

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный
университет имени С.А. Есенина»
(РГУ имени С.А. Есенина)

Свободы ул., д. 46, г. Рязань, 390000
Тел. (4912) 281435, 280389 Факс: (4912) 281435
E-mail: rsu@365.rsu.edu.ru <http://www.rsu.edu.ru>

ОКПО 02079997 ОГРН 1026201268301

ИНН 6231016055 КПП 623401001

№ _____
На № _____ от _____



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
ректора

РГУ имени С.А. Есенина

Д.А. Боков

03.09.2024 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию

Киселева Юрия Петровича

«Конструирование содержания интегрированного курса «Естествознание» на основе концептного подхода для системы СПО»,
представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности
5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания
(обществознание и естествознание,
уровень среднего профессионального образования)

Актуальность избранной темы.

В диссертационном исследовании Ю.П. Киселев поднимает важную проблему для современного российского образования – конструирование содержания интегрированного курса «Естествознания», адаптированного к условиям системы СПО и ориентированного на развитие ценностно-смысловых компетенций (ЦСК) обучающихся.

Особую актуальность проблема приобретает именно из-за недостаточной теоретической обоснованности и отсутствия методик конструирования содержания интегрированного курса «Естествознание» для системы СПО на основе концептного подхода, ориентированного на развитие ЦСК обучающихся.

Актуальность и значимость исследований по проблеме развития ценностно-смысловых компетенций обучающихся системы СПО на основе концептного подхода при конструировании содержания интегрированного курса

«Естествознание», которой посвящено диссертационное исследование Киселева Ю.П., определяется существующими противоречиями:

– между целевыми установками учебной дисциплины «Естествознание» на ступени СПО и содержанием существующих учебно-методических комплексов;

– между особенностями интегрированных курсов и не разработанностью методики конструирования их содержания для системы СПО;

– между дидактическим потенциалом концептного подхода и отсутствием практики его реализации при разработке интегрированных курсов и, в частности, курса «Естествознание».

В связи с этим представляется важным и актуальным поиск ответа на вопрос: Каковы теоретические основания для разработки методики конструирования содержания интегрированного курса «Естествознание», ориентированного на развитие ценностно-смысловых компетенций обучающихся системы СПО на основе концептного подхода?

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Наиболее значимым результатом исследования с точки зрения его новизны является методика конструирования содержания интегрированного курса «Естествознание» интегрирующего естественно-научные знания обучающихся в системе «Человек – Природа – Общество» в контексте осваиваемой профессии, ориентированного на развитие ценностно-смысловых компетенций обучающихся системы СПО на основе концептного подхода, кроме того обоснованы возможности использования концепта в качестве интегратора содержания и дидактической единицы интегрированных курсов естественно-научной направленности (на примере интегрированного курса «Естествознание» для системы СПО) и применения в рамках конструирования таких курсов концептного подхода. Важно подчеркнуть, что осуществлена разработка методики конструирования содержания интегрированного курса «Естествознание» для СПО на основе концептного подхода, а также уточнены критерии оценки уровней содержания и развития ценностно-смысловых компетенций студентов СПО при освоении интегрированного курса «Естествознание».

Значимость для науки и практики полученных автором диссертации результатов заключается в том, что в них поставлена и решена научная задача разработки содержания интегрированного курса «Естествознание» для системы СПО на основе концептного подхода, ориентированного на развитие ценностно-смысловых компетенций обучающихся.

Основные положения диссертационного исследования, авторские разработки и полученные выводы служат развитию научных основ, методологии и методики преподавания интегрированного курса «Естествознание»: уточнение критериев оценки уровня развития ЦСК обучающихся системы СПО в процессе освоения курса «Естествознание» позволяет установить взаимосвязь и осуществлять интеграцию учебных предметов общеобразовательного цикла и дисциплин в структуре общего и профессионального образования; на основе концептного подхода разработана методика конструирования содержания интегрированного курса «Естествознание», ориентированного на развитие ценностно-смысловых компетенций обучающихся системы СПО; выделение иерархической структуры концептов учебного курса позволило обосновать типологию уроков и компетентностно-ориентированных заданий, актуальных для преподавания интегрированного учебного курса «Естествознание»; разработанные рабочая программа курса и методические материалы по ее реализации обеспечивают возможность внедрения результатов исследования в педагогическую практику.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Разработанная автором теоретическая модель может использоваться при анализе и разработке других интегрированных курсов естественно-научной направленности. В практике преподавания значимость полученных результатов определяется возможностью использования материалов и выводов диссертации в учебных курсах, ориентированных на освоение подходов к конструированию содержания интегрированных, междисциплинарных курсов естественно-научной направленности.

Разработанная и апробированная рабочая программа интегрированного курса «Естествознание» для специальностей социально-экономического профиля системы СПО на основе концептного подхода может выступать основой для проектирования учебно-методического комплекса на учреждений СПО; апробированные и внедренные в образовательную практику модели уроков, направленные на поэтапное освоение иерархии концептов интегрированного курса «Естествознание» могут быть использованы при конструировании программ урочной и внеурочной деятельности по естественно-научному направлению; разработанный в ходе исследования комплект методических материалов по конструированию содержания уроков разных типов и компетентностно-ориентированных заданий разного уровня на основе концептов, могут

быть использованы частично при разработке образовательных событий (тематических недель, интегрированных и междисциплинарных уроков и др.), или комплексно при освоении естественно-научных дисциплин и предметов системы СПО и общеобразовательных учреждений. В этой связи открываются новые направления научно-исследовательской работы в области осуществления интегративного подхода в естественно-научном образовании.

Разработанные и апробированные модули образовательной программы «Методика конструирования интегрированного курса «Естествознание» для системы СПО на основе концептного подхода» и методические рекомендации по использованию концептного подхода в педагогической практике при конструировании интегрированного курса «Естествознание» могут быть внедрены в содержание курсов повышения квалификации педагогов, обучающихся в системе постдипломного образования.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений.

Положения, сформулированные в диссертации, основаны на большом объёме фактического материала, выводы полностью обоснованы совокупностью приведённых данных, выбор методов исследования и статистическая обработка экспериментальных данных адекватны поставленным задачам, достоверность результатов не вызывает сомнения.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом, замечания по оформлению.

Диссертация Киселева Юрия Петровича «Конструирование содержания интегрированного курса «Естествознание» на основе концептного подхода для системы СПО» – научно-квалификационная работа, посвященная актуальной проблеме совершенствования системы образования в России. Она представляет собой самостоятельное завершенное исследование, соответствует установленным требованиям по объему текста и стилю изложения, написано на должном научном уровне.

В ходе экспериментальной работы установлено, что освоение обучающимися системы концептов интегрированного курса «Естествознание» как системы личностных смыслов, оказывает положительное влияние на развитие ценностно-смысловых компетенций обучающихся системы СПО. Проведённое автором экспериментальное исследование свидетельствует о результативности реализации разработанной методической системы.

Представленная работа соответствует научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (обществознание и естествознание,

уровень среднего профессионального образования). В целом диссертационное исследование отличается полнотой и ясностью изложения, что свидетельствует о высокой научно-исследовательской компетентности автора работы. В работе даны определения базовым понятиям, ясно изложен методологический аппарат исследования, определены критерии и показатели оценивания результатов.

Исследование обладает внутренним логическим единством полученных результатов. Работа содержит достаточное количество исходных данных, имеет пояснения, рисунки, диаграммы, примеры.

Диссертация содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты и отражает высокую степень поисково-исследовательской деятельности автора.

В диссертации имеются все необходимые ссылки на авторов и источники заимствования материала или отдельных результатов.

Оценивая работу Ю.П. Киселева в целом, следует обратить внимание на следующие ее несомненные **достоинства**:

- системность и научность изложения материала, проявившиеся в теоретической и практической частях данного исследования;
- анализ и сопоставление целого ряда научных позиций как на уровне педагогической теории, так и в экспериментальной части исследования;
- раскрытие сущности понятий «концепт», «концептный подход» с учетом специфики интегрированного курса «Естествознание» и его практико-ориентированной направленности на развитие ЦСК обучающихся СПО;
- выявление иерархии концептов в структуре интегрированного курса «Естествознание» (метаконцепты – мегаконцепты – концепты смыслового блока – частные концепты), которое позволило автору разработать и описать модель методики конструирования содержания курса на основе концептного подхода, в которой концепт выступает в качестве дидактической единицы содержания. Это определило специфику авторского конструирования уроков (интрадисциплинарный, мультидисциплинарный, интердисциплинарный) и компетентностно-ориентированных задач (предметные, межпредметные, метапредметные);
- логическая стройность и завершенность работы, которая не противоречит значительным перспективам ее развития.

Несмотря на несомненные достоинства работы, нельзя не отметить замечания и некоторые аспекты исследования, требующие, на наш взгляд, разъяснения и уточнения:

1. Учитывая, что автор диссертации в качестве одного из свойств концепта выделяет контекстуальность (с.40), полезно было бы выяснить, чем концептный подход отличается от контекстного обучения, разработанного Вербицким А.А. (последовательное моделирование в формах учебной деятельности студента предметного содержания его будущей профессиональной деятельности).

2. В приложении Ж на стр.192-199 представлен сценарный план мета-предметного урока по теме «Структуры мира природы: единство многообразия» (Сценарий урока концептного синтеза). Автор считает первым этапом урока групповое уточнение содержания и структуры рассматриваемого концепта, а вторым этапом – синтез освоенных ЦСО контентов описанные на этапе «Осмысления». Такой подход к определению этапов урока является непонятным с точки зрения структурирования урока так как в сценарии урока присутствуют и актуализация знаний, и целеполагание на этапе «Вызова», в сценарии внимание уделено и «Рефлексии», и другим этапам урока.

3. Возникает вопрос, насколько целесообразно использование категории «концепт» в понятийном аппарате методики преподавания естественных наук? Например, в методологии и науке имеется категория «универсальные понятия». Почему не они были использованы при конструировании курса?

4. В тексте диссертации встречается большое количество аббревиатур, несмотря на наличие списка сокращений, текст воспринимается сложно.

5. Имеются погрешности в оформлении библиографического списка.

Указанные недостатки не носят принципиального характера, не затрагивают гипотезу работы Киселева Юрия Петровича, ее основные идеи и результаты исследования. Они не влияют на общую положительную оценку выполненного исследования, имеющего важное теоретическое и практическое значение.

Подтверждение опубликованных основных результатов диссертации в научной печати.

Основное содержание диссертации опубликовано в 17 публикациях автора по теме исследования общим объемом 8,84 п.л. (авторских – 7,49 п.л.), в том числе в 9 статьях в журналах из перечня ВАК.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Диссертационное исследование Киселева Юрия Петровича «Конструирование содержания интегрированного курса «Естествознание» на основе концептного подхода для системы СПО» представляет собой

завершённую научно-квалификационную работу, выполненную автором самостоятельно на актуальную тему, имеющую высокий научно-методический уровень, полностью соответствует паспорту научной специальности 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)», требованиям п. 9-14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой научной степени.

Отзыв подготовлен Федоровой Н.Б., доктором педагогических наук, доцентом (специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (физика)), профессором кафедры общей и теоретической физики и методики преподавания физики РГУ имени С.А. Есенина.

Диссертация и отзыв обсуждены, отзыв утвержден на заседании кафедры общей и теоретической физики и методики преподавания физики РГУ имени С.А. Есенина 28.08.2024 г., протокол № 1.

И.о. заведующего кафедрой
общей и теоретической физики
и методики преподавания физики,
к.п.н.


И.А. Азизян


Контактные данные организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» (РГУ имени С.А. Есенина)

Почтовый адрес: 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46

Телефон: +7 (4912) 28-14-35

Адрес электронной почты: rsu@365.rsu.edu.ru

Адрес официального сайта: <https://www.rsu.edu.ru>

С основными публикациями сотрудников кафедры общей и теоретической физики и методики преподавания физики можно ознакомиться на сайте научной электронной библиотеки <http://library.rsu.edu.ru>