

## ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Козловой Елизаветы Дмитриевны на тему: «Использование аудиокниги для развития рецептивных навыков и умений учащихся средней школы (на материале английского языка)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности (5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, основное общее образование))

**Актуальность.** Актуальность представленного диссертационного исследования вызвана прежде всего отсутствием системных исследований о результатах использования аудиокниги вместе с учебным текстом на современном этапе обучения английскому языку российских школьников средней ступени. В настоящее время в школьном образовании мы наблюдаем сразу две противоречивых тенденции: с одной стороны, идет интенсивная цифровизация всех ступеней образования, в первую очередь основного общего образования, а с другой стороны – не хватает качественных методических материалов по методике работы с полимодальными текстами в учебном процессе в школе, особенно ярко это отражается на сформированности рецептивных умений у учащихся средней школы, в частности недооценена роль аудиокниги для развития рецептивных навыков и умений у школьников. Потребность в такого рода исследованиях обусловлена также результатами нейролингвистических исследований по восприятию поликодового текста, что позволяет расширить традиционные представления о методах использования полимодального текста на уроках английского языка, подняться на более высокую ступень методического обоснования учебного процесса. Итак, актуальность проведенного диссертационного исследования не вызывает сомнения и подтверждена многоаспектным педагогическим экспериментом.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.** Разберем основные научные положения, выводы и рекомендации, предложенные автором в диссертации с точки зрения степени их обоснованности. В качестве научных положений автор защищает следующие. Рассмотрим данное положение по главам. 1. Так, композиция первой главы «Теоретические основы обучения учащихся средней школы рецептивным видам речевой деятельности» правомерно диктуется тем, что у аудирования и чтения есть признаки сходства, так и признаки различия. Привлекает то, что диссертант обращает

внимания на основные различия, которые проявляются в следующих характеристиках: в типе модальности, объекте рецепции, объеме перцепции, контроле ритма и темпа восприятия. 2. Интересным представляется описание психофизиологического и лингвистического процессов как аудирования, так и чтения, их признаки сходства и различия. 3. По-моему, впервые подчеркивается необходимость одновременного обучения навыкам и умениям рецептивных видов речевой деятельности, то есть чтению и аудированию, то есть принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности ставится во главу угла. 4. Впервые дается взвешенная объективная оценка использованию полимодального текста в учебном процессе по иностранному языку, в которой автор выделяет не только позитивные, но и негативные аспекты. Это очень важно! 5. Во второй главе «Разработка методики развития рецептивных навыков и умений средней школы с помощью аудиокниги» предлагается правильный алгоритм методики развития рецептивных навыков и умений с помощью аудиокниги для учащихся средней школы. Правильно выбрана фокусная группа учащихся с точки зрения психолого-педагогических и лингвистических характеристик учащихся 5-7 классов. Скрупулёзно и всесторонне описана эта группа учащихся. Правильно и интересно разработан комплекс интегративных заданий для апробации. На высоком методическом уровне проведен валидный педагогический эксперимент для определения верификации предложенной методики, в процессе которого учащиеся проходили пробное обучение, одновременно читая и слушая книги на английском языке с аудиосопровождением. Считаю важным результат педагогического эксперимента, доказывающий эффективность использования книг с аудио сопровождением при обучении аудированию на иностранном языке. Проведенный эксперимент также доказал взаимосвязь, взаимообусловленность и координацию в развитии навыков и умений рецептивных видов речевой деятельности при использовании полимодального текста (например, аудирование+чтение). 6. В заключении автор предлагает уточнить и дифференцировать термины «модальность», «полимодальность (восприятия)», «полимодальный текст» с точки зрения функционирования различных сенсорных каналов, разделить понятия «интегрированный подход» и «интегративный подход». Выявлены преимущества полимодального текста при обучении английскому языку. Дается таксономия взаимосвязанного обучения в связи с развитием коммуникативного подхода. Анонсируются необходимые условия функционирования интегративного подхода. Подробно описывается взаимосвязанное обучение, конкретизируются его сильные стороны, такие



3

как задействование всех видов речевой деятельности и одновременное их развитие. Диссертантом была разработана и апробирована методика использования аудиокниги с учетом характеристик данной категории учащихся, которая основывается на одновременном восприятии текста и его аудиоверсии. Предложенная методика выходит за рамки формирования только навыков и умений чтения, но и развивает критическое и творческое мышление, что подчеркивает ее инновационный характер. Зафиксированные результаты свидетельствуют об эффективности и результативности предложенной методики обучения английскому языку с помощью аудиокниги, подтверждают эффективность защищаемой концепции и ее методической целесообразности.

Степень обоснованности выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, также хорошо подтверждается в объемных приложениях, идущих после основного текста диссертации, а именно: список терминов (стр.112), список рисунков (стр. 131), список таблиц – 132, список приложений – с. 133-185 (сюда входят: Список источников для поиска аудиокниг. Подсистема заданий к книге «The adventures of Huckleberry Finn»; Ответы к заданиям; Список произведений к коллекции «Oxford Readers Collection»). Эти документы хорошо подтверждают достоверность проведенного исследования. Стоит подчеркнуть, что основные положения автора хорошо иллюстрируются наглядностью, которая представлена не только в приложениях, но и в основном тексте диссертации.

**Не вызывает сомнений достоверность и новизна** основных научных положений диссертанта. Основная мысль диссертанта о том, что впервые научно доказана эффективность использования книги с аудиосопровождением как средства обучения аудированию и чтению на учащихся средней школы, красной линией проходит через весь текст диссертации. Считаю, что это положение доказано. В данном случае можно констатировать, что гипотеза об использовании полимодального текста как инструмента обучения учащихся средней школы иностранному языку позволяет развивать рецептивные навыки и умения эффективнее, чем при использовании традиционных методов обучения. Также в качестве инновационного подхода можно принять разработку критериев отбора полимодальных текстов для такой модели обучения иностранному языку учащихся средней школы.

Достоверность и обоснованность полученных результатов диссертанта обеспечивается правильным выбором методологического подхода, применением методов исследования, адекватных предмету, объекту и

4

задачам исследования; количественным и качественным анализом экспериментальных данных, а также подтверждением гипотезы исследования экспериментальным путем, в ходе проведения педагогического эксперимента.

**Теоретическая значимость работы.** Обращаясь к теоретической значимости диссертационного исследования, нужно отметить достойный вклад диссертанта в развитие теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки, основное общее образование), в частности в теорию и методику обучения иностранному языку учащихся средней школы, который заключается в следующем: в научном обосновании целесообразности и продуктивности полимодального текста в обучении рецептивным видам речевой деятельности; в разработке лингводидактического потенциала книги с аудиосопровождением; а также в разработке критерием отбора полимодальных текстах для обучения иностранному языку учащихся средней школы.

**Практическая значимость исследования.** Прежде всего необходимо отметить высокий уровень практической значимости полученных результатов проведенного исследования, которые могут и должны быть использованы при преподавании иностранных языков для учащихся средней школы, особую ценность вызывают положения, связанные с разработкой технологий использования аудиокниги для формирования и развития навыков и умений рецептивных видов речевой деятельности при обучении иностранным языкам в средней школе. Подчеркнем, что полученные результаты могут успешно быть использованы не только в средней школе, но в высших учебных заведениях с соответствующей корректировкой возраста, целей и задач обучающихся. Разработанная концепция автором может быть стать одним из разделов лекционного курса по Методике преподавания иностранных языков как в школе, так и в вузе.

Степень отражения в публикациях содержания проведенного исследования. Содержание проведенного исследования в полной мере отражено в 8 публикациях: 3 статьи в периодических изданиях ВАК по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (Иностранный язык, основное общее образование), 3 статьи в изданиях, зарегистрированных в РИНЦ, а также тезисы докладов на международных и всероссийских научно-практических конференциях. Обращаю внимание на высокий научный авторитет журналов, в которых опубликованы статьи

автора: Научный результат. Педагогика и психология образования; Мир науки; Иностранные языки в школе.

**Замечания.** Мне кажется, что выводы, полученные диссертантом в ходе проделанной работы, могут быть гораздо шире тех, которые представлены в Заключении к диссертации. Полученные результаты будут успешно использованы не только при обучении иностранному языку в средней школе, но и при обучении русскому языку как иностранному, а также другим иностранным языкам. И это необходимо подчеркнуть! Вообще в методике преподавания иностранных языков и русского языка как иностранного гораздо больше общего, чем кажется на первый взгляд. Но я почему-то в списке литературы не увидел работ русистов, занимающихся схожей проблематикой по методике обучению чтению и аудированию иностранных учащихся. Однако обозначенные вопросы и высказанные замечания не снижают ценности представленной работы.

### **Заключение.**

Диссертация Козловой Елизаветы Дмитриевны на тему: «Использование аудиокниги для развития рецептивных навыков и умений учащихся средней школы (на материале английского языка)» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Козлова Елизавета Дмитриевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по научной специальности: 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, основное общее образование). Нарушений пунктов 9 и 11 указанного порядка в диссертации не обнаружены.

Член Диссертационного совета

Доктор филологических наук, профессор,

Заведующий кафедрой русского языка и истории литературы

Института издательского дела и журналистики

Московского политехнического университета

Хромов Сергей Сергеевич

Дата: 16.09.2024 г.

ПОДПИСЬ Хромова С.С. заверяю

ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЬ  
ПОГОРЕЛОВА А.В.

