

## ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию  
Козловой Елизаветы Дмитриевны на тему: «Использование аудиокниги для  
развития рецептивных навыков и умений учащихся средней школы  
(на материале английского языка)», представленную на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности  
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки, основное общее образование)

*Актуальность* исследования, проведенного Елизаветой Дмитриевной Козловой, во многом обусловлена, по справедливому замечанию автора, необходимостью преодоления трудностей, связанных с потерей интереса у современных детей к чтению литературных произведений не только на иностранном, но и на родном языке. В этой связи следует подчеркнуть междисциплинарный характер проблемы развития таких видов речевой деятельности, как чтение и аудирование. Междисциплинарность проявляется в интеграции исследований в области разных наук: лингво и цифровой дидактики, педагогики, психологии, культурологии. Диапазон таких работ достаточно широк – от изучения психологических механизмов речевой деятельности до анализа возможностей применения рецептивных умений в различных коммуникативных практиках как в социальной, так и профессиональной сферах.

Следует отметить, что с одной стороны, развитие иноязычной компетенции учащихся, куда входят навыки чтения и аудирования, с позиций современных подходов к методике преподавания является одной из главных задач изучения иностранного языка в школе. С другой стороны, в учебном процессе зачастую доминируют формальные подходы к применению аудиоматериалов для развития рецептивных умений учащихся, а современные образовательные ресурсы с этой целью применяются не так часто. Эта разноречивость является своеобразным барьером, препятствующим достижению позитивных результатов в обучении иностранному языку.

Вот почему растет потребность в применении в педагогической практике инноваций, способных задать своеобразный импульс для

преодоления рутинных и шаблонных способов обучения. В исследовании Елизаветы Дмитриевны Козловой таковым инновационным решением явилась разработка методики полимодальной подачи учебного материала – одновременного предъявления текстового варианта книги и аудиозаписи к ней. Такой подход к организации учебного процесса подчеркивает как актуальность проведенного диссертационного исследования с позиций технологических трансформаций современного образования, так и его междисциплинарность в попытке интеграции психологического знания, лингводидактики и методики изучения иностранного языка.

*Общий замысел и задачи* диссертационной работы Е.Д. Козловой отражают последовательное раскрытие цели и включают: научное обоснование целесообразности применения полимодального текста в развитии рецептивных умений учащихся; выявление лингводидактического потенциала книги с аудиосопровождением; разработку критериев отбора соответствующих учебных текстов и методики полимодальной подачи материала с использованием цифровых технологий.

Отдельное место в диссертации занимает исследование методов обучения аудированию в исторической ретроспективе. Автор справедливо замечает, что восприятию устной речи как отдельного вида речевой деятельности не всегда уделялось должное внимание со стороны ученых и методистов, несмотря на то что полимодальность учебного текста с привлечением широкого спектра образовательных ресурсов значительно расширяет возможности изучения иностранного языка.

*Достоверность полученных результатов* обеспечивается верификацией разработанной методики на основе эмпирического исследования, целью которого являлось сравнение уровней развития рецептивных умений респондентов, входящих в состав экспериментальной и контрольной групп. Педагогический эксперимент проводился поэтапно, с опорой на психолого-педагогические характеристики учеников 5 – 7-х классов, с включением в учебный процесс специально разработанных

интегративных заданий. Уровень сформированности рецептивных умений измерялся с помощью диагностического онлайн-теста по английскому языку eSELT 2. Процедура формирующего эксперимента описана четко и подробно, по часам и темам, что доказывает применимость разработанной методики в процессе преподавания английского языка. Контрольная (10 чел.) и экспериментальная (10 чел.) группы малочисленны, но сбалансированы.

**Научная новизна** диссертационной работы заключается в том, что впервые на российской выборке доказана эффективность использования книги с аудиосопровождением в качестве средства обучения учащихся аудированию и чтению на английском языке. Особого внимания заслуживает тот факт, что в разработанной методике подчеркивается значимость цифровых технологий для повышения мотивации учащихся к чтению и аудированию с учетом уровня развития их коммуникативной компетенции.

Необходимо отметить, что оценка связанности компонентов методики позволила автору структурировать последовательность заданий и видов работ, тем самым проанализировать эффективность применения выбранных методов обучения не только с точки зрения их вклада в развитие иноязычной компетенции учащихся, но и с позиций функциональной грамотности вообще.

**Значимость для науки и практики.** Обобщение результатов эмпирического исследования позволило диссертанту апробировать разработанную методику изучения английского языка на основе полимодального текста. В работе убедительно показано, что сопряжение предметного знания и творческих заданий способствует достижению учащимися образовательных целей и может использоваться как ценный методический ресурс учителями иностранного языка в школах. В структуру методики также включены диагностические способы оценки рецептивных умений учащихся, от уровня развития которых во многом зависит готовность детей к работе с полимодальными текстами с использованием цифровых технологий.

Следует подчеркнуть, что практическая ценность разработанной методики определяется в первую очередь тщательно отобранными элементами учебного курса, методами и технологиями обучения на каждом его этапе. Содержание этапов подробно описано и соотнесено с определенным типом учебных задач. Это делает возможным рекомендовать данную методику к широкому применению в практике учителей английского языка.

Однако вместе с положительной оценкой представленного к защите диссертационного исследования Е.Д. Козловой мы считаем возможным сделать несколько замечаний и задать ряд дискуссионных вопросов.

1) Цель, объект и предмет исследования – как они соотносятся между собой?

2) Вызывает сомнение формулировка предмета исследования – разработка комплекса заданий и рекомендаций для развития навыков и умений аудирования и чтения с помощью полимодального текста. Исходя из данной формулировки речь идет об исследовании процесса разработки заданий как вида педагогической деятельности? Или же предметом исследования все-таки являются методические условия реализации данного комплекса заданий и рекомендаций?

3) Вызывает сомнение формулировка гипотезы исследования. Из нее трудно сделать предположение, при каких методических условиях возможно более эффективное развитие рецептивных навыков и умений учащихся и каковы критерии проверки полученной эффективности?

4) Аналогичный вопрос касается формулировки научной новизны исследования: какими научными методами доказывается эффективность использования книги с аудиосопровождением в качестве средства обучения аудированию и чтению учащихся средней школы? В чем заключается предполагаемая эффективность и каковы критерии ее оценки?

5) Вызывает сомнение формулировка практической значимости исследования: какие именно научные данные и как именно могут пополнить

программы лекционно-семинарских курсов по теории и методике обучения иностранным языкам в высшей школе?

6) Вопрос касается положений на защиту. В каких из них, по мнению диссертанта, отражена научная ценность и уникальность проведенного исследования? Какие инновационные решения поставленной научной проблемы защищает автор?

7) Требуется уточнения в описании выборки, ее репрезентативности. Каково соотношение гендерного фактора? Учитывались ли специфика обучения в Академической гимназии № 56 имени Майи Борисовны Пильдес – крупнейшем в Северо-Западном регионе общеобразовательном учреждении – по сравнению с другими школами и особенности профессиональной деятельности педагога? Есть ли примеры диссеминации данного педагогического опыта? Эти и другие факторы могли оказать существенное влияние на полученный результат, но они никак не представлены в работе.

Несомненно, сделанные замечания не снижают научной ценности выполненной работы, а лишь подчеркивают ее значимость, определяя перспективы для дальнейших исследований и научно-практических разработок. Несмотря на имеющиеся погрешности текста (стилистические и грамматические неточности), диссертация написана в соответствии с требованиями научного стиля речи, логика исследования прослеживается четко, соблюдена этика цитирования.

Диссертация представлена на 186 страницах, состоит из двух глав – теоретической и эмпирической, списка литературы и 4-х приложений. Текст проиллюстрирован 10 рисунками и 14 таблицами. Список литературы, включающий 182 источника, в том числе 77 на иностранном языке, и публикации самого диссертанта дают полное представление о реализации цели исследования и решении поставленных исследовательских задач.

**Заключение.** Содержание диссертации Козловой Елизаветы Дмитриевны на тему: «Использование аудиокниги для развития рецептивных навыков и умений учащихся средней школы (на материале английского

языка)» соответствует специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, основное общее образование).

Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой изложены новые научно обоснованные методико-технологические решения и разработки, имеющие существенное значение для развития педагогической науки и образовательной практики.

Нарушений пунктов 9, 11 Порядка присуждения Санкт-Петербургским государственным университетом ученой степени кандидата наук соискателем ученой степени мною не установлено.

Диссертация соответствует критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, установленным приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете» и рекомендована к защите в СПбГУ.

Член диссертационного совета

Доктор педагогических наук,

профессор, профессор

15.10.2024



Даринская Л.А.