

ОТЗЫВ

**члена диссертационного совета о диссертации Козловой Елизаветы Дмитриевны
«Использование аудиокниги для развития рецептивных навыков и умений
учащихся средней школы (на материале английского языка)», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2.
Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, основное общее
образование)**

Актуальность исследования.

Диссертация Е.Д. Козловой посвящена решению важной научной проблемы методики преподавания английского языка – обучению учащихся средней школы рецептивным видам речевой деятельности, которые являются значимыми компонентами коммуникативной компетенции сами по себе и необходимым условием формирования умений говорения и письма. Автор предлагает путь взаимосвязанного обучения аудированию и говорению при помощи книги с аудиосопровождением.

Актуальность диссертации обусловлена, во-первых, необходимостью решения проблемы эффективного обучения рецептивным видам речевой деятельности, а во-вторых, связью исследования с процессами цифровизации образования. Кроме того, важно отметить, что на уровне кандидатской диссертации вопросы использования аудиокниги для развития рецептивных навыков и умений учащихся средней школы до Е.Д. Козловой не исследовал никто.

Решение научной проблемы.

Как диссертант решает поставленную проблему?

Во-первых, он тщательно изучил научную литературу об аудировании и чтении, включая их психофизиологические характеристики, цели обучения, трудности, возникающие в процессе обучения, типы заданий и вопросы контроля сформированности рецептивных умений. Во-вторых, исследовал вопросы взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности и обосновал использование полимодального текста (книги с аудиосопровождением) как средства обучения чтению и аудированию. В-третьих, разработал научные основы взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, включая отбор учебного материала и выбор приемов обучения. Система приемов обучения прошла экспериментальную проверку.

Намеченный диссертантом путь решения научной проблемы, отраженный в структуре диссертации, представляется вполне логичным.

Научная новизна исследования.

Научная новизна исследования Е.Д. Козловой, на наш взгляд, состоит в следующем: разработаны теоретические основы взаимосвязанного обучения чтению и аудированию, описаны признаки полимодального текста и обосновано его использование как средства взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, определены технические условия предъявления аудиовизуальной информации, содержание предтекстового этапа обучения аудированию дополнено новыми видами учебных заданий (заданиями, направленными на сопоставление, классификацию и определение логики информации), предложено разделение длинной аудиозаписи на более короткие отрезки с целью снятия у учащихся ощущение перегруженности потоком входящей информации и обеспечения их адаптации к стилистическим особенностям устной речи, доказана эффективность использования книги с аудиосопровождением в качестве средства обучения аудированию и чтению учащихся средней школы.

Достоверность и обоснованность результатов исследования.

Выдвинутые в диссертации научные положения подкреплены аргументами: они либо сопровождаются ссылками на работы специалистов в области психолингвистики, физиологии и лингводидактики, либо основываются на собственных исследованиях автора. Степень их обоснованности высокая.

Достоверность исследования обеспечивается:

- теоретическим обоснованием выдвигаемых положений - привлекаются данные психологии и физиологии аудирования и чтения, теории взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, теории применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении иностранным языкам;

- использованием методов исследования, адекватных поставленным задачам (анализ научной литературы, синтез полученных теоретических данных; обобщение и классификация эмпирических данных, наблюдение, педагогический эксперимент и др.);

- результатами проведенной соискателем экспериментальной проверки предлагаемой методики обучения аудированию и чтению при помощи книги с аудиосопровождением.

Теоретическая и практическая значимость исследования.

Разработанные автором теоретические положения вносят вклад в методику обучения видам речевой деятельности. Особенно значимо положение о том, что взаимосвязанное обучение чтению и аудированию будет способствовать повышению эффективности процесса обучения английскому языку в средней школе. Книга с аудиоприложением,

рассматриваемая диссертантом в качестве полимодального текста, может обогатить теорию средств обучения иностранному языку.

Теоретические положения исследования найдут применение в теориях обучения разным иностранным языкам. Они могут включаться в курсы лекций для студентов – будущих преподавателей иностранных языков и в курсы повышения квалификации преподавателей.

Замечания.

1. На с. 11, описывая результаты собственного исследования, автор пишет, что аудирование как отдельный вид речевой деятельности не было предметом внимания методистов и преподавателей до середины прошлого столетия. Этот вывод не оригинален. Мы можем его найти в работах А.А. Миролубова, а еще раньше – в работах С.В. Золотницкой, первого в нашей стране специалиста по методике обучения аудированию.

2. Первое положение, выносимое на защиту (с. 11), также не является новацией автора, Идея о том, что в основе взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности лежат общий языковой материал и общезункциональные механизмы речевой деятельности, было разработано в начале 1980-х гг. И.А. Зимней и ее коллегами в ходе научного проекта, который они выполняли.

Вопросы.

1. На с. 25 автор среди упражнений, сопровождающих слуховое восприятие аудиотекста, диссертант указывает множественный / альтернативный выбор и предположение дальнейших реплик диалога. Как это возможно?

2. На с. 71-73 автор приводит принципы обучения, лежащие в основе предлагаемой методики, но не указывает способы их реализации в процессе обучения. С какой целью это делается?

3. В диссертации отмечается, что измерение движений глаз может стать действенным способом диагностики чтения. Насколько это возможно на занятия по иностранному языку?

Общий вывод.

Содержание диссертации Козловой Елизаветы Дмитриевны «Использование аудиокниги для развития рецептивных навыков и умений учащихся средней школы (на материале английского языка)» соответствует специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, основное общее образование).

Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития теории и методики обучения иностранным языкам.

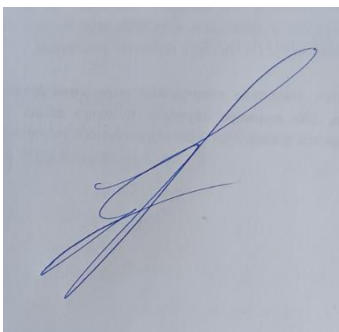
Нарушений соискателем ученой степени пунктов 9 и 11 Порядка присуждения Санкт-Петербургским государственным университетом ученой степени кандидата наук / ученой степени доктора наук мною не установлено.

Диссертация соответствует критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, установленным приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», и может быть рекомендована к защите в СПбГУ.

Член диссертационного совета

Московкин Леонид Викторович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», l.moskovkin@spbu.ru

05 октября 2024 года.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and lines, is visible on a light-colored background.