

## ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию  
**Степанова Константина Владимировича** на тему «Содержание и структура  
смысловой сферы подростков-сирот с нарушением интеллекта»,  
представленную на соискание ученой степени кандидата психологических  
наук по научной специальности 5.3.8. Коррекционная психология и  
дефектология (психологические науки)

### **Актуальность исследования**

Психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья традиционно относятся к исследовательскому полю коррекционной психологии и дефектологии. Сегодня эти проблемы все больше соотносятся с гуманистической и инклюзивной направленностью взаимодействия общества с лицами с ментальными нарушениями. При этом сложилось явное противоречие между исследовательским акцентом на когнитивной, эмоциональной и коммуникативной сферах при нарушении интеллекта и реальной необходимостью расширения психологических ресурсов лиц с легкой степенью умственной отсталости для адаптации в транзитивном обществе. В диссертации **Константина Владимировича Степанова** предлагается оригинальное преодоление сложившегося противоречия – через соотношение между смысловой сферой и дезадаптивными проявлениями у подростков с легкой степенью умственной отсталости. Подчеркнем, что автор диссертации в качестве объекта исследования выбирает подростков-сирот с легкой степенью умственной отсталости. Такой выбор, хотя и повышает актуальность исследования, но, безусловно, осложняет его реализацию. Тем не менее **Константину Владимировичу Степанову** удалось провести оригинальное теоретико-эмпирическое исследование по выявлению уникальности смысловой сферы подростков-сирот с интеллектуальными нарушениями, воспитывающихся в условиях родительской депривации.

### **Теоретическая значимость исследования**

Теоретическая ценность диссертации прослеживается в поисках ответа на четыре исследовательских вопроса. Поиски ответов связаны, во-первых, с определением содержания и структуры смысловой сферы подростков-сирот с легкой степенью умственной отсталости; во-вторых, с раскрытием роли родительской депривации в осмыслении разных сторон жизни; в-третьих, с выявлением специфических изменений смысловой сферы при легкой степени умственной отсталости и, в-четвертых, с установлением взаимосвязей смысловой сферы и дезадаптивного поведения. Все поставленные в диссертации вопросы получили теоретически и эмпирически обоснованные ответы. Такой стиль диссертации повышает ее научную значимость. Согласно результатам проведенного исследования, смысловую сферу подростков-сирот с легкой степенью умственной отсталости можно понимать как многомерный динамичный феномен, содержательные и структурные особенности которого отражают социальные и психологические факторы развития. Гипотетическая модель смысловой сферы подростков, получившая эмпирическое подтверждение, охватывает четыре компонента: когнитивный, рефлексивный, позитивно-аффективный и негативно-аффективный.

Наибольшая научная значимость для понимания сущности смысловой сферы личности заключена в доказательстве общих и специфических признаков осмысления жизни у подростков с интеллектуальными нарушениями и нормативным развитием. Важно и то, что смысловая сфера подростков-сирот включает в себя те же компоненты, что и у сверстников, проживающих в семьях: когнитивный, рефлексивный, позитивно-аффективный и негативно-аффективный.

### **Практическая значимость исследования**

Для практической работы в области коррекционной психологии и дефектологии важно, то, что родительская депривация наиболее значима для содержания и функций негативной аффективности. Осознание кризисных переживаний имеет наибольший вес и наиболее сложную организацию в

структуре смысловой сферы, отличается большей активностью в регуляции дезадаптивного поведения как подростков-сирот с легкой степенью умственной отсталости, так с нормативным интеллектуальным развитием. Тем самым отчетливо намечается важная мишень коррекционного воздействия в условиях родительской депривации.

Психологи-практики, работающие в детских домах, приобретают дополнительный механизм регуляции поведения подростков-сирот в детском доме – механизм осознания смыслов жизни, экзистенций, удовлетворенности своими достижениями, позитивных и негативных переживаний.

### **Новизна исследования**

Новизна диссертации определяется в первую очередь оригинальным, не изученным ранее предметным полем – смысловая сферой подростков-сирот с разным интеллектуальным развитием. Помимо этого новизна прослеживается в эмпирическом доказательстве наибольшей значимости родительской депривации для содержания и функций осознания негативной аффективности.

Новизна исследования заключается также в доказательстве многомерности и динамичности содержательных и структурных признаков смысловой сферы подростков-сирот. В этом плане важны результаты факторного анализа, которые раскрывают сеть интегральных признаков смысловой сферы, среди которых наиболее важно осмысление кризисных переживаний.

**Достоверность полученных результатов** не вызывает сомнений. Она обеспечивается как дизайном исследования, так методическим решением поставленных исследовательских вопросов, достаточным объемом выборки, сравнительным анализом смысловой сферы подростков-сирот и подростков, воспитывающихся в семье. Для этого автор вполне правомерно использовал метаанализ. Достоверность результатов подтверждается сопоставлением выраженности отдельных проявлений и структуры смысловой сферы у

подростков-сирот с разным уровнем интеллектуального развития, проживающих у одних и тех условиях – условиях детского дома. Для признания достоверности результатов важно их обсуждение в научном сообществе.

Структура диссертации традиционна для исследований кандидатского уровня: введение, теоретическая глава, методическая глава, глава результатов исследования, заключение, выводы и список научной литературы. При этом каждая глава содержит оригинальные материалы. В этом плане особенно выделяются вторая глава и заключение. Методическая глава содержит раздел, обосновывающий общее направление исследования. В ней представлена гипотетическая четырехкомпонентная модель смысловой сферы подростков, раскрыта суть структурно-функционального подхода, ставшего для автора методологической основой для интерпретации роли смысловой сферы подростков-сирот с разным уровнем интеллектуального развития в социальной адаптации.

В главе лаконично описаны методические средства и уделено большое внимание описанию отношения участников исследования к проводимой психодиагностике. Подобное описание выгодно отличает диссертацию **Константина Владимировича Степанова** от текстов других диссертаций, в которых описание выборки часто ограничивается указанием на пол и возраст.

Заключение играет самостоятельную роль обобщения результатов и усиливает доказательность способности подростков-сирот с легкой степенью умственной отсталости к осознанию разных сторон своего жизненного опыта.

### **Вопросы и замечания**

1. Как следует из работы, связь такого признака дезадаптации, как употребление алкоголя, одинаково часто обнаруживается в сравниваемых группах подростков-сирот, но с разными признаками смысловой сферы. У подростков-сирот с легкой степенью умственной отсталости с осмысленностью переживаний кризисных ситуаций, а у подростков с

нормативным интеллектом – с осмысленностью опыта коммуникативных проблем. Чем могут быть обусловлены такие различия?

2. Чем можно объяснить отсутствие статистически достоверных различий в проявлениях дезадаптивного поведения подростков-сирот с разным уровнем интеллектуального развития?

3. Обследование подростков-сирот с легкой степенью умственной отсталости проводилось индивидуально. Наблюдались ли в процессе исследования различия в смысловой сфере мальчиков и девочек?

4. Разработанный в исследовании методический аппарат, хотя и надежен, но представляется несколько «громоздким» для практического применения в детском доме. Какие практические рекомендации следуют из диссертации относительно экспресс-диагностики смысловой сферы и дезадаптации подростков-сирот?

Сделанные замечания и поставленные вопросы не снижают научную и практическую значимость представленных результатов, которые представляются весьма существенными для расширения предметной области современной коррекционной психологии.

### **Заключение**

Содержание диссертации К.В. Степанова на тему: «Содержание и структура смысловой сферы подростков-сирот с нарушением интеллекта» соответствует специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология (психологические науки). Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития психологической отрасли знаний. В ней изложены новые научно-обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Нарушений пунктов 9, 11 Порядка присуждения Санкт-Петербургским государственным университетом ученой степени кандидата наук соискателем ученой степени мною не установлено. Диссертация соответствует критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук,

