

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета

на диссертацию Козловой Елизаветы Дмитриевны

на тему: «Использование аудиокниги для развития рецептивных навыков и умений учащихся средней школы», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

(Иностранный язык, основное общее образование).

Рецензируемая диссертация выполнена в русле междисциплинарной парадигмы современной лингводидактики, интегрирует как классические вопросы взаимосвязанного обучения различным видам речевой деятельности, так и сформулированные образовательными потребностями и практиками XXI века вопросы использования компьютерных ресурсов и цифровых технологий в лингводидактической теории и практике, в том числе и в дистанционном формате.

Диссертант в качестве цели определяет разработку «методики развития рецептивных навыков и умений учащихся средней школы с помощью полимодального текста, а именно аудиокниги в комплекте с текстом, с дальнейшей апробацией этой методики в педагогическом эксперименте» (стр.6 диссертации) и последовательно решает комплекс соответствующих взаимосвязанных задач, определенных в тексте диссертации (*ibid*).

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка сокращений и условных обозначений, списка терминов, список литературы, списка рисунков, таблиц и приложений. Общий объём диссертации составляет 186 страниц.

Первая глава - Теоретические основы обучения учащихся средней школы рецептивным видам речевой деятельности - посвящена формированию теоретических оснований исследования и определению авторской позиции диссертанта. На значительном теоретическом материале, включающем как

труды классиков современной лингводидактики, так и недавние по времени публикации, автор рассматривает вопросы обучения аудированию и чтению, цели соответствующих направлений обучения, учебные стратегии и типологию заданий, контроль сформированности соответствующих компетенций. Несомненным достоинством данной главы является системное рассмотрение вопросов, которые составляют теоретическую основу дальнейшего прикладного анализа. Комплексный анализ ключевых положений лингводидактики в области обучения чтению и аудированию обеспечивает логический переход к вопросам взаимосвязанного обучения и полимодальности в учебном процессе. По итогам анализа автор справедливо отмечает общность и специфику аудирования и чтения, сущность взаимосвязанного обучения рецептивным видам речевой деятельности и формулирует понимание модальности как формата представления информации и полимодального текста для дальнейших этапов исследования.

Во второй главе представлена разработка методики развития рецептивных навыков и умений учащихся средней школы с помощью аудиокниги, критерии отбора материала исследования, планирование урока, специфика заданий на каждом этапе работы с материалом

Диссертант четко определяет целевую аудиторию, психолого-педагогические характеристики обучающихся, виды и форматы работы, лингвистические, методические, психологические принципы разработки заданий, специально выделяя принципы обучения экстенсивному чтению.

Безусловную важность представляет раздел, посвященный апробации методики развития рецептивных навыков и умений в педагогическом эксперименте. В разделе подробно представлен ход эксперимента и его результаты в контрольной и экспериментальной группах. Результаты эксперимента подтверждают эффективность использования полимодального текста для развития навыков и умений как в области аудирования, так и в части чтения.

Достоверность экспериментальных данных не вызывает сомнений, поскольку определяется комплексной статистической обработкой данных.

Несомненный интерес для специалистов-практиков представляют четыре приложения в диссертации. Примеры заданий методически систематизированы и дидактически выверены, в прикладном аспекте раскрывают логику научно-методического исследования, выполненного диссертантом, и однозначно могут быть использованы в образовательном процессе.

Исследование опирается на значительное количество научных трудов (182 единицы, из которых практически половину составляют публикации на иностранном языке), использованных диссертантом в качестве теоретических оснований эксперимента и для формирования позиции автора настоящей диссертации.

Обсуждая диссертационное исследование Е. Д. Козловой, прежде всего необходимо подчеркнуть актуальность его проблематики: в условиях цифровизации образования и расширения круга нейролингвистических исследований на сегодняшний день недостаточно представлены методические разработки, посвященные вопросам полимодального формата учебных материалов и их внедрения в учебный процесс.

Также представляется релевантным отметить новизну исследования, которая обусловлена тем, что впервые с применением научных методов подтверждена эффективность использования книг с аудио сопровождением для обучения чтению и аудированию учащихся средней школы.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что исследование научно подтверждает эффективность полимодальной личностно-развивающей образовательной среды использования полимодальных текстов для обучения восприятию речи, комплексно исследует и определяет лингводидактический потенциал книг с аудио сопровождением, предлагает авторские критерии отбора полимодальных (аудиовизуальных) текстов в образовательных целях.

Практическая значимость работы очевидна: представленная диссертантом методика повышает эффективность взаимосвязанного обучения аудированию и чтению (что доказано экспериментом), релевантна для подготовки обучающихся к выполнению интегративных заданий, которые сегодня включены в форматы ЕГЭ, различных сертификационных экзаменов, в задания Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Любое исследование новой/малоизученной области научного знания не исключает недостатков. В связи с этим представляется возможным обозначить ряд замечаний относительно рецензируемой диссертации.

1. В диссертации представлено понимание полимодальности, обсуждаются и разрабатываются визуальные и письменные компоненты полимодального текста; диссертант также использует эти составляющие для разработки заданий. Соответственно, было бы уместно в рамках обсуждаемых и разрабатываемых вопросов системно рассмотреть когнитивные и семиотические аспекты взаимодействия компонентов полимодальных учебных текстов, и, как следствие, включить в текст диссертации обсуждение когнитивных и семиотических аспектов рецепции полимодальных текстов.

2. Полимодальность — это не только вопрос передачи информации, но и вопрос ее конструирования; феномен полимодального текста предполагает не только его восприятие, но и его создание, отбор и координацию компонентов различной сущности. В диссертации обозначены критерии отбора материала, этапы его освоения, задания и план их выполнения, но вопросы координирования компонентов полимодальной информации и полимодального текста могли бы быть рассмотрены более подробно с лингводидактической точки зрения.

Высказанные замечания носят рекомендательный характер, предлагают перспективы дальнейшего научного познания в избранной диссертантом области и не снижают общей положительной оценки выполненного исследования.

С учетом всего вышесказанного полагаю:

Содержание диссертации Козловой Елизаветы Дмитриевны на тему: «Использование аудиокниги для развития рецептивных навыков и умений учащихся средней школы», соответствует специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (Иностранный язык, основное общее образование).

Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний.

Нарушений пунктов 9, 11 Порядка присуждения Санкт-Петербургским государственным университетом ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук соискателем ученой степени мною не установлено.

Диссертация соответствует критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, установленным приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете» и рекомендована к защите в СПбГУ.

Член диссертационного совета

доктор филологических наук, профессор.

проректор ФГАОУ ВО

«Российский университет дружбы народов

имени Патриса Лумумбы»

 А.А.Атабекова

16.10.2024

Подпись А.А.Атабековой удостоверяю:

Ученый секретарь Ученого Совета ФГАОУ ВО

«Российский университет дружбы народов

имени Патриса Лумумбы»

16.10.2024



К.П.Курылев