

формирования коммуникативных умений обучающихся. Оценивание качества современного языкового образования по сформированности умений коммуникативной компетенции заставляет задуматься о поисках новых путей и методов работы по оптимизации процесса языкового образования обучающихся иностранных государств с акцентом на цифровую образовательную среду. Современные тренды образования подразумевают активную разработку массовых открытых онлайн курсов, приложений и платформ, которые способствуют созданию цифровой образовательной среды как средства «погружения» обучающихся в образовательную среду вуза, формирования умений и навыков для осуществления дальнейшей многофакторной профессиональной деятельности и межкультурного общения.

Автор диссертации исходит из противоречия, сложившегося в теории и практике лингвистического образования, между потребностью обучающихся иностранных государств в самоактуализации в российской культуре и отсутствием апробированного цифрового инструментария активной коммуникации всех субъектов образовательной деятельности. Соглашаясь с мнением С.В. Марчук, подчеркнем, что постановка данной научной проблемы является достаточно острой и своевременной, т.к. анализ представляемых в диссертации педагогических исследований показал, что не в полной мере изучены закономерности, принципы, технологии и педагогические условия, способствующие формированию коммуникативной компетенции обучающихся иностранных государств в цифровой образовательной среде российского университета. В этой связи обращение диссертанта к проблеме выявления педагогических условий формирования искомых компетенций представляется важным и актуальным исследованием. Представленная проблема предъявляет требования к формированию умений иноязычной межкультурной и коммуникативной компетенции на самых ранних этапах овладения русским языком как иностранным. Со всей очевидностью возрастает роль русского языка в общей иноязычной компетентности, которая должна быть дополнена реальной практикой участия обучающихся в межкультурных ситуациях общения.

В настоящее время имеются глубокие научно-методические разработки процесса формирования коммуникативной компетенции студентов-иностранцев, однако проблема формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся иностранных государств в цифровой образовательной среде российского университета в процессе обучения русскому языку как иностранному не была предметом специального исследования.

Диссертантом подробно раскрыты теоретические вопросы и практические аспекты формирования коммуникативной компетенции обучающихся иностранных государств в условиях цифровой образовательной среды российского университета. Поставленная С.В. Марчук научная проблема о необходимости разработки педагогических условий построения эффективных технологий и методов, способствующих эффективному формированию коммуникативной компетенции

обучающихся иностранных государств в цифровой образовательной среде российского университета является современной, теоретически и практически значимой. Автором выделен собственный аспект исследования, даны комментарии к различным научным позициям, проанализирован дидактический потенциал языкового образования для проектирования процесса формирования коммуникативной компетенции студентов-иностранцев.

Общая характеристика работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии, включающей 162 источника, в том числе 15 источников на английском языке.

Во введении обоснована актуальность, обозначены цель, объект, предмет, задачи исследования, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертационного исследования «Теоретические основы моделирования цифровой образовательной среды» автор раскрывает вопросы проектирования педагогических условий в цифровой образовательной среде, сущности коммуникативных компетенций как результата диалогического образования обучающихся иностранных государств на этапе языковой подготовки. Далее выявлен потенциал цифровых средств обучения при проектировании комплекса педагогических условий формирования коммуникативных компетенций на этапе языковой подготовки обучающихся.

Заслуживает уважения позиция диссертанта, которая выражается в том, что формирование коммуникативной компетенции в цифровой образовательной среде выступает необходимым условием оптимального построения учебно-воспитательного процесса, проектирования образовательных маршрутов обучающихся иностранных государств и построения стратегий их саморазвития. Несомненным достоинством работы является то, что в результате проведенного анализа существующих подходов к определению понятия «коммуникативная компетенция» диссертант конкретизирует содержание данного понятия в аспекте освоения русского языка обучающимися иностранных государств как мотивированную готовность обучающегося вступать в культурный диалог с партнерами по сетевому взаимодействию, как способность к участию в совместном проектировании содержания языкового образования через интерактивные инструменты образовательной среды, как умение строить индивидуальную познавательную траекторию в образовательной среде университета, открытой для авторства в культуре.

Соискатель удачно отмечает, что компьютерно-опосредованная коммуникация является актуальной активно развивающейся в интерактивном формате формой самоорганизации всех участников педагогического процесса.

Во второй главе диссертационного исследования «Информационные ресурсы как средства диалогического образования обучающихся иностранных государств на подготовительном курсе российского университета» достаточно подробно и

содержательно представлена структурно-функциональная модель процесса обучения русскому языку иностранных обучающихся российского университета, а также критерии эффективности формирования коммуникативных компетенций у иностранных обучающихся на подготовительном этапе изучения русского языка. Особенного внимания заслуживает сопоставительный анализ понятийной базы коммуникационных, информационных и коммуникативных технологий (с. 98-99, 103-104).

В третьей главе «Опытно-экспериментальная проверка реализации модели эффективного процесса обучения русскому языку иностранных обучающихся средствами интерактивного педагогического сайта» представлена Программа внедрения педагогических условий формирования коммуникативных компетенций в образовательный процесс иностранных обучающихся, организация, этапы и методы педагогического эксперимента, а также анализ результатов эксперимента по апробации соответствующих педагогических условий в русскоговорящей среде.

Особого внимания заслуживают разработанный Алгоритм составления программы внедрения педагогических условий в цифровую среду российского университета (с.162-163), а также сама Программа, которая опирается на выявленные педагогические условия, содержание которых отражает специфику решаемых в исследовании задач и позволяет интерпретировать разработанное обеспечение в качестве точки пересечения «мира внешних цифровых символов» и собственного опыта обучающегося с целью последующего формирования индивидуальной культуры компетентного носителя русского языка.

В заключении диссертационной работы представлены основные выводы исследования.

Научная новизна исследования не вызывает сомнений и заключается в следующем:

- уточнении содержания понятия «коммуникативные компетенции» применительно к обучающимся иностранных государств в контексте освоения ими русского языка;
- разработке и апробации лингводидактической структурно-функциональной модели обучения русскому языку в цифровой образовательной среде российского университета;
- разработке и экспериментальном обосновании критериальной базы процесса формирования коммуникативных компетенций у обучающихся-иностранцев в российском университете;
- доказательстве положения о том, что эффективной реализации возможностей цифровой образовательной среды российского университета в формировании коммуникативных компетенций обучающихся иностранных государств, способствует учет следующих педагогических условий: 1) представление содержания языкового образования в цифровой форме специально адаптированной открытой знаковой системы, допускающей участие всех субъектов

образования в проектировании контента; 2) диалогичного формата общения субъектов образования через интерактивный педагогический сайт; 3) вхождение иностранных обучающихся в сетевое взаимодействие с партнерами современного российского университета, объединенных общей целью межкультурного сотрудничества.

Теоретическая значимость исследования С.В. Марчук заключается в том, что оно вносит вклад в общую педагогику, историю педагогики и образования благодаря углублению и расширению научных представлений о возможностях формирования коммуникативной компетенции обучающихся иностранных государств в цифровой образовательной среде российского университета. Выявлен педагогический потенциал интерактивного сайта как одной из современных интегративных форм организации образовательного процесса в высшей школе. Предложенные критерии и показатели сформированности коммуникативных компетенций студентов-иностранцев дополняют теорию педагогических измерений в системе языковой подготовки. Междисциплинарный характер исследования является несомненным достоинством работы. Автор использует актуальные научные данные из лингвистики, методологии и технологии профессионального образования, теории и методики преподавания иностранных языков, психолингвистики и других наук.

Заслуживает внимания и поддержки убедительно представленная **практическая значимость исследования**, которая заключается в разработке и применении в образовательном процессе лингводидактических материалов, обосновании критериев отбора содержания языкового образования; разработке и внедрении в учебный процесс педагогических условий формирования коммуникативных компетенций обучающихся иностранных государств. На наш взгляд, результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе вузов при разработке новых организационных моделей лингвистического образования, учебных электронных курсов, направленных на обучение студентов русскому языку как иностранному.

Личное участие С.В. Марчук состоит в самостоятельном теоретическом обосновании проблемы исследования; выявлении сущностно-содержательной характеристики понятия «коммуникативные компетенции» обучающихся иностранных государств в цифровой образовательной среде российского университета; определении критериев и уровней сформированности коммуникативных компетенций студентов-иностранцев; непосредственном участии в разработке и опытно-экспериментальной проверке эффективности разработанных педагогических условий; обработке и анализе полученных результатов, подготовке материалов по итогам выполненного исследования к публикации.

К достоинствам диссертационной работы можно отнести достаточную структурную целостность исследования, логичность и исследовательскую направленность материалов.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертационном исследовании, обусловлены всесторонним анализом проблемы языковой подготовки обучающихся иностранных государств в условиях цифровой образовательной среды российского университета; использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету, цели, гипотезе и задачам исследования; экспериментальной проверкой разработанных педагогических условий. Данные полученные автором диссертации не противоречат исходным теоретическим положениям. Исследовательский замысел соискателя логично осуществлен на достаточной методологической базе. Все это делает работу убедительной и достоверной.

Перечень научных публикаций в ведущих рецензируемых научных изданиях, внесенных в Перечень журналов и изданий, утвержденных Высшей аттестационной комиссией, отражают основное содержание диссертационной работы.

Результаты диссертации с точки зрения ее практической значимости (характеристика содержания языкового образования, форм контроля, оценки результатов учебно-познавательной деятельности студентов-иностранцев) могут быть применены в модернизации вузов России. Кроме того, в материалах исследования содержатся результаты анализа, которые могут иметь значение для построения моделей перспективного развития систем высшего лингвистического образования. Материалы данного исследования могут быть использованы для разработки и обогащения вузовских курсов по технологиям профессионального образования, межкультурной коммуникации, управлению образовательными системами, а также для повышения педагогической культуры широкой общественности.

Рекомендуется, с одной стороны, расширенное применение разработанных педагогических условий, полученных результатов и выводов, приведенных в диссертации, в практике языковой подготовки иностранных обучающихся в условиях российского университета, в учреждениях высшего образования; а с другой – использование теоретических наработок диссертанта в системе высшего педагогического образования при дальнейшей разработке и составлении учебных программ и курсов для студентов-иностранцев при обучении русскому языку.

Наряду с достоинствами рецензируемого исследования считаем необходимым указать некоторые замечания и получить ответы на следующие уточняющие вопросы:

1) В работе автор использует понятие «коммуникативные компетенции». Хотелось бы уточнить вклад автора в развитие научных представлений о данном понятии, как это понятие соотносится с «ключевыми компетенциями» (с. 49), общеизвестными структурными компонентами коммуникативной компетенции (в

частности, с. 56), умениями коммуникативной компетенции и/или коммуникативными умениями, видами речевой деятельности, и какие конкретные компетенции автор выделяет в качестве коммуникативных у иностранных обучающихся, помимо указания на «комплекс компетенций, направленного на коллективную и мотивированную готовность к языковой активности, ключевые ценности межкультурного общения» (с. 18).

2) В работе автор использует понятие «диалогичное образование». Следует уточнить, какой смысл вкладывает автор в это понятие, и как оно соотносится с коммуникативным подходом в языковом образовании, межкультурным общением, диалогом культур, диалогово-полилоговым сознанием?

3) Считаю, что не совсем правомерно говорить о «коммуникативной компетенции» как «результате диалогичного образования» и о психолингвистике исключительно как учении «об особенностях постановки паттернов речевой мускулатуры» (с. 12 и др.).

4) Пятое положение о разработанных и предложенных новых приемах обучения могло бы претендовать на перевод исследования в другую научную специальность (теория и методика обучения и воспитания), если бы не очевидная общепедагогическая и общекультурная значимость выявленных условий в цифровой образовательной среде российского университета.

5) В более четком пояснении и аргументации нуждается ответ на вопрос о «формировании готовности обучающихся к созданию аутентичных текстов культуры сетевого сообщества» (с. 17, 22 и др.): почему соискатель изучает именно формирование данного вида готовности, а не, согласно выделенному определению коммуникативной компетенции «готовности вступать в культурный диалог с партнерами по сетевому взаимодействию» (с. 21 и др.)?

Данные вопросы и замечания носят уточняющий характер и не снижают общей положительной оценки выполненного научного исследования. Диссертационное исследование, проведенное С.В. Марчук, содержит инновационный потенциал, имеет теоретическую и практическую значимость, обогащает педагогическую науку и практику образования новым содержанием.

Заключение по диссертационному исследованию.

Высказанные выше соображения и вопросы не снижают высокой оценки работы. Проведенный анализ позволяет сделать следующий вывод: диссертация Марчук Светланы Владимировны на тему: «Педагогические условия формирования коммуникативных компетенций в цифровой образовательной среде российского университета (на примере подготовки обучающихся иностранных государств)» представляет собой самостоятельно выполненный автором научный труд, результаты которого обеспечивают решение важных теоретических и прикладных задач, и который соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном

университете», а также заявленной научной специальности, а ее автор Марчук Светлана Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования. Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не обнаружены.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, руководителем образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» Бударинной Анной Олеговной (Научная специальность по защищенной диссертации доктора педагогических наук: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании Экспертного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» «7» декабря 2023 года (протокол №11).

Доктор педагогических наук, профессор,
председатель Экспертного совета ОНК
«Институт образования
и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО
«Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»



И.Д. Рудинский

Дата «07» декабря 2023 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных



И.Д. Рудинский

С публикациями ведущей организации можно ознакомиться на сайте <https://www.elibrary.ru> и на официальном сайте БФУ им.И.Канта <https://kantiana.ru/>

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Почтовый адрес организации: 236016, Россия, Калининградская область, г. Калининград, ул. Ал. Невского, д.14

Официальный сайт организации: <https://kantiana.ru/>

Адрес электронной почты: post@kantiana.ru

Телефон: +7(4012)59-55-95

Подпись профессора Рудинского И.Д.

