

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию

Казаковой Ольги Андреевны

«Проектирование образовательного опыта мультиграмотности»,

представленную на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

по специальности 5.8.1.

«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Актуальность работы определяется необходимостью адаптации образовательных практик к новым условиям, связанным с появлением «текстов новой природы». Эти тексты требуют от обучающихся не только традиционных навыков чтения и письма, но и умения взаимодействовать с многообразием форматов информации. Исследование выявляет противоречия между активным использованием понятия «мультиграмотность» в педагогической практике и недостаточной разработанностью умений, необходимых для её освоения.

Диссертация на тему «Проектирование образовательного опыта мультиграмотности» представляет собой актуальное и значимое исследование, которое отвечает на вызовы современного образовательного процесса, обусловленные изменениями в понимании грамотности. Объектом исследования является мультиграмотность как образовательный феномен, а предметом — умения, необходимые для взаимодействия с текстами новой природы. Исследование включает введение, три главы, заключение, список источников и приложения.

В первой главе проводится глубокое историко-педагогическое исследование эволюции понятия «грамотность». Автор приводит множество определений термина «грамотность» из отечественных и зарубежных источников, проанализирована динамика упоминания термина «мультиграмотность» в научной среде. Соискатель анализирует связь

грамотности и «текстов новой природы». Вводится понятие «мультиграмотности». Оно соотносится с родственными терминами «множественная грамотность», «полимодальная грамотность», «трансграмотность», выделяются общие и уникальные характеристики. В работе подробно рассмотрены различные аспекты теории многообразия, делается вывод о том, что перечень навыков, характеризующих мультиграмотного человека, основывается на его готовности взаимодействовать с новыми информационными форматами. Завершает главу анализ педагогических аспектов развития мультиграмотности.

Вторая глава посвящена исследованию существующих отечественных и зарубежных образовательных практик изучения и развития мультиграмотности. Выдвинуто предположение, что в опыте российских школ на данный момент отсутствует целенаправленная системная работа по обучению мультиграмотности, это подтвердилось в результате сбора и анализа материалов опроса учителей и школьников. Умения мультиграмотности рассмотрены в контексте образовательного процесса в российских школах. В ходе исследования были выявлены различные составляющие мультиграмотности, представлена ее целостная структура.

В третьей главе описана образовательная ситуация, направленная на формирование опыта мультиграмотности. Разработана и обоснована «модель образовательной ситуации проектирования опыта мультиграмотности». Модель была апробирована на базе образовательного центра «Сириус». В результатах апробации автор представляет не только успешный процесс реализации модели, но и описывает риски ее применения. Последующая разработка и реализация онлайн-курса «Мультиграмотность: пазлы смысла» позволила выделить основные компоненты, необходимые для проектирования опыта освоения умений мультиграмотности: знаниевый, инструментальный и рефлексивный. Среди российских школьников, прошедших онлайн-курс, была выявлена готовность использовать полученный опыт. Соискатель выделяет возможности применения

спроектированной образовательной ситуации в рамках дополнительного образования школьников, а также в процессе обучения гуманитарным специальностям в рамках высшего образования.

Положения, выносимые на защиту, соотносятся с гипотезой исследования. В работе представлен процесс трансформации традиционной грамотности и появление мультиграмотности, описаны выявленные умения мультиграмотного человека, определен процесс развития мультиграмотности в условиях образовательного процесса.

Особый интерес с точки зрения новаторства вызывает положение, в котором дано определение мультиграмотности с учетом педагогического потенциала феномена. На основании анализа определений мультиграмотности в контексте педагогического дискурса автор уточняет сущность мультиграмотности, рассматривая ее как интегративную личностную характеристику, которая «предполагает желание и умение использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с текстами новой природы». В исследовании доказано, что мультиграмотность проявляется в понимании значимости множественной полимодальной природы коммуникации, в умении применять инструменты мультиграмотности для решения учебных и жизненных задач при взаимодействии с текстом в разных модальностях.

Новаторским педагогическим решением является «модель образовательной ситуации проектирования опыта мультиграмотности», в которой мультиграмотность представлена как цель и средство образовательной деятельности.

Методология и результаты

В исследовании использован междисциплинарный подход, который реализуется посредством использования методов теоретического анализа, анкетирования, «исследования в действии» и моделирования. Диссертантом создана эмпирическая база, которая охватывает программы различных

международных университетов, что подтверждает глубокое изучение опыта мультиграмотности в зарубежном дискурсе.

Научная новизна работы заключается в уточнении понятия «мультиграмотность» с акцентом на его педагогический потенциал. Стоит отдельно отметить, что представленная диссертация является одним из первых русскоязычных исследований феномена мультиграмотности.

Практическая значимость результатов исследования проявляется в предложении конкретных методических материалов для внедрения в образовательный процесс. Разработанные программы могут быть использованы как в традиционном, так и в дистанционном обучении, что делает их особенно актуальными в условиях современного образования. В исследовании продемонстрировано глубокое понимание современных тенденций в педагогике и предлагаются конструктивные решения для их реализации.

Результаты исследования могут быть полезны как для практиков образования, так и для научного сообщества, стремящегося к дальнейшему изучению феномена мультиграмотности.

Работа отличается логичностью и последовательностью изложения.

Изучение текста диссертации позволило сформулировать следующие вопросы, пожелания и предложения:

- Как учтены в работе результаты исследований психолингвистики о восприятии мультимодальных и поликодовых текстов?
- Возможно ли использование предложенной модели образовательной ситуации в обучение математики, химии и других точным и естественно-научным дисциплинам в рамках дополнительного образования?
- Упомянутую на стр. 131 трудность в виде нехватки 2 академических часов при проведении мастер-класса, вероятно, можно было бы решить сокращением количества текстов «палитры». При отборе видов текстов можно было бы сосредоточить внимание на наиболее часто встречаемые/используемые в школьной практике тексты.

- Хотелось бы уточнить, проводился ли статистический анализ количества школьников, включенных в реализацию программы цифрового мини-курса для учащихся 7-9 классов (какое количество учащихся было изначально включено в программу). Интересным с точки зрения дальнейшего исследования заявленной проблемы представляется также анализ причин невыполнения работы остальными участниками программы.

- Поскольку целевой аудиторией диссертанта являются преимущественно школьники, представляется целесообразным с точки зрения дальнейшего практического использования отбор универсальных текстов, аналогичных текстам учебников и учебных пособий.

Серьезных замечаний к работе не выявлено.

Диссертация Казаковой Ольги Андреевны на тему: «Проектирование образовательного опыта мультиграмотности» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.21 № 11181/1 « О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Казакова Ольга Андреевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования». Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не обнаружены.

Член диссертационного совета,
доктор педагогических наук, доцент кафедры
уравнений в частных производных и теории вероятностей
математического факультета
Воронежского государственного университета

Райхельгауз Леонид Борисович

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования Воронежский государственный университет (ФГБОУ ВО «ВГУ»)
<i>Райхельгауз Л.Б.</i>
начальник отдела кадров должность
О.И. Зверева 16.10.21
подпись