

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д.
Ушинского»



А.М. Ходырев

09 » октября 2024 г

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью факультета
социального управления Института педагогики и психологии

По итогам рассмотрения и обсуждения
Диссертации Казаковой Ольги Андреевны
(ф.и.о. соискателя ученой степени)

представленной на соискание ученой степени
кандидата наук

Ученая степень

по теме «Проектирование образовательного опыта мультиграмотности»

(тема диссертации)

по научной специальности

5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»

шифр и наименование научной специальности (научных специальностей)

и выполненной в СПбГУ в 2004 году

наименование организации и год представления

а также представленных соискателем научных публикаций, в которых излагаются
основные научные результаты диссертации, приняты следующие решения,
замечания и рекомендации:

Актуальность исследования обусловлена активными процессами трансформации традиционных представлений о грамотности и дефицитом педагогического знания о влиянии этих процессов на современное образование. Представляется оправданным выбор термина «мультиграмотность» из большого числа близких по значению дефиниций в качестве ключевого понятия исследования. Автор объясняет свою позицию «необходимостью подчеркнуть множественность природы современной грамотности, позволяющей понимать и создавать полимодальные тексты – тексты «новой природы», которые активно используются в современном образовательном пространстве.

Предложенная методология обеспечивает соответствие структуры исследования его задачам, позволяет судить о способах получения результатов и их научной интерпретации.

Научная новизна исследования заключается в уточнении сущности понятия «мультиграмотность» с учетом его педагогического потенциала; в расширении и дополнении данных о мультиграмотности как об образовательном результате; в констатации факта дефицита образовательных ситуаций, направленных на развитие умений мультиграмотности в традиционном образовательном процессе школы; в определении необходимых и достаточных компонентов, составляющих структуру модели образовательной ситуации проектирования опыта мультиграмотности; в создании модели образовательной ситуации, в которой мультиграмотность представлена как цель и средство.

Диссертация имеет высокую теоретическую значимость, которая обусловлена обогащением раздела теории педагогической науки, посвященного научно-педагогическим основаниям трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума; получением нового знания о феномене мультиграмотности с учетом его педагогического потенциала. Не менее значимыми в теоретическом плане являются результаты, которые дополняют совокупность методов и технологий обучения представлением о мультиграмотности как способе взаимодействия с информацией для получения нового знания в его целостности и многообразии. Так же следует подчеркнуть, что раздел теории педагогической науки об образовательных технологиях дополнен разработкой модели образовательной ситуации, в которой мультиграмотность присутствует как цель и средство.

Практическая значимость исследования О.А.Казаковой определяется наличием результатов новизны, опосредовано влияющих на образовательную практику и означает потенциальную возможность использования этих результатов в образовательной деятельности. Предложенный перечень умений мультиграмотности дополняет и обогащает требования к метапредметным результатам обучения (по ФГОС ООО) в категориях: «вести познавательную деятельность», «использовать современные интерактивные технологии, применяя навыки коммуникации»; выявлены сильные и слабые стороны имеющихся программ целенаправленного изучения мультиграмотности за рубежом; выводы по результатам опроса учителей и школьников о навыках мультиграмотности могут быть использованы для разработки отечественных программ дополнительного профессионального образования учителя-словесника, специалиста по работе с одаренными детьми, а также для студентов младших курсов филологических, библиотечно-информационных и других факультетов гуманитарного направления; модель образовательной ситуации

«Мультиграмотность: пазлы смысла», разработанная на основе семиотической дидактики, с учетом теории множественного интеллекта, позволяет дополнить традиционные способы читательской рефлексии и может использоваться в учебном процессе, где есть необходимость создания текстов новой природы; внедрение идей мультиграмотности в практику дополнительного образования может осуществляться в очной и дистанционной формах посредством использования модели «Мультиграмотность: пазлы смысла» в трех различных форматах (мастер-классы, краткосрочные образовательные программы, онлайн-курсы); разработанные методические материалы: программа дистанционного мини-курса «Мультиграмотность: пазлы смысла», серия мастер-классов «Что значит быть грамотным в XXI в.», краткосрочная программа модуля «Девять путей к тексту» могут быть предложены для работы со школьниками 5-9 классов в системе дополнительного образования филологического профиля, а также могут быть рекомендованы студентам филологических и библиотечно-информационных специальностей в рамках педагогической практики. Необходимо отметить, что результаты диссертационного исследования могут быть предложены в рамках курсов повышения педагогической квалификации, ориентированных на достижение профессиональных требований паспорта специальности по направлениям: «Методы и технологии поликультурного, персонализированного и развивающего обучения»; «Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате». Следует подчеркнуть, что в рамках практической части исследования более двухсот учащихся в возрасте от 14 лет до 21 года получили опыт освоения умений мультиграмотности в процессе обучения по программам «Мультиграмотность: пазлы смысла», «Что значит быть грамотным в XXI в.», «Девять путей к тексту». Участники выразили позитивное отношение к полученному опыту и желание использовать этот опыт в дальнейшем.

Не вызывает сомнения достоверность результатов исследования, которая подтверждается теоретико-методологической обусловленностью исходных положений, результатами апробации, выполненной при соблюдении требований валидности, надежности и объективности в процессе анализа продуктов творческой деятельности учащихся. Автором были применены количественные методы обработки данных, что позволило проверить справедливость выдвинутой гипотезы и непротиворечивость выводов, полученных в ходе исследования.

Вместе с тем, анализ диссертационного исследования О.А. Казаковой позволил сформулировать следующие вопросы, требующие уточнения:

1. Формулировка второй исследовательской задачи «провести сравнительный анализ трудов, посвященных опыту освоения умений мультиграмотности в образовательном процессе» представляется процессуальной. Какой научный результат получен автором в ходе проведенного анализа?

2. В качестве методологической основы исследования заявлен феноменологический подход. Процедура феноменологического анализа состоит, как правило, из сбора данных об изучаемом феномене, результаты которого подробно и системно изложены в диссертации, и анализе опыта переживания субъектами данного феномена. Второй аспект, на наш взгляд, в меньшей степени представлен в тексте и требует дополнительных пояснений автора.

3. В диссертации заявлено, что апробация авторской модели образовательной ситуации, направленной на проектирование опыта освоения умений мультиграмотности для взаимодействия с «текстами новой природы», проведена в рамках реализации краткосрочной образовательной программы, серии мастер-классов, цифрового мини-курса. Есть ли отличия реализации модели в заявленных форматах?

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Работа соответствует названию и шифру специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» и направлению исследования «Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании».

Нарушения со стороны Казаковой Ольги Андреевны

п. 11 Приказа СПбГУ от «19» ноября 2021 г. №11181/1 не выявлены

и Приказа СПбГУ от 03.07.2023 № 9287/1 не выявлены

Основные научные результаты диссертанта представлены в 6 статьях, включая 2 публикации ВАК и 1 Web of Science.

Коллектив сотрудников социальной педагогики и организации работы с молодежью факультета социального управления Института педагогики и психологии рекомендовал **диссертацию** Казаковой Ольги Андреевны **по теме** «Проектирование образовательного опыта мультиграмотности» **к защите на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности** 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, директором института педагогики и психологии *Тархановой Ириной Юрьевной*.

Отзыв обсужден и принят на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью.

При проведении голосования коллектива сотрудников кафедры (протокол заседания № 2 от 24.09.2024) в количестве 12 человек, участвовавших в заседании из 16 человек штатного состава:

Проголосовали «за» : 12,

«против»: 0,

«воздержались»: 0.

Подписал:

24.09.2024

зав.кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью,
кандидат педагогических наук, доцент



(подпись)

Макеева Татьяна
Витальевна

Расшифровка подписи, дата