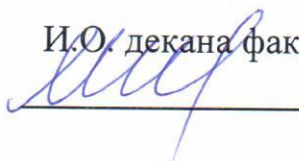


УТВЕРЖДАЮ:

И.О. декана факультета психологии СПбГУ



/Медина Бракамонте Н. А./

«7» 09 2023 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»

Диссертация «Содержание и структура смысловой сферы подростков-сирот с нарушением интеллекта» выполнена Степановым Константином Владимировичем в Частном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский медико-социальный институт», медицинский факультет, на кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

В период подготовки соискатель Степанов Константин Владимирович работал в ЧОУ ВО «СПб МСИ» в должности старшего преподавателя кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также по совместительству в должности руководителя «Коррекционного отделения» и педагога-психолога структурного подразделения «Детский дом» СПб ГБПОУ «Индустриально-судостроительный лицей».

В 2009 году окончил Санкт-Петербургский государственный университет. Присвоена квалификация «Философ. Преподаватель философии». Специализация «Онтология и теория познания».

Справка о сдаче кандидатских экзаменов выдана в 2016 г. в Частном образовательном учреждении высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии» (№ 11 от 01.02.2016 г.).

Научный руководитель – Посохова Светлана Тимофеевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и педагогики СПбГУ.

По итогам рассмотрения диссертации принято следующее заключение:

Соискателем выполнено научное исследование на тему «Содержание и структура смысловой сферы подростков-сирот с нарушением интеллекта». Все фактически данные соискателем получены самостоятельно в процессе работы в СПбГБПОУ «Индустриально-судостроительный лицей», а также в СПбГБПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий» и СПбГБПОУ «Садово-архитектурный колледж». Полученные результаты имеют высокую

степень достоверности, обеспеченную всесторонним анализом научной литературы, достаточным объемом выборки, соблюдением процедур проведения диагностических обследований, адекватными современными методами статистического анализа. Актуальность исследования состоит в том, что современная коррекционная психология и дефектология нуждаются в понимании роли интеллектуального развития в динамике становления смысловой сферы подростков-сирот в контексте их взросления под влиянием социальных факторов. Цель исследования состояла в выявлении специфики содержания и структуры смысловой сферы подростков-сирот с легкой степенью умственной отсталости, проживающих в условиях детского дома при учреждениях начального профессионального образования. Научная новизна исследования состоит в том, что впервые получены научно и статистически обоснованные доказательства способности подростков-сирот с легкой степенью умственной отсталости к осмыслению жизненных ориентаций, экзистенции, удовлетворенности жизнью и переживаний кризисных ситуаций – ключевых компонентов смысловой сферы. Исследованием эмпирически подтверждена четырехкомпонентная модель смысловой сферы подростков-сирот с легкой степенью умственной отсталости и ведущая роль негативной аффективности в организации осмысленности разных проявлений жизни, собственного Я и регуляции дезадаптивного поведения. Впервые выявлена избирательность взаимосвязи негативной аффективности с дезадаптивным поведением подростков-сирот с легкой степенью умственной отсталости. Теоретическая значимость заключается в том, что расширено представление о динамичности, многомерности и регуляторных возможностях смысловой сферы. Доказано, что содержательные, структурные и регуляторные особенности смысловой сферы детерминированы системой социальных, психологических и возрастных факторов развития: родительской депривацией, состоянием интеллектуального развития и особенностями подросткового возраста. Обнаружено включение смысловой сферы в регуляцию дезадаптивного поведения подростков. Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные в диссертации результаты могут быть использованы для системного анализа личностных особенностей, комплексной диагностики и оценки психологических ресурсов личности подростков-сирот с легкой степенью умственной отсталости, а также диапазона их адаптационных и регулятивных возможностей для самореализации в социуме. Выводы и основные положения могут быть учтены при подборе и разработке коррекционных и психолого-педагогических программ сопровождения

подростков-сирот с разным интеллектуальным развитием, переживающими кризис, а также для профилактики их дезадаптивного поведения.

Основные результаты исследования содержатся в 3 статьях, опубликованных в журналах перечня ВАК. Диссертация соответствует паспорту специальности 5.3.8. – Коррекционная психология и дефектология.

Диссертация «Содержание и структура смысловой сферы подростков-сирот с нарушением интеллекта», выполненная Степановым Константином Владимировичем, рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8. – Коррекционная психология и дефектология.

Проект заключения принят на заседании кафедры психологии образования и педагогики. Присутствовало на заседании 12 чел. Результаты голосования: «за» – 12 чел., «против» – нет, «воздержались» – нет. Протокол № 8 от «29» июня 2023 г.

И.О. заведующего Кафедрой
психологии образования и педагогики

_____ / Демьянчук Р. В. _____

