



**МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.В. ЛОМОНОСОВА  
(МГУ)**

Ленинские горы, д. 1, Москва, ГСП-1,  
119991

Тел.: (495) 939-10-00

Факс: 939-01-26

Исх. № 623-24/013-03

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор-начальник Управления научной  
Политики ФГБОУ ВО «Московский государственный  
университет имени М.В. Ломоносова»  
доктор физико-математических наук,  
профессор, доктору физ.-мат. наук



« 11 » сентября 2024 г.

**ОТЗЫВ**

ведущей организации федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Московский  
государственный университет имени М.В. Ломоносова» о диссертационном  
исследовании КОЗЛОВОЙ Елизаветы Дмитриевны  
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОКНИГИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
РЕЦЕПТИВНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ  
ШКОЛЫ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)»,  
представленном на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика  
обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и  
высшее образование)

Диссертация Козловой Елизаветы Дмитриевны представляет собой самостоятельное и  
завершенное научное исследование, выполненное на хорошем теоретическом уровне. Оно  
позволяет углубить научное знание в области применения полимодальных текстов для  
взаимосвязанного развития рецептивных видов речевой деятельности (аудирования и  
чтения) у обучающихся средней школы.

Актуальность темы диссертационного исследования Козловой Е. Д. обусловлена  
стремительным развитием цифровых и мультимедийных технологий, которые значительно  
изменяют традиционные подходы к обучению и вносят новые форматы образовательных  
ресурсов. Эти изменения требуют глубокого психолого- педагогического и методического  
осмысления, чтобы обеспечить эффективную интеграцию современных технологий в  
учебный процесс. В частности, применение полимодальных текстов, которые объединяют

текстовую и аудиовизуальную информацию, открывает новые возможности для взаимосвязанного развития рецептивных умений, таких как аудирование и чтение. Это может существенно способствовать достижению целей и задач современного языкового образования, ориентированного на формирование компетентных и мотивированных учащихся.

Важно подчеркнуть, что вопрос об эффективности использования аудиокниги в комплекте с текстом для обучения иноязычным рецептивным умениям у российских школьников средней ступени остается недостаточно исследованным. Существующие исследования не охватывают все аспекты этой проблемы, что создает пробелы в методической базе и требует дальнейшего изучения. Таким образом, данное исследование направлено на восполнение этой лакуны, что делает его особенно актуальным и значимым для педагогической практики и теории.

Автором работы справедливо отмечены противоречия, которые необходимо учитывать в ходе обучения иностранному языку школьников среднего звена. К числу данных противоречий, по мнению диссертанта, относятся: современные требования к владению рецептивными умениями и низкий уровень сформированности этих умений у учащихся средней школы; необходимость использования комплексного средства для одновременного развития навыков и умений чтения и аудирования, и недостаток методических рекомендаций по применению аудиокниг в дидактических целях; серьезные результаты нейролингвистических исследований в области восприятия полимодального текста и нехватка методических разработок и учебных заданий на его основе в учебном процессе; цифровизация образования и отсутствие достаточного количества методических материалов по внедрению цифровой подачи полимодального типа текстов в учебном процессе в средней школе. Настоящее диссертационное исследование направлено на решение данных противоречий, что и определяет его актуальность.

Для достижения поставленной цели разработки и апробации методики развития рецептивных навыков и умений обучающихся средней школы с помощью полимодального текста, а именно - аудиокниги в комплекте с текстом, Козлова Е.Д. формулирует ряд задач, которые достаточно конкретны и определяют логику построения всего исследования. В результате в рамках диссертационной работы автору удалось: 1) изучить психолого-педагогические особенности обучающихся средней школы; 2) описать рецептивные виды речевой деятельности, изучив их механизмы, виды, цели; 3) проанализировать взаимосвязанное обучение видам РД на основе полимодального текста; 4) разработать методику полимодальной подачи материала, а именно параллельного предъявления текстового варианта книги и аудиозаписи к ней; 5) применить разработанную методику на уроках иностранного языка в Академической гимназии №56. г. Санкт-Петербурга с целью определения её эффективности; 6) сравнить результаты обучения школьников рецептивным видам речевой деятельности с использованием аудиокниги с результатами традиционного обучения; 7) провести статистическую обработку полученных данных.

Диссертация состоит из Введения, двух глав с выводами и заключения, основной текст составляет 110 страниц. Библиографический список насчитывает 182 наименования, в том числе 105 на русском и остальные на иностранных языках. Глубина библиографического



поиска составляет диапазон от 1934 до 2023 года, при этом большая часть публикаций относится к последнему десятилетию.

Все публикации процитированы в тексте диссертации. Работа проиллюстрирована 10 рисунков и 11 таблиц. В дополнение к тексту имеются 4 Приложения. В общей сложности объем диссертации составляет 186 стр.

Во Введении соискатель четко прописывает все квалификационные признаки диссертации – актуальность, основанную на выявленных противоречиях, цели, задачи, предмет, объект, гипотезу, методы исследования, теоретическую базу исследования, положения, выносимые на защиту, апробацию. Солидная теоретическая база представлена по трем направлениям: 1) теория и методика обучения иностранным языкам; 2) исследования полимодальности; 3) работы в области психологии и педагогики. Источниковедческая база обеспечивает достоверность теоретических постулатов.

Первая глава исследования посвящена теоретическим основам взаимосвязанного развития умений аудирования и чтения. Козлова Е.Д. провела глубокий анализ понятия полимодальности в учебном процессе, рассматривая различные подходы к его трактовке как отечественными, так и зарубежными исследователями. Среди значительных достоинств работы стоит отметить предложенные автором стратегии чтения, а также рекомендации по отбору учебного материала, что может оказать практическую помощь педагогам. Диссертантом было изучено обширное количество исследований, касающихся применения полимодальных текстов в обучении иностранным языкам. Эти исследования охватывают разнообразные аудитории и образовательные контексты, что подчеркивает универсальность и актуальность темы. Кроме того, автором были четко разграничены понятия «полимодальные тексты» и «поликодовые тексты», что способствует более глубокому пониманию этих терминов в рамках лингвистического и методического дискурса. Особую научную ценность представляет изучение нейропсихологических и нейролингвистических процессов, влияющих на восприятие учащимися различных типов текстов — как устных, так и письменных. Это исследование открывает новые горизонты для дальнейшего изучения взаимодействия когнитивных процессов и методов обучения, подчеркивая важность комплексного подхода в преподавании языков.

Во второй главе данного исследования были рассмотрены психолого- педагогические характеристики обучающихся среднего звена. На основе анализа множества теорий и концепций, диссертантом были предложены девять рекомендаций, направленных на оптимизацию процесса обучения учащихся 5-7 классов средней школы. Эти рекомендации учитывают как возрастные особенности, так и когнитивные способности школьников, что делает их практическими и актуальными для педагогов.

В исследовании также представлен комплекс заданий, разработанный с использованием аудиокниги. Важной частью главы является описание хода и результатов апробации данного комплекса заданий, что подтверждает его эффективность. При этом автор уделяет внимание целевой аудитории, обозначая конкретные группы учащихся, для которых предназначены задания, а также четко формулируя цели обучения.

В описании комплекса заданий акцентируется внимание на различных видах и форматах работы, предлагаются разнообразные подходы к обучению рецептивным видам речевой

деятельности. Включены рекомендации, которые помогут педагогам эффективно организовать учебный процесс. Методические, лингвистические и психологические принципы, лежащие в основе работы, обеспечивают научную обоснованность предложенных методов. Также в главе детально рассматриваются содержание обучения, критерии отбора материала исследования и сам материал, который будет использоваться в процессе обучения.

Поурочное планирование и структура урока представлены таким образом, чтобы максимально упростить внедрение предложенных методов в практику обучения. Особое внимание уделяется этапам реализации экспериментального обучения, а также этапам констатации результатов. В результате проведенного эксперимента автором было экспериментально доказано положительное влияние полимодального текста на развитие рецептивных навыков и умений учащихся средней школы. Эти результаты подчеркивают важность применения современных технологий и подходов в образовательном процессе, что может значительно повысить качество обучения и мотивацию учащихся.

Научная новизна диссертационного исследования Козловой Е.Д. заключается в том, что в ходе работы была обоснована и доказана высокая эффективность использования книг с аудиосопровождением в качестве средства обучения аудированию и чтению у учащихся средней школы. В рамках исследования были проведены эксперименты, которые показали, что интеграция аудиовизуальных материалов значительно способствует улучшению восприятия текста, повышает уровень понимания и запоминания информации. Это особенно актуально для подростков, которые часто предпочитают мультимедийные форматы традиционным методам обучения. Кроме того, работа включает в себя анализ психологических и педагогических аспектов использования таких материалов, что позволяет более глубоко понять, как аудиосопровождение влияет на мотивацию учащихся и их вовлеченность в процесс обучения. Исследование также выявляет положительное влияние на развитие речевого слуха, что является ключевым механизмом формирования рецептивных умений.

Теоретическая значимость исследования заключается в глубоком научном обосновании целесообразности использования полимодального текста в обучении рецептивным видам речевой деятельности. Исследование позволяет выявить лингводидактический потенциал книг с аудиосопровождением, что открывает новые возможности для эффективного обучения и развития умений восприятия аудиальной и текстовой информации. Важным аспектом работы является разработка критериев отбора полимодальных (аудиовизуальных) текстов, что способствует более целенаправленному и осмысленному выбору учебных материалов. Эти критерии учитывают не только лексико-грамматические особенности текстов, но и их эмоциональную и культурную значимость, что делает процесс обучения более разнообразным для учащихся. Кроме того, исследование обогащает существующую теорию лингводидактики новыми подходами к интеграции различных модальностей в образовательный процесс, что может значительно повысить мотивацию учащихся и улучшить качество усвоения материала. Таким образом, результаты данного исследования вносят вклад в развитие методики обучения иностранных языков и могут быть использованы как основа для дальнейших научных изысканий в данной области.



Практическая ценность данной работы заключается в разработке эффективной методики, направленной на развитие навыков и умений чтения и аудирования у учащихся средней школы. В рамках исследования был создан комплекс заданий, который учитывает возрастные и психологические особенности школьников, а также различные уровни их подготовки. Данная методика может быть широко использована учителями иностранного языка в учебном процессе, что позволит им разнообразить занятия и сделать их более интерактивными и увлекательными. Кроме того, разработанные задания ориентированы на интеграцию полимодальных текстов, что способствует более глубокому восприятию материала и активному вовлечению учащихся в процесс обучения.

Это, в свою очередь, поможет не только улучшить уровень владения языком, но и развить критическое мышление, креативность и умения самостоятельной работы. Полученные научные данные и результаты исследования могут также значительно обогатить программы семинарских курсов по теории и методике обучения иностранным языкам в высшей школе. Это позволит будущим преподавателям ознакомиться с современными подходами к обучению, а также внедрять инновационные методы в свою практику. Таким образом, работа не только способствует повышению качества обучения в средней школе, но и имеет потенциал для дальнейшего применения в подготовке специалистов в области преподавания иностранных языков.

Положительный эффект от применения разработанного и апробированного Козловой Е.Д. комплекса заданий подкрепляется результатами ее проверки в ходе педагогического эксперимента, который был проведен с соблюдением всех необходимых требований. Методами статистической обработки данных был выбран Т-критерий Стьюдента, благодаря которому было достоверно установлено, что обучение было эффективно и способствовало развитию рецептивных видов речевой деятельности у обучающихся экспериментальной группы.

Таким образом, можно считать, что цели диссертационного исследования достигнуты, задачи выполнены и положения, выносимые на защиту, доказаны. Работа написана хорошим научным языком, логично структурирована. Каждая глава заканчивается содержательными выводами, что облегчает понимание материала. Автор диссертации демонстрирует широту научных интересов, глубокую эрудицию, увлеченность темой, научную добросовестность, склонность к глубокому научному анализу, владение разнообразными качественными и количественными методами исследования в области методики обучения иностранным языкам.

Вместе с тем, необходимо отметить, что в работе, как и в любом научном исследовании, присутствуют отдельные аспекты, которые вызывают вопросы. В частности:

1. Термины «умение» и «навык» (в частности чтения и аудирования) употребляются автором исследования не всегда корректно с точки зрения лингводидактики. Например, см стр 21: “в реальной жизни студенты столкнутся с тем, что они услышат текст только один раз, поэтому развитие навыков восприятия основной информации с первого раза является важным аспектом обучения аудированию” (стр. 21).
2. В работе не дается определения и обоснование использования таких терминов, как «аудитивный навык», «аудитивная компетенция», «аудитивное умение». При этом автор



исследования часто ссылается на документ Совета Европы (CEFR, 2001 и 2018), возможно было бы уместным заимствовать терминологию из данного документа, либо обосновать выбор используемых терминов.

3. При детальном рассмотрении материалов обучения в экспериментальной и контрольной группах видно, что экспериментальное обучение проходило на базе адаптированной художественной книги "The Adventures of Huckleberry Finn", а контрольная группа проходила обучение по книге для чтения, в которой представлены рассказы на разную тематику, связанную с культурно-историческими особенностями страны изучаемого языка. Таким образом, можно сказать, что не только формат подачи материала (использование/неиспользование аудиокниги), но также и разница в жанре выбранного материала содержания обучения может являться фактором, повлиявшим на результаты освоения учениками обучения экспериментальной и контрольной группам.

4. В работе описан факт проведения входного, промежуточного, а также финального оценивания, однако сами материалы и задания, на базе которых было осуществлено оценивание, в работе не приводятся; в работе также отсутствуют критерии оценивания. Было бы целесообразно включить критерии и шкалы оценивания для творческих и проектных заданий.

Приведенные замечания не снижают ценности глубокого исследования Е. Д. Козловой, они носят дискуссионный характер и не влияют на общую положительную оценку работы. Автору удалось провести серьезное исследование, теоретические и практические результаты которого будут востребованы в процессе обучения иностранному языку школьников среднего звена.

По теме диссертации Е. Д. Козловой опубликовано 8 научных работ, 3 из которых в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Козловой Елизаветы Дмитриевны на тему «Использование аудиокниги для развития рецептивных навыков и умений учащихся средней школы (на материале английского языка)» является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, научной специальности 5.82. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование)» (педагогические науки), а ее автор, Козлова Елизавета Дмитриевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование).

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова» Титовой Светланой Владимировной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова» 4 сентября 2024 г., протокол № 1.

Заведующая кафедрой

Теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», доктор педагогических наук,

профессор Титова Светлана Владимировна

4 сентября 2024 года

Контактные данные: Московский государственный университет имени М.В.

Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, 119234, Россия, Москва, Ленинские горы 1, стр. 13 (IV гуманитарный корпус) <http://www.ffl.msu.ru/>

тел. +7 (499) 783 02 15 E-mail: [fl\\_theory@ffl.msu.ru](mailto:fl_theory@ffl.msu.ru)



Зам. декана по научной работе

Левинский А.Д.