

ОТЗЫВ

на диссертацию
Марчук Светланы Владимировны

«Педагогические условия формирования коммуникативных компетенций в цифровой образовательной среде российского университета (на примере подготовки обучающихся иностранных государств)», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация Светланы Владимировны Марчук посвящена актуальной проблеме проектирования инструментально-медийных средств обучения и педагогических условий, реализация которых способствует формированию коммуникативных компетенций в цифровой образовательной среде. В условиях развития международных связей Российской Федерации с партнёрами в социально-экономической, культурной и образовательной деятельности в сложившейся сложной геополитической ситуации требуются новые подходы к решению педагогических задач, что ставит исследование Светланы Владимировны Марчук в ряд значимых как для педагогической науки, так и для практики изучения русского языка студентами иностранных государств.

Полученные в ходе исследования результаты обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью. К наиболее значимым результатам, полученным автором лично, на наш взгляд, правомерно отнести следующие.

Уточнено понятие коммуникативных компетенций обучающихся-иностранцев в контексте языковой подготовки иностранных студентов (в частности, умение вести культурный диалог с партнёрами по сетевому взаимодействию, проектировать индивидуальную познавательную траекторию в образовательной среде университета, открытой для авторства в культуре).

Впервые разработана концепция интерактивного педагогического сайта, включающая в себя модель формирования коммуникативных компетенций (элементы модели – цели, задачи, принципы, технологии и функции, инвариантное и вариативное содержание).

Спроектирован и апробирован комплекс педагогических условий формирования коммуникативных компетенций обучающихся иностранных государств в русскоговорящей среде (цифровая образовательная среда, содержательная и организационная открытость, сетевое взаимодействие, комплекс компетенций, направленный на коллективную и мотивированную готовность к языковой активности и ключевые ценности межкультурного общения).

Разработаны новые приёмы обучения, использование которых позволяет реализовать дифференцированный подход при обучении иностранных студентов, имеющих разный уровень языковой подготовки.

Разработаны и обоснованы критерии сформированности коммуникативных компетенций у обучающихся-иностранцев в российском университете (когнитивный, деятельностный, ценностный, рефлексивный критерии).

Полученные в ходе исследования результаты проверены в грамотно построенной и корректно реализованной опытно-экспериментальной работе; апробированы на нескольких международных научно-практических конференциях.

Научная и практическая значимость результатов диссертационного исследования С.В. Марчук заключается в уточнении имеющихся дидактических знаний о взаимодействии субъектов образовательного процесса в цифровой среде; педагогических условий, реализация которых способствует раскрытию новых возможностей информационно-образовательной среды для поддержки процесса формирования коммуникативных компетенций студентов.

Интересная диссертационная работа Светланы Владимировны побуждает к диалогу с автором. Так, хотелось бы уточнить следующее. Исследование посвящено проблеме формирования коммуникативных компетенций иностранных студентов. Могут ли предложенные автором педагогические условия быть применимы для формирования коммуникативных умений российских студентов, изучающих иностранные языки? Или эти условия должны быть как-то изменены?

Анализ содержания и структуры диссертации, знакомство с публикациями автора позволяют считать, что диссертационное исследование «Педагогические условия формирования коммуникативных компетенций в цифровой образовательной среде российского университета (на примере подготовки обучающихся иностранных государств)», представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует основным требованиям, предъявляемым к такого рода работам, а её автор, Марчук Светлана Владимировна, несомненно, заслуживает присуждения ей учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
академик РАО, директор института педагогики
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный педагогический
университет имени А. И. Герцена»

Тряпицына Алла Прокофьевна

Почтовый адрес: ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена, институт педагогики
191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, дом 48
E-mail: herzen-kp@yandex.ru
Тел.: 8 (812) 312-16-87

14 декабря 2023 г.

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись А.И. Тряпицыной

удостоверяю «14» 12

2023 г.

Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению



Ведущий документовед
отдела кадров

Ю.В. Пасечник