

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию
Степанова Константина Владимировича
на тему «Содержание и структура смысловой сферы подростков-сирот
с нарушением интеллекта», представленную на соискание
ученой степени кандидата психологических наук
по научной специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология

Актуальность исследования. Одна из ключевых задач современной коррекционной психологии заключается в поисках психологических ресурсов безбарьерного социального взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенно остро эта проблема касается подростков с умственной отсталостью, лишенных родительского попечения, поскольку при интеллектуальных отклонениях и родительской депривации становятся наиболее очевидными трудности осмысления объективной реальности, картины мира, коммуникации и социально приемлемого адаптивного поведения. Сегодня в психологических исследованиях все более активно утверждается позиция, согласно которой возможные ресурсы социализации и адаптации заключены в смысловой сфере. Смыслы в силу своей системообразующей сущности затрагивают всю психическую организацию и разные формы поведения. В то же время именно смыслы определяют психологическую уязвимость личности. Несмотря на целесообразность развития представлений о смысловой сфере при родительской депривации и ментальных нарушениях, коррекционная психология продолжает концентрировать внимание преимущественно на отклонениях когнитивной, эмоциональной и коммуникативной сферы. Сложилось устойчивое представление о том, что подростки с легкой степенью умственной отсталости отличаются неспособностью к осмыслению своей жизни, пережитых кризисных ситуаций. Им свойственна несформированная смысловая регуляция поведения и как следствие – трудности социальной адаптации.

В сложившейся ситуации диссертацию Степанова Константина Владимировича, направленную на изучение содержания и структуры смысловой сферы подростков-сирот с легкой степенью умственной отсталости, можно рассматривать как актуальную и научно значимую для решения ресурсных проблем коррекционной психологии и дефектологии.

Научная значимость исследования. Творческое осмысление достижений общей и коррекционной психологии в области изучения смысловой сферы позволило автору провести многофакторное исследование, в котором смысловая сфера подростков представлена как многомерный динамичный феномен, содержательные и структурные особенности которого отражают социальные и психологические факторы развития. В качестве ключевых факторов развития рассмотрены родительская депривация и состояние интеллекта. Автором построена модель смысловой сферы подростков, получившая эмпирическое подтверждение как в группе подростков-сирот с нарушенным интеллектом, так и в группе нормативно развивающихся подростков-сирот. Доказано, что в условиях родительской депривации структура смысловой сферы подростков охватывает четыре компонента: когнитивный, рефлексивный, позитивно-аффективный и негативно-аффективный, содержание которых определяется смысложизненными ориентациями, экзистенциальной исполненностью, переживанием кризисных ситуаций и субъективной удовлетворенностью жизнью. Раскрыта трансформация роли смысловых компонентов в дезадаптивных проявлениях подростков-сирот в зависимости от состояния интеллектуального развития.

Диссертация Степанова Константина Владимировича уточняет психологическое содержание когнитивного, рефлексивного и аффективного компонентов. В диссертации представлено подробное описание конкретных показателей каждого компонента и их сопоставление с нормативными результатами. Раскрыта структурная организация смысловой сферы подростков-сирот, объединяющая осмысленность различных жизненных проявлений, включая осмысленность личного опыта переживания кризисных ситуаций, опыта решения коммуникативных проблем, поиска смысла жизни, удовлетворенности собой и переживания утраты. Установленные взаимосвязи и соотношения между компонентами подтверждают целостность смысловой сферы подростков-сирот с разным интеллектуальным развитием. Усиливает статус целостности смысловой сферы доказанная ее связь с дезадаптивным поведением подростков-сирот.

Новизна исследования. Предложенный в диссертации Степанова Константина Владимировича многомерный подход к организации смысловой сферы определил получение ряда новых фактов, касающихся роли как родительской депривации, так и интеллектуальных нарушений в проявлениях когнитивного, рефлексивного и аффективного компонента осмысления различных сторон жизни в старшем подростковом возрасте. В исследовании представлены новые, статистически подтвержденные доказательства способности подростков-сирот к осмыслению жизненных ориентаций, пережитых кризисных ситуаций, своего опыта социального взаимодействия и экзистенции. По своей сути – это те же стороны жизни, которые значимы и для подростков, воспитываемых родителями. Доказано, что родительская депривация в значительной мере определяет содержание и функции такого компонента смысловой сферы, как негативная аффективность. Осмысление негативных переживаний в различных жизненных ситуациях имеет наибольший вес и наиболее сложную организацию в структуре смысловой сферы, отличается наиболее сильной связью с дезадаптивным поведением подростков-сирот.

Важным новым фактом, полученным в диссертации, следует считать доказательство наличия четырехкомпонентной структуры смысловой сферы у подростков-сирот с нарушением интеллекта, а также эмпирическое обоснование функций каждого компонента в этой структуре. Так, соискателем доказано, что когнитивный компонент выполняет функцию дифференциации осмысления жизненных ориентаций, рефлексивный компонент – функцию осмысления неисполненной экзистенции, а позитивная аффективность – функцию осмысления удовлетворенности разными сферами жизни, негативная аффективность – функцию регуляции дезадаптивного поведения.

Практическая значимость исследования. Диссертационная работа Степанова Константина Владимировича ориентирована на практику сопровождения социальной интеграции и адаптации подростков-сирот с ограниченными интеллектуальными возможностями.

Практическую ценность исследования усиливает тот факт, что в качестве объекта изучения были выбраны подростки-сироты не только с легкой степенью умственной отсталости, но и нормативно развивающиеся. Специалисты-практики получают возможность использовать представления о смысловой сфере подростков для оптимизации психологических условий конструктивного поведения в условиях детских учреждений и за их пределами. Знание смысловых установок, уровня удовлетворенности жизнью, способности осознавать критические ситуации позволяет значительно расширить сферы их социального взаимодействия. Дизайн проведенного исследования может стать основой для разработки коррекционных воздействий на подростков в условиях

родительской депривации. Практическая ценность диссертации определяется богатым материалом для перспектив диагностики смысловой сферы подростков не только с легкой степенью умственной отсталости, но и нормативно развивающихся. Результаты исследования особенностей смысловой сферы могут использоваться в индивидуальном консультировании подростков-сирот с отклонениями в поведении. Несомненно, что результаты исследования, основные его положения могут быть включены в лекции и практические занятия по коррекционной психологии, психологии дизонтогенеза, психологии развития, дефектологии.

Надежность полученных результатов. Надежность полученных автором результатов обеспечивается в первую очередь методологией исследования, в которой учтены классические позиции отечественных и зарубежных авторов относительно умственной отсталости как особого вида дизонтогенеза. В диссертационной работе раскрыты научные взгляды на содержание смысловой сферы и ее связь с особенностями поведения разных категорий подростков: подростков-сирот, подростков-сирот с нарушенным интеллектом и сохранными интеллектуальными возможностями.

Взвешенная методология, подкрепленная научными обоснованиями собственного направления исследования, позволила соискателю разработать комплексный методический аппарат исследования. Всего в исследовании было применено 5 методик. К этому следует добавить внушительную выборку исследования – 215 человек. Важно, что подростки с нарушением интеллекта, которых насчитывалось 93 человека, были обследованы индивидуально. Такой подход обеспечивал надежность ответов каждого участника, минимизировал влияние случайных обстоятельств. Доказательством надежности полученного эмпирического материала служит сопоставление особенностей смысловой сферы у подростков-сирот с нарушенным интеллектом и у подростков-сирот с нормативным интеллектуальным развитием. Такой научный метод позволяет более точно очертить специфическую роль интеллектуального развития в формировании смысловой сферы в подростковом возрасте. Также необходимо отметить корректное и обоснованное использование автором процедур вариационной и многомерной статистики, в том числе факторного анализа.

Структура и оформление диссертационной работы. По своим формальным признакам диссертация Степанова Константина Владимировича полностью соответствует установленным требованиям. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, выводов, списка проанализированной научной литературы и трех приложений. Библиография по теме диссертации включает в себя 330 источников, из которых 30 – на иностранных языках. В основном тексте диссертации полученный автором эмпирический материал проиллюстрирован 7 таблицами и 31 рисунком.

Основные результаты диссертации представлены в 3 научных публикациях в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Теоретические положения и выводы обсуждались на международных и всероссийских научно-практических конференциях психологического сообщества.

Вопросы и замечания.

Отмеченные стороны диссертации убеждают в ее научной и практической значимости. Вместе с тем возникают замечания и вопросы, которые необходимо рассмотреть для уточнения защищаемых ключевых положений.

1. Высокая надежность полученных автором результатов во многом обеспечивается корректностью подбора выборок. Однако возникает вопрос относительно того, как определялся уровень интеллекта у подростков-сирот, участвовавших в исследовании.

2. В исследовании смысловая сфера подростков представлена в виде четырех компонентов. Два компонента характеризуют аффективность: позитивную и негативную. Необходимо уточнить причины использования многокомпонентного подхода к определению смысловой сферы и особое внимание к аффективности?

3. Сложная для исследования идея смысловой организация поведения подростков провоцирует вопрос о том, в каких образовательных учреждениях и какими специалистами могут быть учтены особенности осмысления своей жизни подростками с нарушением интеллекта.

4. Диссертационная работа убеждает в существовании взаимосвязи смысловой сферы и дезадаптивного поведения подростков-сирот с разным интеллектуальным развитием. Хотелось бы узнать мнение соискателя о возможностях использования структуры смысловой сферы в коррекции дезадаптивного поведения подростков как с нарушенным, так и сохранным интеллектуальным развитием.

Следует подчеркнуть, что вопросы и замечания создают основание для дискуссии и не снижают ни научной, ни практической ценности диссертации, общего положительного впечатления. Диссертационная работа Степанова Константина Владимировича – квалификационное, завершённое исследование, теоретически и эмпирически ответившее на все поставленные задачи и значимое для изучения психологии подростков с ментальными нарушениями и оказания им психологической помощи. Полученные в диссертации результаты обобщены автором, согласуются с целями и гипотезой. Выводы статистически обоснованы. Диссертационная работа написана литературным языком, оформлена в соответствии со всеми требованиями.

Заключение

С учетом всего вышесказанного, содержание диссертации Степанова Константина Владимировича на тему «Содержание и структура смысловой сферы подростков-сирот с нарушением интеллекта» соответствует специальности 5.3.1. – Коррекционная психология и дефектология. Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Нарушений пунктов 9, 11 Порядка присуждения Санкт-Петербургским государственным университетом ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук соискателем ученой степени мною не установлено.

Диссертация соответствует критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата/доктора (выбрать) наук, установленным приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете» и рекомендована к защите в СПбГУ.

Член диссертационного совета
Доктор психологический наук, профессор
Заведующий кафедрой социальной психологии

Санкт-Петербургского государственного университета



С. Д. Гуриева