

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Чжан Хаопэна на тему: «Образовательное неравенство в системе социальной стратификации современного Китая», представленную на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.4. социальная структура, социальные институты и процессы

Актуальность избранной темы определяется масштабными структурными изменениями современного китайского общества, включающими трансформацию его социальной стратификации. Формирование в Китае постиндустриального общества, осуществляемое в ходе проводимых экономических и политических реформ, определило глубокие структурные преобразования во всех сферах общественной жизни. По глубине и значимости к их числу прежде всего относятся создание многоукладной рыночной экономики, возникновение новых классов и социальных общностей, возрастание социальной мобильности в системе общественных отношений, повышение роли умственного труда и др.

Одним из важнейших измерений новой социальной стратификации в настоящее время выступает образование, что и определяет необходимость проведения социологического исследования проблемы образовательного неравенства. Исследования образовательного неравенства неслучайно попали в поле зрения социологов, поскольку его влияние на социальные процессы в Китае становятся значимыми и влияющими на многие стороны жизни китайского социума. С точки зрения социальной структуры и социальной системы, традиций социального развития Китая, формирующееся образовательное неравенство имеют большое значение для понимания китайского модели стратификационного деления в Китае в целом в настоящее время, на ближайшую и дальнюю перспективу.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, достигается за счет использования автором источников социологической литературы, которые охватывают научные концепции и теоретические подходы, всесторонне раскрывающие феномен образовательного неравенства как фактора воспроизводства социального расслоения. В теоретической части диссертации стратификация анализируется с точки зрения основных социологических теорий, в частности, изложенных в работах М. Вебера, К. Маркса, Дж. Голдторпа, П. Бурдьё и других основоположников социологической

теории. Также в работе проведено обобщение исследований современных российских и китайских социологов, что позволяет автору анализировать классы как ключевой элемент китайской социальной структуры, начиная с историко-социологического исследования, чем обеспечивается научно-теоретическое обоснование изучения проблемы социально-классовой трансформации китайского общества.

Следует отметить, что современная эпоха, обозначенная социологами и экономистами как эпоха высокотехнологичного производства, определила возникновение новых классов и классовой структуры по сравнению с предшествующими ей общественными системами. Автор приходит к выводу, что в ходе проводимых реформ двухклассовая структура Китая трансформировалась в десятистратовую модель (государственные и общественные руководители; управленческий персонал; частные предприниматели; специалисты, эксперты, технический персонал; офисные служащие; индивидуальные промышленники и торговцы; работники сферы торговли и обслуживания; производственные (промышленные) рабочие; работники сельского хозяйства; незанятые, безработные и полубезработные в городе и деревне) (С.72). Изменившаяся социальная реальность размыла границы существовавших ранее классов, обозначила вновь появившиеся характеристики в их содержании, определила численный рост новых социально-классовых общностей.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что, основываясь на теоретико-методологических положениях российских и китайских социологов, автор проанализировал понятие образовательного неравенства относительно социальной стратификации современного китайского общества. Также следует подчеркнуть представленные в работе положения, раскрывающие социальные барьеры, препятствующие обеспечению равных возможностей доступа к качественному образованию в структуре стратификации современного китайского общества. В качестве значимой причины и измерения существующего образовательного неравенства в Китае определены региональные и ресурсные различия между учебными заведениями и показаны их особенности. На основании статистических данных диссертантом проанализирована эффективность существующей практики распределения образовательных ресурсов и предложены меры по снижению уровня образовательного неравенства, что также характеризуется как элемент научной новизны.

Одним из центральных вопросов диссертационного исследования выступает анализ трансформации системы образования Китая в результате перехода к иной социально-экономической системе. Диссертант отмечает, что механизмы социальной дифференциации, рыночного роста и элитарности в системе образования пришли на смену планированию и парадигме государственного образования (С. 77). В работе представлен анализ современного состояния образовательного неравенства в КНР в контексте географических (региональных) различий, разницы в доходах и различий университетов. При этом в качестве мер, направленных на преодоление образовательного неравенства в современном китайском обществе предлагается повышение уровня мобильности образовательных ресурсов, усиление политического контроля и взаимодействия с целью прекращения межпоколенческой трансляции образовательной бедности, обеспечение взаимосвязи образования и технологий и др.

Показанные характеристики диссертации вполне могут рассматриваться как ее достоинства. Наряду с этим диссертация не лишена некоторых недостатков, в частности:

- Автор анализирует образовательное неравенство в основном с точки зрения географического и имущественного ракурсов. Вместе с тем представляется, что в контексте представленной в диссертации десятистратовой модели современного китайского общества также следовало проанализировать образовательную дифференциацию обозначенных страт и обозначить их характерные особенности. Это позволило бы обозначить более полные параметры образовательного неравенства в системе социальной стратификации.

- Диссертация содержит исследование состояния и тенденций трансформации образовательного неравенства в контексте социальной стратификации современного китайского общества. В этой связи встает вопрос - какие характеристики являются общими для развития образовательной дифференциации постиндустриального общества в целом, а какие - отражают специфику китайского социума? Представляется, что в работе следовало уделить внимание обозначенному вопросу.

Указанные недостатки не снижают общий высокий уровень работы, не имеют существенного значения и не меняют общей позитивной оценки рецензируемой диссертации.

Вывод

Содержание работы позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование является самостоятельным и завершённым научным исследованием, соответствующим паспорту специальности 5.4.4. – «Социальная структура, социальные институты и процессы» (социологические науки), соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/11 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», а также критериям, предъявляемым нормативными документами к диссертациям по социологическим наукам. Пункты 9 и 11 указанного Порядка диссертантом не нарушены. Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей важное значение для развития социологической науки, а соискатель - Чжан Хаопэн - заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата социологических наук.

Член диссертационного совета
доктор социологических наук по специальности 22.00.04 –
социальная структура, социальные институты и процессы,
Национальный государственный университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
профессор

С.И. Росенко

«25» июня 2024 г.

Подпись Росенко С.И.
УДОСТОВЕРЯЮ
НАЧАЛЬНИКА
КАДРОВ
И.Ф. ЦАРЕВА
25.06.2024