

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета о диссертации Казаковой Ольги Андреевны «Проектирование образовательного опыта мультиграмотности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования.

Диссертация О.А. Казаковой посвящена исследованию феномена мультиграмотности. Автор объясняет необходимость формирования у обучающихся умений мультиграмотности широким распространением «текстов новой природы», поликодовых по своему характеру. Нельзя не согласиться с утверждением диссертанта о том, что традиционное понятие грамотности в современных условиях должно быть расширено с учетом новых форм источников информации и различных каналов восприятия информации.

Научная новизна исследования.

Научная новизна исследования заключается в педагогической интерпретации понятия «мультиграмотности». Наиболее существенным, на наш взгляд, является следующее: в диссертации предложено педагогическое определение феномена мультиграмотности, выделены умения мультиграмотности, представлена характеристика мультиграмотного человека, разработана и апробирована модель образовательной ситуации, направленной на проектирование опыта освоения умений мультиграмотности для взаимодействия с «текстами новой природы».

Достоверность и обоснованность результатов исследования.

Выдвинутые в диссертации научные положения подкреплены аргументами: они либо сопровождаются ссылками на работы специалистов в области философии, педагогики, психологии, культурологии, либо основываются на собственных исследованиях автора. Степень их обоснованности высокая.

Достоверность исследования обеспечивается:

- теоретическим обоснованием выдвигаемых положений - привлекаются данные философии, общей педагогики, когнитивной психологии, семиотической дидактики, теории множественного интеллекта, конвергентной культуры;
- использованием методов исследования, адекватных поставленным задачам (анализ научной литературы, синтез полученных теоретических данных, контент-анализ текстов

учебных программ, наблюдение, анкетирование, метод «исследование в действии», моделирование, проектирование, обобщение и классификация эмпирических данных и др.);

- результатами проведенной соискателем апробации модели формирования умений мультиграмотности в российской общеобразовательной школе.

Теоретическая и практическая значимость исследования.

Разработанные автором теоретические положения вносят вклад в общую педагогику. Наиболее значимыми являются номенклатура умений, определяющих мультиграмотного человека, условия развития мультиграмотности, перспективные направления разработки программ развития мультиграмотности, модель образовательной ситуации, направленной на проектирование опыта освоения умений мультиграмотности для взаимодействия с текстами новой природы.

Результаты исследования обладают практической значимостью. Номенклатура умений мультиграмотности дополняет и обогащает требования к метапредметным результатам обучения. Модель образовательной ситуации «Мультиграмотность: пазлы смысла» позволяет дополнить традиционные способы читательской рефлексии и может использоваться в учебном процессе, где имеется необходимость создания «текстов новой природы». Программа дистанционного курса «Мультиграмотность: пазлы смысла», мастер-классы «Что значит быть грамотным в XXI в.», краткосрочная программа модуля «Девять путей к тексту» могут быть востребованы в работе с учащимися 5-9 классов в системе дополнительного образования филологического профиля, а также в работе со студентами филологических и библиотечно-информационных специальностей в рамках педагогической практики.

Теоретические положения исследования могут включаться в курсы лекций для студентов педагогических вузов и в курсы повышения квалификации учителей, специалистов по работе с одаренными детьми, а также для студентов младших курсов филологических, библиотечно-информационных и других факультетов гуманитарного направления.

Замечаний по диссертации у нас нет, но есть два вопроса:

1. Во Введении к диссертации принято описывать степень разработанности темы исследования для доказательства ее новизны. В данной диссертации степень разработанности темы не раскрыта. Это осознанное решение диссертанта?

2. На с. 51 диссертант пишет: «Таким образом, к навыкам мультиграмотности мы предлагаем относить: умение понимать, интерпретировать, оценивать и создавать вербальный текст; умение переводить и воспринимать информацию через графики, схемы,

диаграммы ...» и т.д. – всего восемь умений. Как диссертант объяснит, почему к навыкам он относит умения? Что он понимает под навыками и умениями?

Общие выводы.

Содержание диссертации Казаковой Ольги Андреевны «Проектирование образовательного опыта мультиграмотности» соответствует специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития общей педагогики.

Нарушений соискателем ученой степени пунктов 9 и 11 Порядка присуждения Санкт-Петербургским государственным университетом ученой степени кандидата наук / ученой степени доктора наук мною не установлено.

Диссертация соответствует критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, установленным приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», и может быть рекомендована к защите в СПбГУ.

Член диссертационного совета

Московкин Леонид Викторович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», l.moskovkin@spbu.ru

17 октября 2024 года.

