

ОТЗЫВ

председателя диссертационного совета П.П. Дерюгина на диссертацию Чжана Хаопэна на тему: «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО В СТРУКТУРЕ СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ СОВРЕМЕННОГО КИТАЯ» представленную на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Россия и Китай развивают самые различные направления сотрудничества, включая образовательную деятельность, поэтому, **актуальность исследования** проблем социального неравенства в социальной структуре и стратификации современного Китая, несомненно, имеет важное научное и практическое значение. Такое исследование перспективно, поскольку образование играет ключевую роль в становлении новой формации – цифрового общества, его социальных институтов и структуры, внося весомый вклад в особенности социальной дифференциации и взаимодействия. Подчеркнём, вопрос о влиянии образования на другие элементы социальной стратификации, интеграции общества и его элементов, остается во многом не изучен.

Анализ содержательных и структурных характеристик образовательного неравенства в китайском обществе представляет собой сложное исследование, учитывающее разноплановые социальные, культурные и профессиональные факторы, формирующие это неравенство, новые формы его проявления и складывающиеся барьеры. Одним из ключевых аспектов этого явления выступает система, включающая трансформацию стратификации китайского общества, различия в географическом, региональном, экономическом отношении. Следовательно, важно изучить формирование и изменение образовательного неравенства как за рубежом, так и в практике деятельности российской образовательной системы.

Тренды развития мировой науки об образовании предполагают важность анализа различных систем образования, включая социокультурные и образовательные особенности различных стран, тем более стран, с которыми

у российского общества формируются многочисленные деловые, научные и образовательные связи. Такой научный анализ позволит выявлять общественно значимые ориентиры и научные рекомендации для решения проблем образовательного неравенства в различных социо-культурных контекстах.

Ознакомление с текстом кандидатской диссертации демонстрирует глубокие знания автором - Чжаном Хаопэном в области социологии как в российской, китайской, так и в западной социологии образования. Автор успешно использует идеи и проводит анализ трудностей, формирующихся на основе образовательного неравенства в китайском обществе.

Обоснованность научных положений и рекомендаций достигается на работах как классиков, так и современных российских, китайских и зарубежных исследователей в области социологии образования. Используя идеи и концепции, связанные с анализом социальной структуры, социальной стратификации и процессами, составляющими факторы и последствия неравенства. Особое внимание уделяется трудам Р. Дарендорфа, Э. Райта, Ф. Паркина, К. Дэвиса и У. Мура, Т. Парсонса, Д. Грусски, Г. Ленски и др. современных российских авторов современных российских авторов - М.К. Горшкова, З.Т. Голенковой, П.М. Козыревой, М.Ф. Черныша, В.В. Радаева, О.И. Шкаратана, Н.Е. Тихоновой и др., китайских исследователей среди которых - Бянь Яньцзе, Сун Липин, Лу Сюеи, Ли Лулу, Ли Цян, Ли Пейлин, Ли Чунлинь и др.

В работе широко использованы исследования П. Бурдьё, С. Боулз и Г. Гинтиса, Д.Л. Константиновского, Г.А. Ключарева, Ю.Б. Епихиной, Г.Е. Зборовского, П.А. Амбаровой, направленные на изучение образовательного неравенства в современной ситуации, складывающегося в условиях различных социальных систем. Этот анализ теоретических концепций помог автору разобраться в различных подходах к проблеме социальных факторов и последствий образовательного неравенства в китайском обществе и послужило прочной основой для разработки обоснованных концептуальных решений

проблем образовательного неравенства в Китае. Учитывая ограниченность эмпирических данных об образовательных неравенствах в китайском обществе, изложенных в различных научных и публицистических источниках, этот подход становится особенно значимым.

Отмечается, что изменения в образовательном неравенстве тесно связаны с мировоззренческими особенностями, социально-демографическими, экономическими и культурными условиями китайского общества. Анализ таких тенденций позволяет лучше понять особенности и характер проявления образовательного неравенства в различных странах. Недостаточное изучение этой проблематики способствовало выбору объекта, предмета, целей и задач исследования.

Достоверность полученных результатов доказана и апробирована путем их представления на различных международных и национальных научно-практических мероприятиях. Основные положения, результаты и выводы, содержащиеся в ВКР, отражены в опубликованных научных трудах автора, в том числе в 7 статьях в журналах, входящих в Перечень ВАК, рекомендованный Министерством науки и высшего образования РФ. Основные положения диссертационного исследования были также доложены автором на Всероссийской научной конференции «Ковалевские чтения – 2022» в Санкт-Петербургском государственном университете (Санкт-Петербург, 17-19 ноября 2022 г.); на Всероссийской конференции по естественным и гуманитарным наукам с международным участием «Наука СПбГУ – 2022» (Санкт-Петербург, 21 ноября 2022 г.); на Российско-китайской социологической конференции «Современные города и социальное управление в России и Китае», организованной Российско-китайским центром сравнительных социальных, экономических и политических исследований СПбГУ (Санкт-Петербург, 21-22 апреля 2023 г.); на Всероссийской научной конференции «Ковалевские чтения – 2023» в Санкт-Петербургском государственном университете (Санкт-Петербург, 16-18 ноября 2023 г.). Диссертация состоит из

введения, двух глав, заключения и списка литературы, включающей 167 источников. Публикации отражают основные выводы диссертации и подтверждают достоверность полученных результатов. Кроме того, применение исследовательских методов социологии способствовало системному анализу и изучению образовательного неравенства в Китае.

Научная новизна диссертационного исследования представляет собой новый вклад в понимание социологических аспектов образовательного неравенства в современном обществе и выражаются в основных результатах:

1. Разработанный методологический подход к анализу образовательного неравенства, который позволяет изучать его социальную природу и разрабатывать стратегии преодоления негативных последствий такого неравенства, актуальные для китайского общества.

2. Систематизированные теоретико-методологические подходы, которые характеризуют образовательное неравенство как социальное явление, формирующееся на основании множества разнообразных факторов и условий, на базе которого складываются барьеры, затрудняющие обеспечение равных возможностей различных групп китайского населения к получению равных возможностей доступа к качественному образованию.

3. Стратегия анализа статистических данных, позволяющая оценивать эффективность существующих практик распределения образовательных ресурсов и система мер по снижению уровня образовательного неравенства.

Данное исследование представляет собой важный вклад в социологию образования. Работа отличается четкой структурой и глубоким анализом предмета исследования, что позволяет успешно раскрыть тему и достичь основной цели - изучения свойств и характеристик образовательного неравенства в Китае.

Практическая значимость данного исследования проявляется в развитии теоретико-методологических основ изучения образовательного неравенства и технологий преодоления негативных последствий. Представленные

в работе основные направления преодоления кризисных последствий образовательного неравенства анализируется как комплекс разнообразных решений, включая исследование образовательного неравенства в качестве институционального фактора, трансформирующего социальную стратификацию китайцев, особенности влияния на современное состояние образовательного неравенства в КНР разноплановых факторов - географических и региональных различий, различий в доходах и различий в деятельности университетов, пути преодоления социальных барьеров в системе образования и образовательной политике Китая, показаны социальные ресурсы решения проблемы образовательного неравенства в современном китайском обществе. Предложенные концептуальные решения проблемы позволяют более глубоко понять процесс формирования образовательного неравенства в Китае, а также его влияние на социальную атмосферу и взаимодействие в китайском обществе.

Научные выводы, полученные в результате исследования, не ограничиваются теоретическим аспектом, а находят свое практическое применение в разработке предложений, направленных на более глубокое изучение образовательного неравенства в Китае на основе комплекса научных и прикладных концептуальных принципов изучения и трансформации это феномена. Такой подход позволяет выявить взаимосвязи и тренды в сфере образовательного неравенства, а также предоставляет перспективу для использования методологии и принципов анализа образовательного неравенства в современной социологии.

При оценке проведенного исследования и полученных результатов становится ясно, что Чжану Хаопэну удалось сформировать не только ключевые концептуальные представления, но и выделить особенности образовательного неравенства в китайском обществе, а также его воздействие на общественные процессы. Автору удалось решить целый ряд значимых исследовательских задач, что подчеркивает важность и глубину его работы.

Высказанные положительные оценки рецензируемой диссертации вместе с тем не исключают некоторых уточнений:

1. Исследование образовательного неравенства в контексте материалистической методологии представляет значимый научный интерес, однако стоит учитывать, что культурные и исторические особенности различных обществ могут существенно влиять на формирование этого неравенства и выходить за пределы «чисто» материалистической концепции. К тому же, в тексте работы использованы идеи авторов, расширяющих идеи марксистской теории (например, П. Бурдьё).

2. Автор упоминает о необходимости специфических социологических стратегий и методик для исследования образовательного неравенства в Китае. Насколько эти стратегии могут быть эффективны в практике исследований, учитывая сложность и динамичность сферы современного образования, все более ориентированное на цифровые технологии?

Данные уточнения имеет научную дискуссионную составляющую и не меняют общей позитивной оценки рецензируемой диссертации Чжана Хаопэна. Содержание работы позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование является самостоятельным и завершённым научным исследованием, соответствующим паспорту специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы, соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», а также критериям, предъявляемым нормативными документами к диссертациям по социологическим наукам.

Вывод: учитывая актуальность темы исследования, характер и обоснованность полученных автором научных результатов, диссертация Чжан Хаопэна «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО В СТРУКТУРЕ СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ СОВРЕМЕННОГО КИТАЯ» заслуживает присуждения ученой степени кандидата социологических наук по спе-

циальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы.
Пункты 9 и 11 указанного Порядка диссертантом не нарушены.

Председатель диссертационного совета,
доктор социологических наук, профессор кафедры прикладной и отраслевой
социологии Санкт-Петербургского государственного университета



П.П. Дерюгин

« 23 » июня 2024 г.