

ОТЗЫВ

председателя диссертационного совета на диссертацию Степанова Константина Владимировича на тему «Содержание и структура смысловой сферы подростков-сирот с нарушением интеллекта», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология

Актуальность диссертационного исследования К.В. Степанова не вызывает сомнения в связи с очевидной необходимостью научно обоснованной психологической и социальной помощи подросткам-сиротам с когнитивным снижением, проживающим в детских домах, в силу значительного количества таких детей и доказанного во многих работах пагубного влияния длительной эмоциональной депривации на интеллектуальное и социальное развитие ребенка.

Особую новизну, оригинальность, а также яркую гуманистическую окраску диссертационному исследованию придает то, что в отличие от большого количества работ, нацеленных на выявление причин и проявлений интеллектуального снижения и дезадаптивного поведения, настоящее исследование затрагивает экзистенциальные проблемы данной категории подростков, что позволяет комплексно и глубоко изучить их психологические особенности, не концентрируясь исключительно на «дефектах», дефицитах, отставании, но выделив ресурсы личности для социальной адаптации и компенсации ущерба, связанного с особенностями их биографии.

Цель исследования состояла в выявлении специфики содержания и структуры смысловой сферы подростков-сирот с легкой степенью умственной отсталости, проживающих в условиях детского дома при учреждениях НПО. Для реализации цели автором сформулированы 7 задач, полное выполнение которых позволило подтвердить альтернативные гипотезы исследования, показав схожесть и различия отдельных компонентов в выделенной автором четырехкомпонентной смысловой структуры сирот с легкой степенью умственной отсталости и подростков-сирот с нормативным интеллектуальным развитием, а также доказав модулирующую роль родительской депривации в развитии негативной аффективности подростков-сирот, причем независимо от уровня интеллектуального развития.

Программа диссертационной работы включала теоретический анализ исторических и современных подходов к исследованию умственной отсталости, а также смысловой организации подростков-сирот, результатом которого стала разработка собственной четырехкомпонентной смысловой структуры, включающей когнитивный, рефлексивный, позитивно-аффективный и негативно-аффективный компоненты, модель которой наглядно представлена на рис 1. Эмпирическое исследование строилось на базе названной авторской концепции и предполагало изучение содержания и структуры смысловой сферы подростков-сирот, сравнительный анализ содержания смысловой сферы подростков-сирот с разным уровнем интеллектуального развития, а также соотношения смысловой сферы и дезадаптивного поведения в этих группах.

Процедура исследования подробно и очень содержательно, с опорой на личный опыт взаимодействия с подростками-сиротами и их средой, описана в главе 2 ясным научным языком. Важно то, что для отбора наиболее релевантного и надежного психодиагностического инструментария автором, помимо основного исследования проведено пилотажное исследование 93 подростков-сирот; кроме того, учитывалось мнение 22 экспертов – специалистов, работающих с этими подростками. В результате тщательного отбора был сформирован методический аппарат, соответствующий задачам исследования, являющийся современным и во многом оригинальным: «Тест смысло-жизненных ориентаций», «Шкала Экзистенции», «Тест переживания кризисных ситуаций», «Анкета удовлетворённости жизнью» и методика для определения дезадаптации – «Карта наблюдений Д. Стотта», модифицированная С.Т. Посоховой, Л.С. Рашитовой. С помощью этих методов исследованы 100 подростков-сирот, соответствующих сформулированным автором критериям включения в исследовательскую выборку и разделенных на равные подгруппы (по 50 чел.) по уровню интеллектуального развития, каждая из которых была сбалансирована по полу. Особо следует выделить сложный и обоснованный (параграф 2.4.) математический аппарат диссертации, результаты применения которого представлены в Приложениях.

Таким образом, методический подход, использованный в диссертационном исследовании, является продуманным и научным, что в

совокупности с репрезентативностью выборки определяет **достоверность его результатов.**

Научная новизна и теоретическая значимость диссертационного исследования К.В. Степанова не только для коррекционной психологии, но и для общей психологии, психологии личности, состоит в убедительном доказательстве, построенном на анализе большого количества источников литературы и результатах собственных исследований, того, что смысловая сфера личности в подростковом возрасте представляет собой многомерный динамичный феномен, содержательные и структурные особенности которого отражают социальные и психологические факторы развития. Результатом этого явилась разработка модели смысловой сферы подростков, содержащей четыре компонента, находящихся в состоянии динамического взаимодействия: когнитивный, рефлексивный, позитивно-аффективный и негативно-аффективный, которые, в свою очередь, раскрывают смысложизненные ориентации, экзистенциальную исполненность, переживания кризисных ситуаций и субъективную удовлетворенность жизнью.

В диссертации показано также, что содержательные, структурные и регуляторные характеристики смысловой сферы подростка определяются совокупностью социальных, психологических и возрастных факторов развития, среди которых наибольшее значение имеет родительская депривация, которая усиливает значимость негативной аффективности в структуре смысловой сферы подростков-сирот вне зависимости от уровня (сниженного или нормативного) интеллектуального развития.

Самостоятельную ценность для научной психологии представляет Заключение диссертации, в котором обобщаются и обсуждаются в контексте литературы результаты собственного исследования, причем уровень обсуждения отражает глубокое знание автора предмета исследования – смысловой сферы личности и ее особенностей у подростков-сирот. Так, убедительным и значимым является положение автора о том, что подростки-сироты, проживая в условиях детского дома, не только глубоко переживают ситуацию родительской (семейной) депривации, но и оказываются

сенсibilизированными ко многим другим ситуациям, которые переживаются ими как психотравмирующие.

Практическая значимость исследования представлена во всех разделах диссертации. Для разработки коррекционных программ наибольшее значение имеет выявленное кардинальное значение негативной аффективности в смысловой сфере подростков-сирот с легкой степенью умственной отсталости, ее связи с дезадаптивным поведением и обусловленности родительской депривацией. Удобной для практического использования является наглядная информация, представленная в параграфе 3.3.3. «Общие и специфические признаки соотношения смысловой сферы и дезадаптации подростков-сирот с разным интеллектуальным развитием».

Для психологов, работающих с подростками-сиротами, весьма полезным является тщательно выверенный с точки зрения валидности и надежности компактный психодиагностический комплекс, позволяющий выделить весьма тонкие регулирующие поведение подростка переживания и смыслы.

Структура и оформление диссертационной работы

По своим формальным характеристикам диссертация К.В. Степанова представляет собой законченную квалификационную работу, соответствующую научной специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология, состоит из введения, трех глав, заключения, выводов, списка научной литературы и трех приложений. Библиография по теме диссертации включает 330 источников, из них 30 – на иностранных языках. В основном тексте диссертации эмпирический материал, полученный автором, проиллюстрирован 7 таблицами и 31 рисунком.

Основные результаты диссертации представлены в 3 научных публикациях в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Теоретические положения и выводы обсуждались на международных и всероссийских научно-практических конференциях психологического сообщества.

Вопросы и замечания

С точки зрения научной доказательности диссертация выполнена безупречно, однако ее украсило и сделало бы ее еще более практически значимой, если бы серьезные математические расчеты были дополнены

реальными клиническими примерами, а также рекомендациями по использованию знаний о структуре и содержании смысловой сферы подростков-сирот с нарушением интеллекта в практической работе коррекционных педагогов и психологов. Такие индивидуальные примеры и персонифицированные рекомендации тем более важны и полезны, что автор указывает, что объединяет ребят основной группы только факт семейной депривации, но внутренне их смысловая сфера очень различна.

Замечание не снижает научной и практической значимости диссертационного исследования К.В. Степанова, заслуживающего высокой оценки.

Заключение

Содержание диссертации Степанова Константина Владимировича на тему «Содержание и структура смысловой сферы подростков-сирот с нарушением интеллекта» соответствует специальности 5.3.8. – «Коррекционная психология и дефектология». Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития психологии. Нарушений пунктов 9, 11 Порядка присуждения Санкт-Петербургским государственным университетом ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук соискателем ученой степени мною не установлено. Диссертация соответствует критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, установленным приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете» и рекомендована к защите в СПбГУ.

Председатель диссертационного совета
доктор психологических наук, профессор,
профессор и заведующий кафедрой медицинской
психологии и психофизиологии СПбГУ

О.Ю. Щелкова

Щелкова