

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Степанова Константина Владимировича на тему «Содержание и структура смысловой сферы подростков-сирот с нарушениями интеллекта», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология

Актуальность диссертационной работы К. В. Степанова связана с недостатком научной информации по формированию смысловой сферы подростков, проживающих в сиротском учреждении в условиях социально-эмоциональной депривации. За последние десятилетия международными группами исследователей накоплен значительный объем данных о нарушениях различных сторон психологического, психофизиологического и биологического развития детей с опытом институционализации, однако тема изучения жизненных смыслов в подростковом возрасте, тем более при нарушении интеллекта, представлена в научной литературе очень мало.

Научная новизна представленной к защите диссертационной работы определяется тем, что ее можно рассматривать как одно из немногих в России исследований, направленных на изучение жизненных смыслов у подростков, проживавших в течении длительного времени в условиях институциональной депривации. В работе впервые в отечественной психологической науке был изучен не только вопрос о содержании и структуре смыслов, но и об их специфике при наличии/отсутствии нарушений интеллекта, о возможной связи сформированных к подростковому возрасту смыслов с проявлениями дезадаптивного поведения, и о специфике такой связи при наличии/отсутствии нарушений интеллекта. **Практическая значимость** диссертационной работы состоит в том, что полученные в ней данные могут быть полезны при разработке программ профессионального психологического сопровождения подростков с опытом институционализации с разным интеллектуальным развитием, а также для профилактики их дезадаптивного поведения.

Структура и содержание диссертации. Диссертация К. В. Степанова представляет собой законченный труд, состоит из введения, обзора литературы, описания участников и методов исследования, результатов исследования, заключения, выводов, списка литературы и приложений. Литературный обзор соответствует теме исследования, хорошо структурирован, включает анализ 330 научных источников, в т.ч. 30 на английском языке. 42 приведенных в списке источников опубликованы за период с 2019 г., из них 8 в изданиях на английском языке.

Участниками исследования были 100 подростков в возрасте от 15 до 17 лет, проживающих в детских домах при учреждениях начального профессионального образования г. Санкт-Петербурга, распределенных по степени нарушения интеллекта по 50 человек в основную группу (25 юношей и 25 девушек с нарушением интеллекта, диагноз F70 по МКБ-10, $50 < IQ < 70$) и группу сравнения (43 юноши и 7 девушек, не имеющих диагноза F70, $IQ > 70$, т.е. с нормативным развитием интеллекта).

Выбранные для исследования методы тщательно описаны и включают такие адекватные теме диссертации методики, как тест смысложизненных ориентаций (СЖО), «Шкала экзистенции», опросники «Удовлетворенность жизнью» и «Переживание кризисных ситуаций», а также методика исследования дезадаптированного поведения подростков-сирот (модифицированная «Карта наблюдений Д. Стотта»). В работе подробно описаны этапы исследования и методы математико-статистической обработки данных.

Результаты диссертационного исследования К. В. Степанова свидетельствуют, что подростки, вне зависимости от опыта длительного проживания в условиях институциональной депривации, в т.ч. подростки с легкой степенью нарушений интеллекта, проявили сформированность к 15-17 годам всех выделенных автором компонентов смысловой сферы, т.е. способны к осмыслению жизненных ориентаций, экзистенции, удовлетворенности жизнью и переживаний кризисных ситуаций. Обсуждая эту научную информацию, Константин Владимирович делает обобщение, что 1) уровень интеллектуальных способностей подростков с опытом институциональной депривации «вполне достаточен, чтобы осознавать смысл жизненных ориентиров», и что 2) фактор родительской депривации (имеется в виду проживание в депривационных условиях учреждения) «не оказывает существенного влияния на эту способность». Мне представляется, что эти обобщения справедливы и соответствуют данным литературы о развитии детей в условиях социально-эмоциональной депривации, к которым можно было бы отнести условия детских домов, однако требуют дополнительных исследований при проживании детей в институциональных условиях тотальной депривации (не только социально-эмоциональной, но и депривации питания, медицинского обслуживания, гигиены). Это сложный вопрос, поскольку, согласно литературе, при тотальной депривации наблюдаются глобальные нарушения всех сторон развития ребенка. Приводимые автором слова Виктора Франкла, испытавшего условия нацистского концентрационного лагеря, о том, что поиск смысла жизни присущ каждому человеку, справедливы, однако это

требует от общества предоставления человеку, оставшемуся в детском возрасте без попечения родителей, возможности жить в условиях, соответствующих потребностям его становления и развития.

Полученные автором данные свидетельствуют, что у подростков-сирот в возрасте 15-17 лет с легкой степенью нарушения интеллекта, по сравнению с подросткам-сиротами с нормативным развитием интеллекта, в меньшей степени выражена осмысленность определенных жизненных целей и готовность следовать их достижению, они в меньшей степени осмысливают свою возможность успешного влияния на события собственной жизни и достижения поставленных целей. Для обеих групп подростков наиболее выраженными проявлениями дезадаптации являются курение, использование ненормативной лексики и проблемы с успеваемостью. При этом в целом отсутствует изменение выраженности дезадаптивного поведения от особенностей интеллектуального развития подростков. Исследование соотношения смысловой сферы и дезадаптации показало, что употребление алкоголя в группе подростков-сирот с легкой степенью интеллектуальных нарушений оказалось связанным с осмысленностью личного опыта переживания кризисных ситуаций, тогда как в группе с нормативным интеллектуальным развитием - с выраженностью осмысленности опыта коммуникативных проблем. Подростки-сироты с нормативным интеллектом, не употребляющие спиртного, в меньшей степени, по сравнению с употребляющими слабоалкогольные напитки, испытывают проблемы в общении, чувство неполноценности, страх перед смертью или операцией. У подростков-сирот с нормативным интеллектуальным развитием установлена связь осмысленности опыта коммуникативных проблем с использованием ненормативной лексики; при использовании в общении культурной речи они в меньшей степени, по сравнению с употребляющими слова-паразиты, осознают трудности в общении, чувство неполноценности, страх перед смертью или операцией. Обобщая полученные данные, диссертант поддерживает имеющиеся в научной литературе данные о значимости интеллекта в процессе социальной адаптации подростков с опытом институционализации.

Результаты и основные положения диссертационного исследования представлены в 4 научных работах, из них 3 в изданиях, внесенных в рекомендованный ВАК РФ перечень изданий для опубликования результатов диссертационных исследований.

Замечания.

1. В методологической части проекта автор опирается в основном на советскую школу представлений о дизонтогенезе, никаким образом не обращаясь к признанной во всем мире современной системной теории развития или нарушений развития человека в виде теории привязанности, нашедшей эмпирическое подкрепление и теоретическое продолжение в работах исследователей самых различных стран мира. Это особенно удивительно, поскольку одно из основных научных понятий, используемых диссертантом, является понятие родительской депривации (parental deprivation, maternal deprivation), которое является одним из понятий теории привязанности. Начало эмпирического изучения нарушения состояния и развития детей, связанного с депривацией заботы со стороны матери и получившего название «анаклитическая депрессия», было положено Рене Спитцем. Продолжая работы Р. Спитца, основоположник теории привязанности Джон Боулби в своем знаменитом докладе ВОЗ о положении детей в послевоенной Европе использовал понятие материнской депривации для подчеркивания условий жизни и состояния детей, отделенных от семьи и проживавших в учреждениях. В последующем Мэри Эйнсворт показала, что материнская депривация может наблюдаться и у детей, воспитывающихся в семье, что нашло подтверждение в большом числе последующих работ. Таким образом, ссылка на теорию привязанности и работы авторов многочисленных исследований материнской депривации крайне желательна при использовании в работе в качестве одного из основных понятий «родительская депривация».

2. Приветствуя использование словосочетание «родительская депривация», которое связывает эту работу с современными международными исследованиями детей и подростков с опытом отделения от матери, хотелось бы подчеркнуть, что в работе изучались последствия не просто родительской депривации, которая может наблюдаться и при проживании ребенка в семье, но длительная в течении многих лет институционализация - проживание в социально-эмоционально депривационных условиях российских организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. В обзоре литературы при оформлении ссылок диссертант использует либо указание номера работы в списке литературы, либо, одновременно, указание фамилии и года издания работы, а в некоторых случаях фамилия автора без указания года публикации работы. Это разнообразие не только вносит путаницу, но и не соответствует требованиям к оформлению ссылок в

тексте диссертации. При большом числе ссылок я бы рекомендовал автору использовать вариант с фамилией автора и годом публикации работы.

4. При описании участников исследования автор указывает, что в работе участвовали 100 подростков-сирот в возрасте от 15 до 17 лет (средний возраст 16,6 лет). При этом не указаны значения $M \pm SD$ возраста обследования в каждой группе (основной и сравнения), и нет информации об отсутствии межгрупповых различий возраста обследования подростков. Эта информация особенно важна, поскольку, согласно описанию обследований, некоторые дети группы сравнения в силу индивидуальных особенностей обследовались «спустя некоторое время, иногда довольно продолжительное, а в некоторых случаях только на следующий год» (стр. 53 текста диссертации), т.е. в более старшем возрасте, что даже в диапазоне двух лет могло отразиться как на содержании смыслов, так и специфике поведения.

Вопросы.

1. На стр. 50 текста диссертации автор пишет, что «выборки подростков были уравновешены...». При этом указано, что основная группа подростков состояла из 25 юношей и 25 девушек, тогда как в группу сравнения вошли 43 юноши и 7 девушек. Какое из этих двух предложений справедливо? Если группы отличаются по полу, то есть ли информация о влиянии пола на полученные межгрупповые различия?

2. Согласно описанию процедуры проведения исследования, подростки обследовались индивидуально, либо в составе небольшой группы (обычно 2-3 человека). Известно, что формат обследования (индивидуально или в группе) может влиять на результаты заполнения опросников, особенно в подростковой среде. В связи с этим вопрос: «Существует ли информация о соотношении в основной группе и группе сравнения подростков, которые были обследованы индивидуально либо в группе, и если такие различия есть, то как они повлияли на полученные межгрупповые различия?».

3. Согласно данным литературы, на различные стороны психологического развития детей с опытом институционализации в значительной степени влияет длительность проживания в условиях учреждения. Существует ли информация о длительности проживания в условиях учреждений подростков обследованных групп?

4. В связи с наблюдаемым в Российской Федерации в последнее десятилетие сокращением сиротских учреждений за счет перевода детей в замещающие семьи, были ли среди исследованных подростков те, кто ранее был принят в замещающие семьи, а потом возвращен обратно в учреждение (так называемый «вторичный отказ»)? Если да, то сколько в каждой группе?

Заключение.

Содержание диссертации Степанова Константина Владимировича на тему «Содержание и структура смысловой сферы подростков-сирот с нарушениями интеллекта» соответствует специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология. Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития знаний в области психологии. Нарушений пунктов 9, 11 Порядка присуждения Санкт-Петербургским государственным университетом ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук соискателем ученой степени мною не установлено. Диссертация соответствует критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, установленным приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете» и рекомендована к защите в СПбГУ.



Член диссертационного совета,
доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры психического здоровья
и раннего сопровождения детей и родителей СПбГУ

Р. Мухамедрахимов

Дата: 28 февраля 2024 г.