

## ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Казаковой Ольги Андреевны по теме: «Проектирование образовательного опыта мультиграмотности», представленную на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность выбранной автором тематики обусловлена цивилизационным фактором развития мировой образовательной системы, связанным с появлением как новых средств образования, так и с постановкой новых образовательных целей. Если ещё несколько десятилетий назад человеку для адекватного вхождения в социум было достаточно овладеть элементарной грамотностью (умение читать, писать, считать), то сегодня сложно себе представить жизнь без активного взаимодействия людей в реальном и в цифровом формате. Традиционная школа в силу присущей ей консервативности закономерно не успевает за стремительными изменениями. Диссертант затронул тематику, связанную с развитием образовательной системы на опережение. Очевидно, что в ближайшее время мультиграмотность будет множить смыслы. Уже сейчас предпринимаются попытки введения в дополнительное и основное учебное время всё новых предметов. Значительной ценностью представленной работы является стремление автора к поиску инвариантных составляющих мультиграмотности.

Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка источников и приложений. В первой главе проводится подробное историко-педагогическое исследование эволюции понятия грамотности в России и за рубежом. Автором проанализировано большое количество отечественных и зарубежных источников, рассматривается динамика частотности упоминания в научной среде самого термина «мультиграмотность». В данном разделе работы диссертант представил собственное видение этого понятия, проанализировал его роль в освоении так называемых текстов новой природы, его соотношение с родственными понятиями, такими как «полиграмотность», «многомодальная грамотность» и другими. Далее автором рассматриваются отдельные аспекты теории многообразия и делается вывод о том, что перечень умений характеризующих мультиграмотного человека может быть основан на понимании его готовности к взаимодействию с новыми информационными форматами. Завершается первый раздел исследования рассмотрением педагогических

аспектов развития мультиграмотности, в котором автор всячески подчёркивает, что новый ракурс рассмотрения понятия не ограничивается использованием цифровых технологий.

Во второй главе представленной работы диссертант анализирует имеющиеся отечественные и зарубежные образовательные практики развития мультиграмотности. В первую очередь автор обращает внимание на опыт тех стран, которые занимают в течение длительного времени лидирующие позиции по результатам независимых международных исследований качества образования. В результате проведённого тщательного сравнительного анализа, выяснилось, что в отечественной педагогической системе, к сожалению, не сложилось практики систематической работы по развитию мультиграмотности ученика, что делает проведённое исследование ещё более актуальным. Автор справедливо замечает, что множественный подход, перемена модальностей в процессе освоения изучаемого явления углубляет мышление ученика, улучшает понимание, усиливает репрезентативные способности в процессе познания (стр. 81 диссертации). Завершается этот раздел работы рассмотрением умений мультиграмотности в контексте образовательного процесса российской школы. Отмечая тенденцию современного образовательного процесса к междисциплинарной интеграции, автор справедливо указывает на имеющиеся дефициты у учителей и учеников, считая, что мультиграмотность является системообразующим фактором, позволяющим увидеть целостность многомерной структуры нового знания. Путём проведённого исследования диссертанту удалось выяснить какие виды грамотности сегодня наиболее успешно реализуются в современной образовательной практике, а какие западают. Первые три места в рейтинге заняли коммуникативная, логико-математическая и естественно-научная грамотности. В определённом дефиците оказались умения, связанные с выходом за формальные рамки при осмыслении текста, построении философских обобщений.

Третья глава работы посвящена обзору построения модели образовательной ситуации взаимодействия с текстами новой природы. Автором теоретически обосновывается и описывается образовательная ситуация, направленная на формирование опыта мультиграмотности, выясняется необходимость построения определённых условий при организации этого процесса. Модель разработана в логике системно-деятельностного подхода. Далее диссертант описывает практику апробации заявленной модели на базе образовательного центра «Сириус», при этом им отмечены как успехи проведённой работы, так и трудности, риски, которые возникали при её осуществлении. Завершается проведённое исследование

описанием разработки и реализации онлайн-курса на основе модели «Мультиграмотность: пазлы смысла» с участием детей младшего подросткового возраста. Диссертантом выявлены основные компоненты, необходимые в образовательной ситуации при проектировании опыта освоения умений мультиграмотности: знаниевый, инструментальный, рефлексивный. Автором отмечается заинтересованность участников эксперимента, получение ими заданного творческого продукта, наличие готовности к использованию полученного опыта. В качестве дальнейших перспектив исследования Ольга Андреевна отмечает возможность реализации построенной образовательной модели в практике массовой общеобразовательной школы на различных возрастных этапах, а также рассмотрение влияния мультиграмотности в получении нового знания, выявление её взаимосвязи с культурой современного чтения.

Список используемых источников достаточно отражает содержание проведённого исследования. В нём представлена большая часть работ, изданных за последний период, много иностранных источников, что позволило автору провести глубокое сравнение нашего и зарубежного опыта по изучаемой тематике. В приложениях автором даны анкета участника исследования и презентация мини-курса по освоению мультиграмотности, а также монографические характеристики отзывов по освоению данного онлайн-курса.

*Научная новизна* проведённого исследования заключается в уточнении понятия мультиграмотности с учётом его педагогического потенциала, фиксации дефицита образовательных ситуаций, направленных на её развитие в традиционном образовательном процессе школы, проектировании модели образовательной ситуации, в которой мультиграмотность является и целью, и средством, определении компонентов данной модели.

*Теоретическая значимость* работы заключается в обогащении педагогической теории знанием о феномене мультиграмотности с учётом его педагогического потенциала, расширении понимания совокупности методов и технологий обучения, направленных на получение нового знания в его целостности и многообразии.

*Практическая значимость* представленного исследования состоит в выявлении сильных и слабых сторон в имеющихся практиках формирования мультиграмотности. Предложенная автором модель и разработанные материалы могут быть использованы в практике работы по развитию умений взаимодействия с текстами новой природы.

Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов проведённого исследования обуславливаются системным характером использованных теоретико-методологических оснований, последовательностью шагов проведения исследования, применением адекватного целям и задачам работы комплекса источников. Публикации соответствуют содержанию диссертации.

Изучение проблематики диссертационной работы, общей логики изложенного материала, теоретических и практических результатов проделанной работы позволяют сформулировать ряд вопросов и замечаний:

1. Насколько велики при диверсификации понятия грамотности риски снижения общего уровня грамотности по каждому отдельному направлению? Не будет ли освоение мультиграмотности распылением усилий, ведь интеллектуальные способности каждого отдельного человека не безграничны?
2. Насколько близки понятие «мультиграмотность» и широко используемое в советской педагогике понятие «всесторонне развитой личности»?
3. Возможен ли перенос опыта, полученного диссертантом в работе с учащимися с высокой мотивацией, к условиям массовой школы?
4. Отдельные рисунки недостаточно информативны (рис.1, рис 9, рис. 12 и др.).

Высказанные пожелания и заданные вопросы не снижают общей положительной оценки исследования. Проведённый анализ позволяет сделать заключение. Диссертация Казаковой Ольги Андреевны на тему: «Проектирование образовательного опыта мультиграмотности» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.21 № 11181/1 « О порядке присуждения учёных степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Казакова Ольга Андреевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 5.8.1. Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не обнаружены.

Член диссертационного совета  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры  
управления образовательными системами  
ГАОУ ДПО ЛОИРО Каменский Алексей Михайлович  
08.08.24.

