

ОТЗЫВ

**члена диссертационного совета доктора педагогических наук,
профессора Барышникова Николая Васильевича о диссертации Цзан Лэ
на тему «Обучение китайских студентов – филологов коннотативно
маркированной лексике русского языка на основе лингвокогнитивного
подхода (уровень В2)», представленной на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. –
теория и методика обучения и воспитания (русский язык как
иностраный, уровень высшего образования)**

Диссертация Цзан Лэ посвящена исследованию одной из мало изученных проблем методики обучения русскому языку как иностранному – проблеме развития у обучающихся умения использовать в речи на русском языке коннотативно маркированную лексику.

Коммуникативно уместное и ситуативно оправданное употребление в речи коннотативно маркированной лексики китайскими студентами-филологами, изучающих русский язык, приближает их степень владения русским языком к уровню носителя. Несомненно, овладение любым иностранным языком на уровне его носителя – задача исключительной сложности. Однако поиск методических путей её реализации в образовательной практике преподавания русского языка заслуживает всяческого одобрения.

Имеются основания утверждать, что соискатель учёной степени кандидата педагогических наук Цзан Лэ в полной мере осознаёт всю сложность исследуемой проблемы и поэтому уточняет уровень владения В2. Данное уточнение имеет весьма существенное значение и свидетельствует о корректности предмета исследования.

Обращение диссертанта к разработке методики обучения коннотативно маркированной лексике русского языка китайских студентов-филологов позволяет квалифицировать предпринятое исследование как значимое научно-методическое достижение, которое стало возможным благодаря точному выбору научного подхода, а именно – лингвокогнитивного подхода.

В обосновании лингвокогнитивного подхода как теоретической базы для разработки методики обучения китайских студентов-филологов русской коннотативно маркированной лексике усматривается научная новизна исследования.

Теоретическая значимость исследования обнаруживается в формулировании и аргументации диссертантом теоретических положений обучения китайских студентов коннотативно маркированной лексике русского языка на основе лингвокогнитивного подхода, в обосновании принципов отбора коннотативно маркированных лексических единиц русского языка, и принципов обучения им.

Анализ текста диссертации Цзан Лэ позволяет утверждать, что её автором проделана значительная научно-исследовательская работа.

В главе I рассмотрены теоретические основы лингвокогнитивного подхода к обучению коннотативно маркированной лексике русского языка, которые послужили теоретической базой разработки авторской методики обучения русской коннотативно маркированной лексике. Однако не совсем ясен авторский замысел рассмотрения теоретических основ лингвокогнитивного подхода к обучению коннотативно маркированной лексике русского языка с раздела 1.1 «Методические предпосылки для разработки методики обучения РКИ», который построен на трудах выдающихся лингвистов, психологов, психолингвистов, представителей когнитивной лингвистики, лингвокультурологов, по вопросам взаимосвязи языка, мышления, культуры, языковой картины.

Раздел 1.2 посвящён рассмотрению лингвометодического содержания понятий «коннотация» и «коннотативно маркированная лексика», которое в

целом заслуживает положительной оценки.

В разделе 1.3 обстоятельно представлена характеристика лингвокогнитивного подхода.

В разделе 1.4 сформулированы и обоснованы принципы обучения коннотативно маркированной лексике русского языка на основе лингвокогнитивного подхода.

Во второй главе диссертации представлена методика обучения китайских студентов-филологов коннотативно маркированной лексике русского языка, убедительно и достоверно изложены ход и результаты обучающего эксперимента, анализируются итоги входного и итогового тестирования, которые заслуживают положительной оценки.

Определённым вкладом с методикой обучения русскому языку как иностранному является разработанный комплекс упражнений по обучению коннотативно маркированной лексике русского языка. Авторский комплекс упражнений мог бы стать основой для подготовки оригинального учебно-методического пособия.

Всё изложенное свидетельствует о том, что диссертация Цзан Лэ выполнена на актуальную тему, характеризуется научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью.

Вместе с тем нельзя не заметить, что диссертация Цзан Лэ не свободна от недочётов, недоработок и упущений. В частности, в комплексе упражнений недостаточно учтена культурная принадлежность обучающихся, в тексте диссертации имеет место смешение понятий «модель обучения» и «методика обучения», выводы по главам несколько схематичны и не в полной мере отражают позиции автора, представленные в тексте.

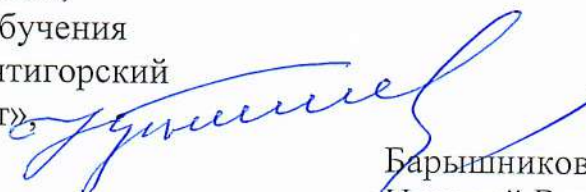
С учётом всего вышеизложенного полагаю: содержание диссертации Цзан Лэ на тему «Обучение китайских студентов – филологов коннотативно маркированной лексике русского языка на основе лингвокогнитивного подхода (уровень В2)» является научно-квалификационной работой, в которой разработана и теоретически обоснована методика овладения

китайскими студентами-филологами коннотативно маркированной лексикой русского языка на основе лингвокогнитивного подхода, реализация которой в образовательной практике обучения русскому языку китайских студентов как лингвистической специальности позволяет им достичь профессионального уровня владения русским языком, который они будут преподавать в образовательных учреждениях НРК.

Нарушений пунктов 9, 11 Порядка присуждения Санкт-Петербургским государственным университетом учёной степени кандидата наук соискателем учёной степени мною не установлено.

Диссертация соответствует критериям, установленным приказом от 19.11.2021 г. № 11181/1 «О порядке присуждения учёных степеней в Санкт-Петербургском государственном университете

Член диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой межкультурной
коммуникации, лингводидактики,
педагогических технологий обучения
и воспитания ФГБОУ ВО «Пятигорский
государственный университет».



Барышников
Николай Васильевич

Дата: 14 октября 2024 года.

Почтовый адрес:
357532, г. Пятигорск, Ставропольский край, пр. Калинина, 9
телефон: 8(8793)400-217
эл.адрес: baryshnikov@pgu.ru

Подпись Барышникова Н.В. заверяю
Начальник Управления кадров ФГБОУ ВО «ПГУ»

А.В. Кленин

