

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный
педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»,
кандидат педагогических наук, доцент


А.М. Ходырев
«20» ноября 2024 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского, о диссертации ОЛЕЙНИК Юлианы Павловны
«ИГРОФИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ СОТРУДНИЧАТЬ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования Олейник Ю.П. обусловлена изменением социокультурных условий современного общества, в частности, стремительным развитием возможности сетевых коммуникаций, коллективных взаимодействий. В этой связи особое внимание среди значимых образовательных результатов, обозначенных во ФГОС, должно быть направлено на формирование коммуникативных универсальных действий. Важнейшими требованиями к профессионалу в любой сфере деятельности выступают сегодня умения работать команде и готовность к сотрудничеству. Формирование и развитие данных умений – процесс сложный, длительный, и начинать его необходимо уже в школе. Следует подчеркнуть, что вопрос об эффективности применения игрофикации для развития указанных умений у учащихся основной школы остается недостаточно исследованным. Существующие исследования не охватывают всех аспектов данной проблемы, что создает затруднения в ее методическом сопровождении и нуждается в дальнейшем изучении. Таким образом, исследование Олейник Ю.П. возможностей игрофикации в развитии умений сотрудничать у школьников, актуально, своевременно, теоретически и практически значимо.

Автором работы справедливо указаны противоречия, которые необходимо учитывать при формировании и развитии умений сотрудничать у

школьников. К числу данных противоречий, по мнению диссертанта, относятся, во-первых, потребность педагогов в средствах развития умения сотрудничать у подростков в современном обществе и при этом недостаточное количество разнообразных разработанных и научно обоснованных игровых средств, позволяющих эффективно включать их в образовательный процесс. Во-вторых, стихийное, непоследовательное применение образовательных игр и в образовательном процессе, и во внеурочной деятельности, особенно игр, развивающих умения сотрудничать дистанционно мешает максимально реализовать потенциал игры для этих целей. В-третьих, наряду с расширяющейся практикой применения игрофикационного подхода в сферах, занимающихся изучением поведения человека и влияния этого подхода на поведение, на сегодняшний момент в педагогике отсутствуют научно обоснованные игрофицированные практические разработки, направленные на развитие умения сотрудничать, в том числе дистанционно. Настоящее диссертационное исследование направлено на разрешение этих противоречий.

Для достижения поставленной цели по обоснованию игрофикационного подхода конструирования игр как средства развития умения сотрудничать у подростков, Олейник Ю.П. формулирует ряд задач, которые вполне корректно определяют логику всего исследования.

Диссертация состоит из введения, двух глав с выводами и заключения. Основной текст составляет 129 страниц. Библиографический список насчитывает 322 источника, в том числе 265 – на русском языке, остальные на иностранном. В дополнение к тексту имеется 19 Приложений. В общей сложности полный объем диссертации составляет 212 страниц.

В ходе исследования диссертантом получены **следующие результаты:**

1. Выявлены специфические черты умения сотрудничать в сетевом обществе: *масштабируемость* – умение сотрудничать как в малых, так и в больших группах, а также в группах, объединённых по различным принципам; *гибкость* – умение сотрудничать в группах людей разного возраста, принадлежащих к разным культурам и обладающих различным уровнем образования, имеющих отличное мировоззрение и разные интересы, общающихся на разных языках; *дистанционность* – умение сотрудничать в условиях удалённости в пространстве и времени; *техническая мобильность* – владение техническими средствами коммуникации и готовность к освоению новых средств коммуникации.

2. Предложены критерии оценки уровня развития умения сотрудничать на основе его трёхкомпонентной структуры: ценностно-мотивационный, когнитивно-рефлексивный и коммуникативно-деятельностный компоненты. В качестве критериев уровня развития умения сотрудничать выбраны: ориентация на сотрудничество как ценность в общении с другими людьми; восприятие и осмысление своих действий и действий, партнеров в процессе совместного достижения необходимой цели; результативность коммуникации в ситуациях совместной деятельности. Каждый из критериев отражает соответственно один из компонентов умения сотрудничать. Разработан диагностический инструментарий оценки уровня развития умения сотрудничать по десяти показателям, соответствующим данным критериям.

3. Выявлена структура коммуникативной образовательной игры, ее основные элементы и правила связей между элементами. На основе системно-морфологического подхода определена послойная структура игровых правил коммуникативной образовательной игры. Разработан алгоритм конструирования коммуникативной образовательной игры.

4. Проведен анализ подходов к конструированию игр, используемых в образовательных целях; на основе определения ведущего элемента в структуре образовательной игры выявлены 6 подходов к конструированию образовательных игр: предметно-средовой; импровизационный, фантазийный имитационный, событийный; игрофикационный. Игофикационный подход теоретически обоснован в качестве эффективного подхода к конструированию игр, направленных на развитие умения сотрудничать у учащихся основной школы, и эмпирически подтверждён.

5. Проанализированы возможности внеурочной деятельности для развития у школьников умения сотрудничать. Определено, что ресурсоёмкость внеурочной деятельности заключается в возможности сохранения стабильных групп участников на длительное время, и возможности применения гибких форм организации деятельности участников, охватывающих продолжительное время и разнообразное пространство.

6. Теоретически и экспериментально обоснована эффективность игрофикации как средства развития умения сотрудничать в сетевом обществе. В качестве обоснования представлен рост индивидуальных показателей во всех компонентах умения у участников игровых образовательных программ: мотивационно-ценностном, когнитивно-рефлексивном, коммуникативно-деятельностном. Также получены результаты, показывающие, что умение сотрудничать дистанционно у подростков находится в прямой зависимости от умения сотрудничать очно.

Научная новизна проведенного Ю.П. Олейник исследования заключается в разработке научно-педагогической идеи применения игрофикации для развития умений сотрудничества школьников в условиях внеурочной деятельности. В рамках исследования была проведена экспериментальная работа, в ходе которой доказана целесообразность и результативность применения коммуникативных образовательных игр во внеурочной деятельности для развития умений сотрудничать учащихся основной школы.

Практическая ценность проведенного исследования состоит в том, что осуществлена модернизация процесса внеучебной деятельности учащихся основной школы, ориентированная на развитие умений сотрудничества, в том числе в ситуациях дистанционных коммуникаций, что обогащает теорию внеурочной деятельности в основной школе.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке игровых образовательных программ для внеурочной деятельности подростков в общеобразовательных организациях на основе игрофикационного подхода. Игровая образовательная программа «Мой яркий мир» применима в общеобразовательных организациях и может вестись учителями школ после соответствующей подготовки самостоятельно. Разработан и реализован курс повышения квалификации для педагогов «Образовательная игропрактика в контексте реализации ФГОС». Метапредметные сетевые программы он-лайн турниров и слётов «Невероятно, но факт» применимы в рамках сетевого сотрудничества образовательных организаций. Разработанный алгоритмический метод конструирования образовательных игр может быть полезен, как для учителей общеобразовательных организаций, так и преподавателей высшей школы, методистов, тьюторов и других специалистов, применяющих в своей практике игровые методы. Руководители образовательных организаций, их заместители, педагоги, тьюторы, работающие с постоянными и временными группами могут использовать методические материалы, игры и диагностический инструментарий (дневник наблюдения, анкеты и т.д.) для оценки уровня развития умения сотрудничать в группе и для стимулирования развития этого умения.

Достоверность научных результатов исследования обеспечивается последовательной и логически непротиворечивой реализацией теоретико-методологических основ исследования; изучением и анализом философской, психологической, социологической и педагогической научной литературы по теме исследования и смежным областям; совокупностью взаимосвязанных методов сбора и анализа эмпирических данных (наблюдение, беседа,

анкетирование, анализ отзывов участников опытно-экспериментальной работы); опорой на повседневную педагогическую и игротехническую практику автора диссертационного исследования как руководителя и разработчика игровых образовательных программ, реализуемых в течение 10 лет в общеобразовательных организациях России, Республики Беларусь и в Республики Казахстан; тщательным сбором эмпирических данных в течение всего периода опытно-поисковой и опытно-экспериментальной работы; широтой обсуждения результатов на разных этапах исследования. Субъектами опытно-экспериментальной и опытно-поисковой работы стали учащиеся 70 классов 28 школ (1400 детей, учащиеся с 5 по 9 класс и 70 классных руководителей). Опытно-экспериментальная работа проводилась в несколько этапов и носила весьма продолжительный характер.

В процессе **апробации результатов работы и их публикации** систематизированы научные представления о конструировании игр в образовании, раскрыт потенциал игрофикационного подхода в конструировании игр, направленных на развитие умения сотрудничать, рассмотрены особенности информационного общества и игрофикация как элемент культуры информационного общества, предложены методические разработки для ведения образовательной программы для учащихся основной школы, в основе которой лежит игрофикация.

В целом, опубликованные работы представляют **значимость для развития научного знания** о конструировании и применении игр с целью развития умения сотрудничать в процессе внеурочной деятельности учащихся основной школы. **Для образовательной практики** ценность имеют методические рекомендации по организации и ведению длительных и краткосрочных игровых программ для учащихся основной школы.

По теме диссертации опубликовано 18 печатных работ, из них 5 – в рекомендованных ВАК РФ изданиях, что подтверждает достаточность апробации исследования.

Таким образом, можно считать, что поставленная цель данного исследования достигнута, задачи решены и положения, вынесенные на защиту, доказаны. Каждая глава завершается содержательными выводами, что облегчает восприятие и понимание работы. Автор демонстрирует увлеченность темой игрофикации, широту научных интересов, владение методами анализа научно-педагогической литературы и опыта.

Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования в части пунктов 17. Эффективные педагогические практики и инновации в образовании и 23.

Исследования развития учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Вместе с тем, необходимо отметить, что в представленном исследовании присутствует ряд дискуссионных моментов. В частности:

Как доказывалось положение гипотезы, предполагающее, что наличие алгоритма для разработки коммуникативных образовательных игр под определённые педагогические условия и задачи повысит уровень развития умения сотрудничать учащихся в основной школе?

Автор утверждает, что элементами научной новизны, полученной в данной диссертации является то, что «предложено содержание понятий «игрофикационный подход» и «игрофикация» для педагогики» (с. 10 диссертации), вместе с тем ведущей организацией выявлено 46 научных публикаций за последние 5 лет, размещенных в РИНЦ, содержащих в своём названии и (или) тексте статьи понятие «игрофикация». Просьба пояснить, чем автора диссертации не устроили данные ранее определения данного понятия и чем предлагаемое определение отличается от существующих.


Каким образом доказывалась значимость произошедших в ходе экспериментальной работы изменений? Почему автор не посчитал нужным применить статистические модели анализа сдвигов?

Несмотря на высказанные замечания, диссертационное исследование Юлианы Павловны Олейник **«Игрофикация как средство развития умения сотрудничать в процессе внеурочной деятельности учащихся основной школы»** является самостоятельным, завершённым исследованием, в котором предложена разработка и реализация научно-педагогической идеи применения игрофикации для развития умений сотрудничества школьников в условиях внеурочной деятельности. Исследование соответствует требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском Государственном Университете», а ее автор ЮЛИАНА ПАВЛОВНА ОЛЕЙНИК заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Пункты 9 и 11 указанного Порядка соискателем не нарушены.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, профессором РАО, профессором кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» Тархановой Ириной Юрьевной.

Отзыв заслушан, обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», протокол №4 от 19 ноября 2024 года.

Заведующий кафедрой
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»  Т.В. Макеева

Данные о лице, составившем отзыв: Тарханова Ирина Юрьевна, доктор педагогических наук (13.00.01), доцент, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»; 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1; тел.: +7 (4852) 30-56-61; e-mail: i.tarkhanova@yspu.org

Выражаю согласие на обработку персональных данных.
Доктор педагогических наук, доцент

 И.Ю. Тарханова

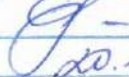
Данные о лице, подписавшем отзыв: Макеева Татьяна Витальевна, кандидат педагогических наук (13.00.01), доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»; 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1; тел.: +7 (4852) 30-56-61; e-mail: makeeva.tatyana@inbox.ru
Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Кандидат педагогических наук, доцент

 Т.В. Макеева

Подписи И.Ю. Тархановой и Т.В. Макеевой удостоверяю:

Начальник управления по кадровому
и организационному обеспечению

 - Коняева Л.В.
20.11 2024 г.



Данные об организации:

Полное наименование организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Сокращенное наименование организации в соответствии с Уставом: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Ведомственная принадлежность организации: Министерство просвещения Российской Федерации.

Почтовый адрес: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1

Телефон: +7(4852) 30-56-61

Адрес электронной почты: rector@yspu.org

Адрес электронной почты кафедры: pedtechno@mail.ru

Адрес официального сайта сети интернет: https://yspu.org/Main_Page

«20» ноября 2024 г.

С научными публикациями сотрудников кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью факультета социального управления Института педагогики и психологии можно ознакомиться на сайте <https://www.elibrary.ru>.