

## **ОТЗЫВ**

**члена диссертационного совета о диссертации Цзан Лэ «Обучение китайских студентов-филологов коннотативно маркированной лексике русского языка на основе лингвокогнитивного подхода (уровень В2)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, высшее образование)**

### **Актуальность темы исследования.**

Тема диссертационного исследования Цзан Лэ актуальна. По данным лексикографов в словарном составе современного русского языка около 10% слов относятся к коннотативно маркированной и стилистически маркированной лексике. На продвинутом этапе обучения языку должна ставиться задача овладения такой лексикой

### **Степень разработанности темы.**

Несмотря на существование работ по данной теме, многие ее аспекты не изучены.

### **Решение научной проблемы.**

Диссертант рассматривает понятия коннотации и коннотативно маркированной лексики, анализирует лингвокогнитивный подход к обучению языку и разрабатывает принципы обучения на основе этого подхода. Затем он разрабатывает модель обучения коннотативно маркированной лексике и осуществляет ее экспериментальную проверку.

Намеченный диссертантом путь решения научной проблемы, отраженный в структуре диссертации, представляется вполне логичным.

### **Новизна результатов исследования.**

Новизна результатов исследования Цзан Лэ состоит, на наш взгляд, в следующем. В работе обоснован отбор русской коннотативно маркированной лексики для обучения студентов-филологов (уровень В2), выделены лексические знания и навыки, необходимые студентам для овладения русскими коннотативно маркированными словами, обоснован выбор лингвокогнитивного подхода как научной основы формирования указанных знаний и навыков, разработана система принципов обучения, разработана модель обучения, включающая комплекс упражнений для развития навыков использования русской коннотативно маркированной лексики в разных видах речевой деятельности с учетом когнитивно-психологических особенностей китайских студентов-филологов. К научным достижениям диссертанта следует отнести и разработку критериев оценки уровня

сформированности навыков употребления русской коннотативно маркированной лексики в разных видах речевой деятельности.

#### **Достоверность и обоснованность результатов исследования.**

Выдвинутые в диссертации научные положения подкреплены аргументами: они либо сопровождаются ссылками на работы специалистов в области лексикологии, психолингвистики, когнитивной лингвистики и лингводидактики, либо основываются на собственных исследованиях автора. Степень их обоснованности высокая.

Достоверность исследования обеспечивается:

- теоретическим обоснованием выдвигаемых положений - привлекаются данные лексикологической теории коннотаций, лингвокогнитивного подхода к обучению, теории речевых навыков и речевых умений и др.;

- использованием методов исследования, адекватных поставленным задачам (анализ научной литературы, синтез полученных теоретических данных; обобщение и классификация эмпирических данных, педагогический эксперимент и др.);

- результатами проведенной соискателем экспериментальной проверки предлагаемой методики обучения китайских студентов-филологов коннотативно маркированной лексике русского языка на основе лингвокогнитивного подхода.

#### **Теоретическая и практическая значимость исследования.**

Разработанные автором теоретические положения вносят вклад в методику обучения лексическому аспекту русского языка. Особенно значимы обоснование принципов отбора русской коннотативно маркированных лексических единиц, структура модели обучения русской коннотативно маркированной лексике на основе лингвокогнитивного подхода, критерии оценки уровня сформированности лексических навыков употребления русской коннотативно маркированной лексики в разных видах речевой деятельности.

Теоретические положения исследования найдут применение в методиках обучения разным иностранным языкам. Они могут включаться в курсы лекций для студентов – будущих преподавателей русского языка как иностранного и обсуждаться на курсах повышения квалификации преподавателей.

Модель обучения русской коннотативно маркированной лексике, разработанная на основе лингвокогнитивного подхода, и экспериментальные материалы могут использоваться при обучении китайских студентов-филологов в языковой и неязыковой среде.

#### **Замечания.**

1. В работе отсутствует какое-либо описание системы обучения до внесения в нее методических изменений. Во введении автор пишет: «Объектом исследования является

процесс обучения китайских студентов-филологов коннотативно маркированной лексике русского языка на уровне В2», но этого недостаточно. Ясно, что речь идет об обучении русскому языку студентов иностранных бакалавриата, но на каком курсе, какова программа обучения и включены ли в нее требования обучать студентов коннотативно маркированной лексике русского языка? Если включены, то как организован процесс обучения, если не включены, то какова необходимость их включать?

2. При обосновании актуальности исследования автор пишет о необходимости формирования лексических навыков как фактора, обуславливающего способность общаться на изучаемом языке. Это общеизвестный факт, не требующий доказательства, но необходимость обучения иностранных студентов-филологов коннотативно маркированной лексике русского языка не вообще, а на данном этапе обучения в рамках конкретного курса не обоснована.

3. Вызывает сомнение формулировка гипотезы: «Гипотезой исследования является предположение о том, что модель обучения коннотативно маркированной лексике русского языка может способствовать эффективному обучению китайских студентов-филологов русской коннотативно маркированной лексике, поскольку компоненты модели:

- благодаря последовательному введению культурологических знаний обеспечивают расширение когнитивного пространства у иностранных студентов, изучающих русский язык;
- повышают мотивацию студентов к самостоятельной познавательной деятельности;
- позволяют китайским студентам-филологам активно использовать коннотативно маркированные слова в разных видах речевой деятельности на русском языке;
- предполагают оценку результатов овладения русской коннотативно маркированной лексикой с помощью специально разработанных критериев» (с. 6-7).

Если первая часть гипотезы прозрачна и доказывается в ходе эксперимента, то остальные четыре следствия требуют четырех дополнительных диссертационных исследований и их указание в составе данной гипотезы излишне.

4. Диссертант относит к своим научным достижениям обоснование отбора русской коннотативно маркированной лексики для обучения китайских студентов-филологов (уровень В2). При этом не описана процедура такого отбора и результат отбора в виде списка слов.

#### **Общий вывод.**

Содержание диссертации Цзан Лэ «Обучение китайских студентов-филологов коннотативно маркированной лексике русского языка на основе лингвокогнитивного

подхода (уровень В2)», соответствует специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, высшее образование).

Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития методики обучения русскому языку как иностранному.

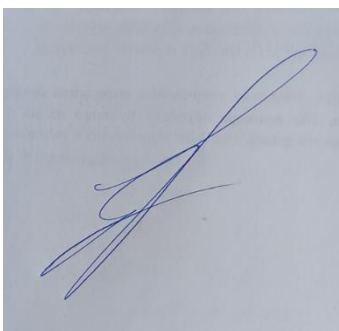
Нарушений соискателем ученой степени пунктов 9 и 11 Порядка присуждения Санкт-Петербургским государственным университетом ученой степени кандидата наук / ученой степени доктора наук мною не установлено.

Диссертация соответствует критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, установленным приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», и может быть рекомендована к защите в СПбГУ.

Член диссертационного совета

Московкин Леонид Викторович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», [l.moskovkin@spbu.ru](mailto:l.moskovkin@spbu.ru)

24 октября 2024 года.

A square image containing a handwritten signature in blue ink. The signature is stylized and appears to be the name of the reviewer, Leonid Viktorovich Moskovkin.