

## **ОТЗЫВ**

члена диссертационного совета на диссертацию  
Захарчук Екатерины Владимировны тему «Психологические факторы  
повторного травматизма у детей (возможности медико-психологического  
сопровождения их семей)», представленную на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук по научной специальности  
5.3.6. Медицинская психология

### **Актуальность исследования**

Непреднамеренные травмы являются основной причиной смерти и инвалидности у детей, в связи с чем признаны ВОЗ глобальной проблемой общественного здравоохранения.

Психологические последствия травматизма часто бывают долгосрочными. Например, по данным ВОЗ, результатами дорожно-транспортного травматизма у детей длительное время могут быть посттравматическое стрессовое расстройство и тревога.

Как отмечают Барбара Морронджиелло и Дэвид Швებель (Morrongiello, Schwebel, 2017) большинство травм маленьких детей происходит дома. Таким образом, методы надзора со стороны опекуна и опасности в окружающей среде являются ключевыми факторами, определяющими риск получения травм. В то же время, отмечают эти авторы, матери дошкольников, которые сами не получали в детстве достаточно заботы от своих матерей, зачастую имеют необоснованные ожидания и неадаптивные убеждения о травмах (например, приписывание их судьбе, травмы полезны, потому что они закаляют детей). Изменение когнитивного компонента аттитюда матерей дошкольников к их травмированию может привести к значительному снижению повторных непреднамеренных травм у дошкольников за счет создания более безопасного пространства для игр (например, хранение игрушек в том месте, откуда малыш их сможет достать без риска травмироваться).

В подтверждение данного тезиса свидетельствует также тот факт, что очередность рождения ребенка является важным фактором в величине риска непреднамеренного травмирования младенцев. В исследовании, проведенном в Японии Хондой и соавторами (Honda, Yamana, Matsui, Nagata, Yasunaga, Naruse, 2020) статус первенца был связан с повышенным риском травмирования из-за ран и переломов в первый год жизни. Однако, по мере приобретения опыта родителями, они начинают, по-видимому, предпринимать большее количество мер по предотвращению травм. По данным того же исследования Хонды и его соавторов, второй по очереди рождения ребенок имел немного меньший риск посещения больницы из-за ожогов по сравнению с первенцем.

Грейс Крайг и Дон Бокум в учебнике «Психология развития» отмечают, что по мере развития моторной функции, увеличения роста, веса и силы детей их игры становятся все более опасными. Они увлекаются скалолазанием или карабкаются на деревья, начинают ездить на велосипеде, скейтборде и роликах (Крайг, Грейс, 2012).

В настоящее время подростки увлекаются мультфильмами, в которых супергерой демонстрирует такое травмоопасное поведение как падение со зданий без какого-либо ущерба для себя (например, такие супергерои как Человек-паук, Леди Баг или Супер-Кот). В исследовании Моргана и Швебеля в заданиях на рискованное поведение дети с высокой идентификацией супергероев, притворяющиеся супергероями, с наибольшей вероятностью демонстрировали рискованное поведение, подчеркивая нюансированные интерактивные риски (Curci, Gallegos, 2024). Надзор родителей за содержанием мультфильмов и цензурирование определенного контента может предотвратить травмирование в возрасте, когда способность детей травмировать себя превосходит их способность предвидеть последствия своих действий.

В связи с этим, диссертационная работа Захарчук Е.В., посвященная изучению психологических факторов, способствующих повторным непреднамеренным травмам у детей с травмоопасным поведением в возрасте от 5 до 10 лет, а также методике медико-психологической коррекции и профилактики детских травм могут считаться крайне актуальными.

Поставленная цель – разработка путей медико-психологического междисциплинарного взаимодействия в рамках эффективной коррекции и профилактики травм у детей потребовала тщательного анализа отечественного и зарубежного опыта, определения методологических основ для доказательства гипотез и развернутого исследования факторов детского непреднамеренного травматизма. Всего автором проанализировано общей сложностью 177 литературных источников, 82 из которых – зарубежные работы.

Анализ научной литературы показывает, что дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) подвержены большему риску переломов, термических травм и отравлений по сравнению со сверстниками без СДВГ. У 15–20% детей периодически наблюдаются внешне сходные с этим синдромом формы поведения. При этом характеристики поведения активных детей не выходят за границы возрастной нормы, уровень развития их высших психических функций достаточно нормативен.

Из анализа литературы также следует, что основной вопрос заключается в этиологии травм, в том числе, повторных. Данная проблематика считается малоизученной. Исследователями не описаны причинно-следственные связи генезиса бытового травматизма. Основная нагрузка по обеспечению психологической помощи распределяется среди лечащих докторов, но в анамнезе врачей отсутствует механизм возникновения травм, поскольку анализ микросоциальной ситуации развития ребёнка выходит за пределы компетенции медицинских работников.

В работе Захарчук Екатерины Владимировны представлены результаты эмпирического исследования причин травмоопасного поведения детей, которые позволяют сместить фокус профилактики с биологических характеристик ребенка, таких как сила, подвижность или уравновешенность нервной системы, на социальные факторы, воздействующие на личность (напряжённые семейные отношения, неустойчивость и крайности стиля воспитания, неорганизованная структурированность социальной ситуации развития).

К новым научным фактам можно отнести эмпирически доказанную соискателем корреляцию повторных непреднамеренных травм с повышенной двигательной активностью ребенка. Диссертантом также справедливо было отмечено, что повышенная активность здорового ребёнка, без признаков нервно-психического расстройства, с повторными травмами часто ошибочно интерпретируется родителями как гиперактивность (симптом СДВГ).

### **Новизна исследования**

Научную новизну исследования Захарчук Екатерины Владимировны определяет построенная матрица многообразия факторов риска повторного детского травматизма, которая имеет рабочее название «Модель факторов риска повторного детского травматизма».

Захарчук Е.В. установлено, что такими факторами являются личностные особенности ребенка, индивидуально-психологические характеристики родителей или заменяющих их лиц, индивидуально-психологический профиль педагогов, для которых повышена возможность психотерапевтической интервенции. Автором работы выделена группа факторов – особенности темперамента и характера, стиль семейного и педагогического воспитания, для которых востребованность в психотерапевтической интервенции является средней. И наконец, для

физиологических особенностей ребенка и социально-психологических характеристик семьи, а также социально-психологических характеристик коллектива в соответствии с данной матрицей, возможность психотерапевтической интервенции рассматривается как мало реалистичная.

Используя данную модель, психолог может дать рекомендации родителям – научить их эффективно взаимодействовать с ребенком в различных сферах жизни: в быту, учебе, отдыхе.

### **Научная значимость исследования**

Научная ценность исследования Захарчук Екатерины Владимировны состоит в обнаружении взаимосвязи между стилем воспитания в семье и риском повторных травм. Соискателем было выявлено, что в случае наличия в семье авторитарного (властного) стиля воспитания, который характеризуется стремлением старших максимально подчинить своему влиянию младших путем наказаний, частота встречаемости повторных травм была выше, чем при демократическом стиле семейного воспитания.

Проведенное комплексное исследование дополняет уже существующие научные данные. Например, тревожность выступает в качестве важной предпосылки повторных травм у детей, что позволяет точнее определить прогноз рисков травмоопасного поведения и оценить организацию и содержание психотерапевтической интервенции.

По результатам эмпирического исследования Захарчук Е.В. обоснована необходимость вовлечения в работу смежных специалистов.

### **Практическая значимость исследования**

Практическая значимость диссертации Захарчук Екатерины Владимировны определяет предложенная практикующему врачу методика профилактики повторных травм. В рекомендации для врачей включена

анкета («Стоп-травма») для родителей или лиц, их заменяющих, что позволит ориентировочно непосредственно на приёме оценить риски повторных травм у ребёнка с учётом балла травмоопасности.

Большую практическую значимость представляет разработанная Захарчук Екатериной Владимировной «Модель факторов риска повторного детского травматизма», которая показывает возможность создания формального анализа факторов травмоопасного поведения ребёнка. Данный анализ, в свою очередь, позволит локализовать и прогнозировать риски травматизации, выявлять обстоятельства и лиц, на которых можно возложить ответственность за травму ребёнка, планировать реабилитационные мероприятия на основе уровней психотерапевтической интервенции, проектировать систему профилактики травматизации путем медико-психологического сопровождения семей.

### **Достоверность и надежность полученных автором результатов**

Достоверность и надежность результатов диссертационного исследования обусловлена совокупностью следующих факторов:

- разработан дизайн ретроспективного исследования детей и их законных представителей с использованием анамнестического, клинического, психодиагностического методов по единому алгоритму;
- исключены из выборки случаев, вызванных массовыми техногенными или природными катаклизмами, что позволяет избежать систематической ошибки отбора, которую невозможно было бы корректировать методами математической статистическими;
- исключены из выборки обследуемых с тяжелым органическим поражением головного мозга, что позволяет ввести контрольную группу (дети без травм из детского сада);

- выполнена процедура статистического анализа (использованием, критерия Краскела-Уоллиса, критерия  $\chi^2$ -Пирсона, критерия U Манна-Уитни);
- использовался логлинейный анализ для обработки данных по результатам проективных методик «Несуществующее животное», «Семейная социограмма», «Кинетический рисунок семьи».

### **Структура и завершенность диссертации**

Структура и оформление диссертации Захарчук Екатерины Владимировны соответствуют установленным требованиям. Диссертация изложена на 226 страницах, состоит из введения, четырех глав, выводов, заключения, практических рекомендаций, списка литературы и приложений, а также содержит 7 рисунков и 48 таблиц.

Диссертационная работа Екатерины Владимировны – оригинальное исследование, в котором решена актуальная научная проблема, а именно выявлен механизм «порочного» круга по типу «ухода в болезнь», что приводит к повторным травмам у ребенка: санкции – травмоослабление санкций – выздоровление – санкции. Выводы статистически обоснованы. Диссертация написана хорошим литературным языком, вызывает интерес при прочтении, оформлена в соответствии со всеми требованиями.

Доказательность полученных результатов подтверждена 5 публикациями и апробацией предложенной схемы работы врача.

### **Обсуждение вопросов и замечаний по теме диссертации**

При понимании научной ценности выполненного исследования, при прочтении текста диссертации возникли вопросы, которые хотелось бы обсудить с соискателем:

1. Учитывая, что автором впервые вводятся в русскоязычный профессиональный дискурс (медицинский и психологический) термины

«повторный детский травматизм» и «травмоопасное поведение» желательно уточнить, что подразумевается под термином «травма опасное поведение». Понимается ли под ним перевод термина «injury risk» из процитированной автором статьи «Предикторы непреднамеренных травм у детей школьного возраста, наблюдаемых в педиатрических отделениях первичной медико-санитарной помощи» К. Брэдбери и Дэвид М. Джанике или это термин из статьи «Медико-социальные факторы риска, влияющие на возникновение травм у детей», на которую также ссылается автор?

2. В настоящее время ведется научная дискуссия, в которой участвуют Хэйлян Ран, Цихуан Ян, Фэй Фанг, Юнасюань Че, Лин Чэнь, Ксуэмен Лян, Хао Сан, Джунвэй Пэн, Сифан Ван, Юаньянь Сяо (Ran et al, 2023), Лафламме Л., Энгстрём, Карин и Мюллер, Линсе и Аллдаль, Халлквист, Йохан (Laflamme et al, 2002) Пейтон Р. П., Ранасингхе С., Якобсен К. Х. (Peyton et al, 2017) Цзинь З, Хань Б, Хэ Дж, Хуан Х, Чэнь К, Ван Дж, Лю З. (Jin et al, 2023) о роли буллинга в школе для риска непреднамеренных травм.

К примеру, насколько автор знаком со следующими работами:

1. Крайг, Грейс. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум ; науч. ред. пер. Т.В. Прохоренко ; [пер. с англ. А. Маслов, О. Орешкина, А. Попов]. – 9-е изд. – Москва [и др.]: Питер, 2012. – 939 с. : ил., табл.; ISBN 978-5-459-01080-0.
2. Hailiang Ran, Qinghuan Yang, Die Fang, Yusan Che, Lin Chen, Xuemeng Liang, Hao Sun, Junwei Peng, Sifan Wang, Yuanyuan Xiao, Social indicators with serious injury and school bullying victimization in vulnerable adolescents aged 12–15 years: Data from the Global School-Based Student Survey, *Journal of Affective Disorders*, Volume 324, 2023, Pages 469–476.
3. Honda C, Yamana H, Matsui H, Nagata S, Yasunaga H, Naruse T. Age in months and birth order in infant nonfatal injuries: A retrospective cohort study. *Public Health Pract (Oxf)*. 2020 Apr 8;1:100005. doi: 10.1016/j.puhip.2020.100005. PMID: 36101695; PMCID: PMC9461530.
4. Jin Z, Han B, He J, Huang X, Chen K, Wang J, Liu Z. Unintentional injury and its associated factors among left-behind children: a cross-sectional study. *BMC Psychiatry*. 2023 Jun 29;23(1):478. doi: 10.1186/s12888-023-04964-w. PMID: 37386383; PMCID: PMC10308661.
5. Laflamme, L & Engström, Karin & Möller, Jette & Alldahl, M & Hallqvist, Johan. (2002). Bullying in the school environment: An injury risk factor?. *Acta*

- psychiatrica Scandinavica. Supplementum. 106. 20-5. 10.1034/j.1600-0447.106.s412.5.x.
6. Morrongiello BA, Schwebel DC. Introduction to Special Section: Pediatric Psychology and Child Unintentional Injury Prevention: Current State and Future Directions for the Field. *J Pediatr Psychol.* 2017 Aug 1;42(7):721-726. doi: 10.1093/jpepsy/jsx072. PMID: 29017239; PMCID: PMC5896613
  7. Peyton RP, Ranasinghe S, Jacobsen KH. Injuries, Violence, and Bullying Among Middle School Students in Oman. *Oman Med J.* 2017 Mar;32(2):98-105. doi: 10.5001/omj.2017.19. PMID: 28439379; PMCID: PMC5397083.
  8. Sarah G Curci, Jarred V Gallegos, Commentary: Prevention of Unintentional Injury During Preschool: Consideration of Risky Play and Superhero Identification, *Journal of Pediatric Psychology*, Volume 49, Issue 4, April 2024, Pages 244–246, <https://doi.org/10.1093/jpepsy/jsad091>

и прочие публикации. И как автор прокомментирует данный причинный фактор возникновения риска непреднамеренных травм?

3. В связи с вышесказанным, интересно мнение автора по поводу методов профилактики непреднамеренных травм из-за школьного буллинга.

Замечания по оформлению работы связаны с отдельными серьезными опечатками.

Следует подчеркнуть, что вопросы могут стать основанием для дискуссии и не снижают научную и практическую ценность диссертации, общего положительного впечатления.

### **Заключение по диссертационному исследованию**

С учетом всего вышесказанного полагаю, что содержание диссертации Захарчук Екатерины Владимировны на тему: «Психологические факторы повторного травматизма у детей (возможности медико-психологического сопровождения их семей)» соответствует научной специальности 5.3.6. Медицинская психология.

Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития современной психологии, в ней изложены новые научно обоснованные

решения по профилактике травмоопасного поведения детей, что имеет значение для развития страны.

Нарушений пунктов 9, 11 Порядка присуждения Санкт-Петербургским государственным университетом ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук соискателем ученой степени мною не установлено.

Диссертация соответствует критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, установленным приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете» и рекомендована к защите в СПбГУ.

Член диссертационного совета  
доктор психологических наук, доцент,  
профессор кафедры педагогики и педагогической психологии  
Санкт-Петербургского государственного университета

 Защирина О.В.

06 сентября 2024 г.