

## **ОТЗЫВ**

научного руководителя  
кандидата педагогических наук, доцента  
**Ермолаевой Марины Григорьевны**  
на диссертацию

**Олейник Юлианы Павловны**

**«ИГРОФИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ СОТРУДНИЧАТЬ  
В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ  
ШКОЛЫ»**

Актуальность избранной аспиранткой темы определяется несколькими обстоятельствами. Во-первых, сегодняшним ростом требований к профессионалу в любой сфере деятельности в плане его умения работать в команде и готовности к сотрудничеству. Во-вторых, постепенным увеличением доли дистанционных коммуникаций во многих сферах профессиональной деятельности и появлению новых принципов построения взаимоотношений в сетевом обществе. Всё больше продуктов производится на основе объединения усилий большого количества профессионалов, участвующих в проектах в качестве свободных специалистов. В-третьих, должное внимание развитию умения сотрудничать необходимо уделять уже на этапе школьного образования. При этом, количество научно обоснованных средств, в частности, игровых, направленных на развитие умения сотрудничать, тем более, дистанционно, в настоящее время является недостаточным. Кроме того, пока отсутствуют и обоснованные алгоритмы разработки коммуникативных игр, которыми могли бы воспользоваться учителя и педагоги.

В представленной диссертации раскрыты теоретические и практические противоречия, определяющие сложности и трудности педагогов по обеспечению условий для формирования умения сотрудничать учащихся основной школы в сетевом обществе.

Аспиранткой проведен анализ широкого круга исследований, посвященных изучению вопросов коммуникации в современном обществе, концепций сотрудничества в образовании, умения и навыков сотрудничества с учетом специфики этого умения в сетевом сообществе. В исследовании представлены шесть базовых подходов к конструированию игр. Раскрыт потенциал игры как средства обучения и развития, изучены практики применения игрофикации в различных сферах жизнедеятельности человека, особенности подросткового возраста, выявлен потенциал внеурочной деятельности в основной школе как ресурса для решения задачи развития умения сотрудничать.

Ю.П.Олейник предложила идею применения игрофикации для развития умений сотрудничества школьников в условиях внеурочной деятельности, обосновала теоретические и организационные основы конструирования образовательной коммуникативной игры в рамках игрофикационного подхода, раскрыла специфику работы с формированием этого умения у подростков в условиях современного цифрового общества.

С учетом проблематики диссертации эффективно применен комплекс методов исследования, в том числе: теоретические методы (терминологический анализ и контент-анализ понятий); методы эмпирического исследования (педагогическое наблюдение в игровых и неигровых ситуациях, контент анализ



отзывов участников, анкетирование, экспертные оценки, изучение педагогического опыта), методы статистической обработки данных.

Личный вклад Ю.П.Олейник состоит в получении исходных данных: выявлены теоретические и эмпирические проблемы, определены теоретические позиции по проблеме исследования; проанализированы базовые подходы к конструированию игр, изложена структура коммуникативной образовательной игры с выделением совокупности основных и дополнительных элементов; раскрыт пошаговый алгоритм разработки коммуникативной образовательной игры в логике игрофикационного подхода. При получении научных результатов Ю.П.Олейник обосновала сущность и доказала возможность применения игрофикационного подхода в качестве эффективной инструментальной основы для формирования умения сотрудничать у старших подростков.

В процессе экспериментальной деятельности Юлиана Павловна разработала на основе игрофикации метапредметную игровую образовательную программу развития умения сотрудничать в образовательном процессе в рамках внеурочной деятельности. Аспирантка активно участвовала в организации и проведении экспериментальной апробации предложенных подходов к конструированию коммуникативных образовательных игр в практике внеурочной деятельности, в обработке и интерпретации полученных данных. В экспериментальной фазе исследования участвовали 1400 учащихся и 70 классных руководителей из 28 различных образовательных организаций Санкт-Петербурга, Ленинградской и Московской областей, Республики Карелия, Беларуси и Казахстана.

В ходе исследования Ю.П.Олейник доказала целесообразность, результативность и перспективность применения коммуникативных образовательных игр для формирования у учащихся основной школы умения сотрудничать непосредственно и дистанционно.

Юлианой Павловной Олейник подготовлены **18** публикаций по выполненной работе (из них – 5 ВАКовских), отражающих основные положения, выносимые на защиту.

Научный руководитель,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры педагогики  
и андрагогики СПбАППО

24.05.2024

ЕРМОЛАЕВА  
МАРИНА ГРИГОРЬЕВНА



ПОДПИСЬ РУК.  
Ермолаева М.Г.  
специалист  
по кадрам Союз  
М.В. Сидоров