностью соответствует профилю Диссертационного Совета и отвечает требованиям Положения ВАК Министерства образования и науки РФ «О порядке присуждения ученых степеней» требования (п. 9) «Положения о порядке присуждения ученых степеней» Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 21 апреля 2016 г. № 335), предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор диссертации – Степанов Константин Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология.

Отзыв подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики Изотовой Маргаритой Хаджумаровной.

Отзыв обсужден и утвержден на совместном заседании кафедр факультета клинической психологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России: кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики, кафедры клинической психологии, кафедры психосоматики и психотерапии и кафедры логопатологии «05» февраля 2024 г., протокол № 9.

Декан факультета клинической психологии,
 заведующий кафедрой общей и прикладной психологии
 с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики,
 доктор психологических наук,
 профессор



В.А. Аверин

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства Здравоохранения Российской Федерации

194100 г. Санкт-Петербург, Литовская ул. 2

Телефон: +7 (812) 416-52-25

e-mail: spb@gpmu.org http://gpmu.org

