

ОТЗЫВ

председателя диссертационного совета о диссертации Ши Цзеся «Обучение иностранных студентов-медиков русскому языку с применением технологии CLIL (уровень B2)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, профессиональное образование)

Диссертация Ши Цзеся посвящена совершенствованию профессионально-ориентированного обучения иностранных студентов (уровень B2) русскому языку. В ней рассмотрено понятие предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL), проанализированы существующие модели CLIL, выявлены проблемы использования технологии CLIL при профессионально-ориентированном обучении русскому языку в российских вузах, доказана возможность использования технологии CLIL при обучении иностранных студентов русскому языку (уровень B2) с учетом реалий российских медицинских вузов.

В ходе исследования соискатель пришел к выводу о том, что для обучения иностранных студентов-медиков русскому языку оптимальной является модель «C2 CLIL», организованная в соответствии с тематическими курсами и реализуемая через тематическое и проектное языковое погружение. Представленная в исследовании методика обучения иностранных студентов-медиков русскому языку на основе технологии CLIL разработана с соблюдением баланса между содержанием предметной области (в данном случае – медицины) и изучаемым языком (русским как иностранным). Результаты экспериментального обучения убедительно показали, что предложенная методика обучения иностранных студентов российских медицинских вузов русскому языку способствует совершенствованию профессиональной компетенции будущих специалистов в сфере медицины.

Актуальность исследования.

Справедливо утверждение соискателя о том, что активно развивающиеся педагогические технологии диктуют новые требования к содержанию обучения и к организации образовательного процесса. Обращение соискателя к разработке модели обучения иностранных студентов медицинских вузов русскому языку на основе технологии CLIL полностью отвечает требованиям высшего профессионального образования. Все это свидетельствует об актуальности проведенного Ши Цзеся исследования.

Научная новизна исследования.

Соискателем выявлен лингводидактический потенциал технологии предметно-языковой интеграции (CLIL) в обучении иностранных студентов русскому языку (уровень В2) и разработана научно-обоснованная авторская модель CLIL для обучения иностранных студентов русскому языку в российских медицинских вузах. В диссертации дана интерпретация понятия «предметно-языковое интегрированное обучение» применительно к преподаванию русского языка как иностранного в медицинском вузе, уточнено понятие лингвопрофессиональной компетенции в сфере медицины, уточнены методические принципы и требования к содержанию обучения иностранных студентов-медиков русскому языку при использовании технологии CLIL, дано обоснование интеграции содержания дисциплины «Русский язык как иностранный» и предметного содержания изучаемых специальных дисциплин в процессе профессиональной подготовки иностранных студентов в российских медицинских вузах.

Достоверность результатов исследования.

Достоверность результатов исследования подтверждается опорой на данные лингводидактики, лингвистики, психологии, четкой и логичной структурой исследования, обоснованностью научных положений выводов и рекомендаций, грамотно проведенным педагогическим экспериментом, подтвердившим результативность предложенной методики.

Теоретическая и практическая значимость исследования.

Исследование вносит вклад в теорию профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному. Практическая значимость диссертации заключается в возможности использовать разработанные автором учебные материалы при обучении иностранных студентов в различных медицинских вузах. Теоретические положения исследования могут быть востребованы в лекционных курсах по методике преподавания русскому языку как иностранному, а также при создании учебно-методических пособий.

Общий вывод.

Диссертация «Обучение иностранных студентов-медиков русскому языку с применением технологии CLIL (уровень В2)», соответствует специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, профессиональное образование). Она является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития методики обучения русскому языку как иностранному. Нарушений соискателем ученой степени пунктов 9 и 11 Порядка присуждения Санкт-Петербургским государственным университетом ученой степени кандидата наук / ученой степени доктора наук мною не установлено.

Диссертация соответствует критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, установленным приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», и может быть рекомендована к защите в СПбГУ.

Председатель диссертационного совета

Московкин Леонид Викторович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», l.moskovkin@spbu.ru

15 ноября 2024 года.

