

Отзыв члена диссертационного совета на диссертацию
Казаковой Ольги Андреевны
«Проектирование образовательного опыта мультиграмотности»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика,
история педагогики и образования

В диссертации поднимается актуальная проблема целесообразности использования опыта мультиграмотности для взаимодействия с «текстами новой природы». В основе данной проблемы лежат противоречия, выявленные автором на разных уровнях: социально-педагогическом (между наличием в современном мире «текстов новой природы» и отсутствием образовательных ситуаций, направленных на обучение взаимодействию с ними благодаря актуализации умений мультиграмотности); теоретическом (между активным использованием понятия «мультиграмотность» в педагогическом дискурсе и отсутствием описания умений мультиграмотности с учетом педагогического потенциала феномена); практическом (между имеющимися образовательными практиками развития отдельных умений мультиграмотности и отсутствием у учащихся опыта применения этих умений в их целостности). Необходимость разрешения обозначенных противоречий обусловила выбор соискателем темы диссертационного исследования, которая отвечает критериям актуальности.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении обоснована актуальность исследования, корректно сформулирован методологический аппарат, описаны теоретическая и эмпирическая база исследования, охарактеризованы его этапы, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, обоснована их достоверность, сформулированы положения, выносимые на защиту. В первой главе раскрыты теоретические предпосылки исследования феномена мультиграмотности, на основании теоретического осмысления процессов трансформации грамотности и явления «текстов новой природы» предложено педагогическое определение феномена мультиграмотности. Во второй главе рассмотрены образовательные практики развития мультиграмотности, проведен сравнительный анализ трудов, посвященных опыту освоения умений мультиграмотности в образовательном процессе, проанализировано содержание образовательных программ, посвященных целенаправленному развитию мультиграмотности, представлена характеристика мультиграмотного человека с учетом отношения российских учителей и школьников к различным аспектам мультиграмотности. В третьей главе представлены теоретическое обоснование и результаты апробации

модели образовательной ситуации взаимодействия с «текстом новой природы». Заключение отражает выводы относительно решения исследовательских задач. В приложении представлены материалы исследования, подтверждающие его достоверность.

Основные результаты исследования. В диссертации предложено педагогическое определение феномена мультиграмотности, представлен сравнительный анализ трудов, посвященных опыту освоения умений мультиграмотности в образовательном процессе, проанализировано содержание образовательных программ, посвященных целенаправленному развитию мультиграмотности, дана характеристика мультиграмотного человека с учетом отношения российских учителей и школьников к различным аспектам мультиграмотности. Главным научным результатом выполненной диссертации является обоснованная, разработанная и апробированная модель образовательной ситуации, направленной на проектирование опыта освоения умений мультиграмотности для взаимодействия с «текстами новой природы».

Научная новизна результатов исследования заключается в уточнении и конкретизации понятия «мультиграмотность» как интегративной личностной характеристики, проявляющейся в желании и умении использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с «текстами новой природы»; в расширении и дополнении данных о мультиграмотности как об образовательном результате, который проявляется в овладении учащимися умениями мультимодальной коммуникации, интерпретации и анализа текстов, представленных в различных форматах.

Новизна результатов исследования состоит в определении содержательной структуры модели образовательной ситуации проектирования опыта мультиграмотности, представленной тремя компонентами: знаниевым (актуализация имеющихся знаний и получение нового знания о сущности феномена мультиграмотности); инструментальным (освоение инструментов, позволяющих активизировать различные умения мультиграмотности); рефлексивным (создание читательского отклика в формате «текста новой природы»); в проектировании модели образовательной ситуации, в которой мультиграмотность представлена как цель и средство.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в обогащении педагогики в аспекте научно-педагогических основ трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума знанием о мультиграмотности и ее педагогическом потенциале. Научные представления о методах и технологиях обучения дополнены знанием о мультиграмотности как о способе взаимодействия с информацией для получения нового знания в

его целостности и многообразии. Раздел педагогики, посвященный образовательным технологиям, пополняется моделью образовательной ситуации, в которой мультиграмотность выступает целью и средством.

Высокую практическую значимость имеет предложенный в диссертации перечень умений мультиграмотности, который дополняет и обогащает требования к метапредметным результатам обучения по ФГОС ООО в категориях: «вести познавательную деятельность», «использовать современные интерактивные технологии, применяя навыки коммуникации».

Разработанная на основе семиотической дидактики и теории множественного интеллекта модель образовательной ситуации «Мультиграмотность: пазлы смысла», дополняет традиционные способы читательской рефлексии и может быть использована в учебном процессе с целью создания «текстов новой природы».

Методические материалы (программа дистанционного миникурса «Мультиграмотность: пазлы смысла», серия мастер-классов «Что значит быть грамотным в XXI в.», краткосрочная программа модуля «Девять путей к тексту») могут применяться в работе с учащимися 5-9 классов в системе дополнительного образования филологического профиля, использоваться студентам филологических и библиотечно-информационных специальностей в рамках педагогической практики.

Полученные в рамках диссертационного исследования результаты могут быть задействованы в рамках курсов повышения квалификации, ориентированных на достижение профессиональных требований паспорта специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» по направлениям: «Методы и технологии поликультурного, персонализированного и развивающего обучения»; «Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате».

Объективность и обоснованность выводов диссертации обеспечена логикой и методологией исследования, выбором исходных теоретико-методологических позиций с опорой на материалы, позволяющие проследить трансформацию термина «грамотность»; исследования, посвященные теоретическим и социокультурным предпосылкам возникновения феномена мультиграмотности; труды по теории множественного интеллекта, когнитивного обучения, теории семиотического многообразия и др.

Достоверность полученных результатов обеспечена также системным использованием теоретических и эмпирических методов, адекватных цели и задачам исследования, экспериментальной апробацией в трех форматах (краткосрочная образовательная программа, серия мастер-классов, мини-курс дополнительного дистанционного образования) модели образовательной

ситуации, направленной на проектирование опыта освоения умений мультиграмотности, качественным и количественным анализом результатов педагогического эксперимента, корректной научной интерпретацией полученных данных.

Диссертация является новым оригинальным научным произведением, отвечающим современным тенденциям трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума, и обладает большим эвристическим потенциалом. Она содержит ценные теоретические и научно-методические материалы, которые могут получить развитие в дальнейших исследованиях автора, посвященных реализации образовательной модели в практике массовой школы на разных возрастных этапах, изучению влияния навыков мультиграмотности на усвоение нового учебного материала, взаимосвязи мультиграмотности и культуры современного чтения и др.

Диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к подобному виду работ, и заслуживает высокой оценки. Вместе с тем, имеются отдельные вопросы и замечания.

1. Одна из гипотез исследования сформулирована так: «развитие мультиграмотности может происходить стихийно, опосредованно и целенаправленно». Нуждается ли это предположение в доказательстве, и как оно «работает» на достижение цели исследования?

2. В диссертации раскрыт весь спектр сущностных признаков мультиграмотности в опоре на семиотическую дидактику и теорию множественного интеллекта. Интересно уточнить, чем руководствовался автор диссертации, вынося на защиту дефиницию мультиграмотности на самом высоком уровне обобщения?

3. Наличие в тексте диссертации орфографических, грамматических, синтаксических ошибок вступает в противоречие с умениями мультиграмотности.

Сделанные замечания не умаляют достоинств выполненного исследования.

Заключение. Диссертация Казаковой Ольги Андреевны «Проектирование образовательного опыта мультиграмотности», является квалификационной научной работой, в которой обоснована, спроектирована и реализована модель образовательной ситуации, способствующая освоению умений мультиграмотности, необходимых для взаимодействия с «текстами новой природы», что обогащает педагогику на теоретическом и технологическом уровнях новым знанием о вербальных и невербальных средствах взаимодействия с полимодальными текстами в условиях динамично развивающегося информационно-образовательного пространства.

Диссертация соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2001 № 11181/1 "О порядке присуждения ученых степеней и в Санкт-Петербургском государственном университете", соискатель Казакова О.А. заслуживает присуждения ученой степени по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования. Нарушения пунктов 8 и 11 указанного Порядка в диссертации не обнаружены.

Член диссертационного совета
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры общей и дошкольной педагогики
Учреждения образования "Белорусский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка"

А.В. Торхова

07.10.2024

