

## ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Цзан Лэ на тему «Обучение китайских студентов-филологов коннотативно маркированной лексике русского языка на основе лингвокогнитивного подхода (уровень В2)», представленную на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, высшее образование)

С начала третьего тысячелетия и лингвистика, и методика обучения языкам стремятся синтезировать в себе достижения из разных областей исследовательских знаний. В связи с этим в рамках антропоцентрической парадигмы современной науки о языке выделяется целый ряд перспективных направлений: когнитивная лингвистика, психолингвистика, лингвокультурология, этногерменевтика и др. Эти же направления проникают и в методику обучения языкам.

Наиболее активно развиваются в методике лингвокультурное, социокультурное и когнитивное направления. Как известно, термин «методика», восходит к греч. понятию «метод», т.е. «путь следования, познания». Сегодня методика – это и наука, и учебная дисциплина, содержанием которой является не только способы обучения, но и воспитание и развитие учащихся средствами изучаемого языка.

Такова защищаемая работа Цзан Лэ, в которой разработана методическая модель обучения китайских студентов-филологов коннотативно маркированной лексике русского языка. Коннотация – это значение, которое выявляется в ситуации использования языка. Поэтому в предлагаемой соискателем модели значительное место отводится содержательной, субъективной, процессуальной составляющим, а кроме них выделяются также ориентировочно-целевой и результирующий компоненты.

При этом используется когнитивный подход, который дает возможность проследить, как сам процесс описания языковой картины мира характеризует языковую личность и как члена социума, и как творческую индивидуальность. И это абсолютно необходимый подход для заявленной соискателем проблемы.

В работе хорошо представлена теоретическая база лингвокогнитивного подхода к обучению коннотативной лексике китайских студентов, представлен анализ методик, существующих в практике преподавания русского языка как иностранного.

Для создания модели процесса обучения использована экспериментальная проверка эффективности обучения китайских студентов; проведен обучающий эксперимент, а также входное и итоговое тестирование. Сделан перекрестный статистический анализ результатов диагностического и

контрольного текстов, который показал эффективность созданной модели: почти на 50% улучшены результаты.

В этой связи представляются адекватными поставленные соискателем **цели, задачи, а также положения**, выносимые на защиту. Приведенные данные позволяют заключить, что исследование является **актуальным и перспективным**. Структура диссертации соответствует целям и задачам исследования. Можно отметить достаточно высокую публикационную активность соискателя.

Предложенный подход выявил **научную новизну** работы, которая определяется тем, что с позиций лингвокогнитивного подхода и лингводидактики была разработана и апробирована и методическая модель обучения китайских студентов-филологов коннотативно маркированной лексики русского языка.

С учетом всего вышесказанного полагаю, что содержание диссертации Цзан Лэ на тему «Обучение китайских студентов-филологов коннотативно маркированной лексики русского языка на основе лингвокогнитивного подхода (уровень В2)» соответствует научной специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, высшее образование);

Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития теории и методики обучения, разработана методика обучения коннотативной лексики китайских студентов, имеющая существенное значение для развития образования.

Нарушений пунктов 9, 11 Порядка присуждения Санкт-Петербургским государственным университетом ученой степени кандидата наук мною не установлено.

Диссертация соответствует критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, установленным приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете» и рекомендована к защите в СПбГУ.

Член диссертационного совета Маслова Валентина Авраамовна,  
доктор филологических наук (специальность 10.02.19 – теория языка),  
профессор, профессор кафедры ДиНО Витебского государственного  
университета имени П.М. Машерова

В.А. Маслова

Подпись Масловой В.А. заверяю.

210038, Беларусь, Витебск, Московский проспект, д. 33

Тел.: +375-297-377-20-36. Email: mvavit@tut.by

24 октября 2024 г.