

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Степановой Юлии Владимировны на тему: «Эволюция и особенности естественно-научной парадигмы в Санкт-Петербургской (Ленинградской) психологической школе», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.2. Психофизиология

Актуальность. Диссертационное исследование Ю.В. Степановой посвящено изучению эволюционного развития естественно-научной парадигмы в Санкт-Петербургской (Ленинградской) психологической школе. Это направление исследований не теряет актуальности уже не один десяток лет, а изучение исторического развития различных научных школ и направлений в психологии, в том числе связи психологии с естественно-научными дисциплинами, находится на острие современной теоретической психологии в силу интеграционных процессов в психологической науке. Исследования в данной области немногочисленны, и работа Юлии Владимировны Степановой отчасти заполняет пробелы в изучении исторического развития отечественной психологии

Научная новизна исследования: В своей диссертации Ю.В. Степанова отталкивается от представлений о том, что на протяжении своего развития Санкт-Петербургская (Ленинградская) психологическая школа более ориентирована на естественно-научную парадигму. В работе проведён тщательный теоретический анализ, разработана соответствующая методологической базе программа исследования, на должном уровне проведено эмпирическое исследование, включающее интересную процедуру семантического анализа публикаций. Автором работы были проанализированы результаты трёх разноплановых исследований: исследование публикаций в сборниках тезисов международной конференции «Ананьевские чтения»; сравнительное исследование публикаций в научных журналах «Вестник Санкт-Петербургского университета» и «Вестник Московского университета»; исследование фазовых колебаний психофизиологических функций на индивидуальном уровне. Стоит обратить внимание, что впервые сделано предположение о существовании общего закона фазовых колебаний (фазовости), которому подчиняются как психофизиологические функции, но и мыслительная деятельность учёных, изученная с помощью анализа публикаций.

Теоретическая значимость работы заключается как в объёмном труде по анализу, обобщению и систематизации основных известных на сегодняшний день концепций ведущих представителей Санкт-Петербургской психологической школы. Кроме того, результаты работы дополняют научные

представления о том, что представители Санкт-Петербургской (Ленинградской) психологической школы исторически следовали естественно-научной парадигмы.

Практическая значимость работы. Ю.В. Степановой была разработана авторская модель семантического анализа научных публикаций (модель *in ciampata*), представляющая собой валидный исследовательский инструмент для исследования степени ориентированности того или иного направления на естественно-научную парадигму. Кроме того, результаты диссертационной работы могут найти своё применение для исследования других психологических научных школ и направлений.

Степень обоснованности научных положений, выводов, сформулированных в диссертации Ю.В. Степановой обеспечивается обширным и комплексным теоретическим анализом, адекватной теоретико-методологической базой, соблюдением этапов организации исследования достаточной выборкой для проведения более чем подходящего статистического анализа данных (автокорреляционная функция, корреляционный анализ, аппарат теории графов).

Структура диссертации. Работа имеет традиционную академическую структуру и содержит введение, три главы, выводы, заключение, список использованных источников, включающий 192 наименования, из которых 184 наименования на русском языке и 8 – на иностранных языках.

В первой главе автор рассматривает понятие естественно-научной парадигмы, её аспекты (биологический, физический и математический), соотношение естественно-научной парадигмы с гуманитарной, а также развитие психологии в рамках естествознания. Также в первой главе описывается концепции важнейших представителей Санкт-Петербургской (Ленинградской) психологической школы, начиная со школы ВНД И.М. Сеченова – И.П. Павлова и включая наиболее значимые концепции ведущих представителей изучаемого научного направления (В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского, М.Я. Басова, В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова, Л.М. Веккера, В.А. Ганзена, Г.В. Суходольского, Л.Н. Грановской и Е.И. Степановой), линии развития данной школы и её направления исследования. Интересным представляется раздел главы, посвящённый недостаткам естественно-научного подхода в психологии, в котором автор справедливо отмечает слабую практическую ориентированность данной парадигмы. Обращает на себя внимание полнота и проработанность литературного

обзора, подготовленного Ю.В. Степановой, особенно подробного описания и тщательного анализа важнейших представителей данного направления.

Во второй главе подробно описываются дизайн, методы исследования и статистической обработки данных. Третья глава разделена на описание результатов трёх исследований, которые имеют одинаковую структуру: результаты анализа результатов исследования, иллюстрированных графиками; статистический анализ данных; обсуждение результатов проведённого исследования. Отличие в том, что первое исследование представляет собой исключительно семантический анализ и по этой причине содержит только графический материал, а во втором и в третьем исследовании представлен достаточно широкий спектр применённых статистических процедур (автокорреляционная функция, корреляционный анализ, при обработке данных второго исследования применяется также аппарат теории графов). Кроме того, следует отметить, что третье исследование было экспериментальным, и именно из него сделан важный вывод о существовании общего закона фазовости.

Наиболее интересным представляется один из результатов третьего исследования о том, что учебная деятельность студентов (испытуемых в третьем исследовании), возможно, будет более успешной при сдаче экзамена непосредственно после окончания изучения учебной дисциплины, а также предложенное Ю.В. Степановой дополнение к формуле Грановской – Степановой, позволяющее исследовать внутригодовые циклы психофизиологических функций.

Публикации автора представлены 4 научными работами (ВАК) и 10 выступлениями с публикацией тезисов на всероссийских и международных конференциях.

Вопросы и замечания

С учетом всего вышесказанного полагаю:

Содержание диссертации Степановой Ю.В. на тему: «Эволюция и особенности естественно-научной парадигмы в Санкт-Петербургской (Ленинградской) психологической школе» соответствует специальности 5.3.2. Психофизиология

Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно

обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны

Нарушений пунктов 9, 11 Порядка присуждения Санкт-Петербургским государственным университетом ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук соискателем ученой степени мною не установлено.

Диссертация соответствует критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, установленным приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете» и рекомендована к защите в СПбГУ.

Член диссертационного совета,
доктор медицинских наук, профессор,
заместитель директора по научной работе
Республиканского научно-практического
центра психического здоровья
(Republican Scientific and Practical
Centre for Mental Health),
Республика Беларусь (Republic of Belarus)

подпись

Игумнов Сергей Александрович

Дата

Игумнов Сергей Александрович
04.02.2024