

УТВЕРЖДАЮ

Ректор федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Новосибирский государственный
педагогический университет»,
доктор биологических наук, профессор



А. Д. Герасёв

«06» апреля 2023 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

Диссертация Марчук Светланы Владимировны «Педагогические условия формирования коммуникативных компетенций в цифровой образовательной среде российского университета (на примере подготовки обучающихся иностранных государств)» выполнена на кафедре педагогики и психологии института физико-математического, информационного и технологического образования. В период подготовки диссертации с 2018 по 2022 годы соискатель работала старшим преподавателем русского языка как иностранного на кафедре русского языка в военном учебно-научном центре военно-морского флота «Военно-морская академия имени адмирала флота Н. Г. Кузнецова» (ВУНЦ ВМФ); в Центре дополнительных образовательных программ по направлению русский язык как иностранный в Санкт-Петербургском государственном университете (СПбГУ); на факультете специальных программ подготовки в Санкт-Петербургском государственном университете гражданской авиации (СПбГУ ГА). Являлась аспирантом на кафедре педагогики и педагогических технологий государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», где сданы кандидатские экзамены в 2019 и 2020 годах и освоена программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования». Успешно пройдена государственная итоговая аттестация в 2021 году и

Решением Государственной экзаменационной комиссии присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель -исследователь». В 2000 году окончила Самарский государственный педагогический университет с присвоением квалификации учитель русского языка и литературы по специальности «Филология».

Научный руководитель – доктор педагогических наук (5.8.1), доцент, профессор кафедры геометрии и методики обучения математике института физико-математического, информационного и технологического образования Дахин Александр Николаевич.

1. Оценка выполненной работы.

Диссертация «Педагогические условия формирования коммуникативных компетенций в цифровой образовательной среде российского университета (на примере подготовки обучающихся иностранных государств)» является выполненной на высоком уровне научно-квалификационной работой, решающей проблему поиска путей, технологий и условий построений эффективных методов формирования коммуникативных компетенций в цифровой образовательной среде российского университета.

Актуальность исследования определяется необходимостью кибербезопасности обучающихся, использующих все доступные в информационной сети ресурсы. Открытая образовательная среда создаёт предпосылки для невыполнения основных задач обучения, не всегда обеспечивая гарантированный и воспроизводимый результат культурного становления обучающихся. Данное исследование позволило сделать значительный вклад в реализацию замысла федерального проекта 2019-2024 гг. «Цифровая образовательная среда» в плане решения конкретной педагогической задачи формирования коммуникативной компетенции особой категории обучающихся, каковыми являются слушатели российских университетов, изучающих русский язык как иностранный. Созданный, апробированный и внедрённый дидактический инструмент, каковым является «интерактивный педагогический сайт», позволил обеспечить цифровую трансформацию открытого университетского образования в направлении диалогичности его формата за счёт обновлённых цифровых сервисов этого сайта, позволяющих всем участникам процесса создавать авторский контент познавательной деятельности. Такие педагогические условия достаточно эффективно реализуют возможность самообразования иностранных граждан при освоении русского языка. Педагогическая практика получила возможность активно использовать геймификацию как современный социокультурный феномен для вхождения обучающегося в новую культуру.

Тема диссертации Марчук С.В. была рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии института физико-математического, информационного и технологического образования ФГБОУ ВО «НГПУ» 24 мая 2022 года, протокол №9, утверждена приказом № 76-ОО от 27.05.2022 г.

2. Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации.

Диссертация является самостоятельной, оригинальной, завершённой работой, обладающей новизной, теоретической и практической значимостью. Изложенные результаты получены автором лично в ходе тщательного теоретического и практического исследования, определения методологических аспектов и логики построения диссертационной работы; апробации и внедрения результатов в практику работы российского университета. Сформулированные педагогические условия формирования коммуникативных компетенций в цифровой образовательной среде российского университета апробированы и верифицированы при проведении занятий на подготовительном курсе иностранных абитуриентов в военно-морской академии г. Санкт-Петербурга, а также в Санкт-Петербургском государственном университете, республике Узбекистан; в подготовке основных публикаций, представленных в научных журналах, материалах научно-практических конференций, в том числе, в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России.

Автором диссертации предложены следующие **положения, выносимые на защиту.**

1. Понятийный аппарат педагогики дополнен экспликацией понятия коммуникативных компетенций обучающихся-иностранцев в контексте освоения иностранными обучающимися русского языка в цифровой образовательной среде российского университета. Во-первых, мотивированная готовность обучающегося вступать в культурный диалог с партнёрами по сетевому взаимодействию, включённому в языковую практику образовательной среды университета; во-вторых, способность к участию в совместном проектировании содержания языкового образования через интерактивные инструменты образовательной среды; в-третьих, умение строить индивидуальную познавательную траекторию в образовательной среде университета, открытой для авторства в культуре.

2. Концепция интерактивного педагогического сайта включает в себя модель с наиболее значимыми элементами: целями, задачами, принципами, технологиями и функциями, инвариантным и вариантным содержанием. Сайт позволяет гибко подбирать формы обучения, учитывая индивидуальный психотип каждого слушателя; допускает частичное участие субъекта

образования в целеполагании и самоорганизации содержания языкового образования. Сайтом управляет педагог, подстраиваясь под проблемную ситуацию данной аудитории слушателей. Научность концепции построения сайта выражается в лингвистических нормах, учёте знаний физиологии и психологии. Технологичность обеспечена программным управлением. Творчество связано с привлекательностью занятий, которая достигается адаптированным знанием, подбором соответствующих когнитивных инструментов, в мастерстве, увлечённости, профессионализме преподавателя.

Интерактивный педагогический сайт имеет стилистическое единство и включает в себя следующие основные рубрики: грамматику, страноведение, фонетику/графику, письмо, грамматику, чтение/тексты, «живой диалог», лексику: учим новые слова, говорение учебные пособия, кинозал. Учитывается возможность редактирования содержания вариативных рубрик, дополнения их контента по мере необходимости, что является важным преимуществом персонального сайта преподавателя, а также корректировки содержания в инвариантных рубриках. Интерактивный педагогический сайт администрируется и наполняется преподавателем.

Понятие педагогический сайт эксплицировано с учётом совокупности педагогических принципов, что обуславливает отличительные особенности педагогического сайта:

- интеграции педагогической модели;
- стилистического единства;
- обучения как общения;
- позитивной результативности.

3. Спроектирован комплекс педагогических условий, который состоит из:

3.1) содержания цифровой формы обучения, допускающей участие в дополнении этого контента и самоорганизацию опыта аудирования всех субъектов образования;

3.2) диалогичного формата общения субъектов образования через интерактивный педагогический сайт с частичным участием в целеполагании, самостоятельном подборе методов обучения и форм самоконтроля;

3.3) широкого вхождения аудитории иностранных слушателей в сетевое взаимодействие с партнёрами современного российского университета, с общей целью межкультурного сотрудничества и созданию аутентичных текстов культуры сетевого сообщества.

4. Разработана, апробирована и внедрена лингводидактическая структурно-функциональная модель обучения русскому языку в цифровой

образовательной среде российского университета. Эффективность обучения раскрыта на операциональной основе.

3. Достоверность и обоснованность результатов обусловлена его методологической базой; применением совокупности методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; значительным объёмом статистической выборки участников эксперимента; корректным использованием методов обработки и интерпретации данных педагогического эксперимента; воспроизводимостью полученных данных в ходе всего этапа педагогического эксперимента. При построении модели формирования коммуникативной компетенции автор выполнил следующие требования к моделированию: предметность; полноту; непротиворечивость с другими мультимедийными моделями; интерпретируемость теории использования сайта, имеющая эмпирическое содержание и обоснованность; транспарентность, осуществлённая экспериментальным способом на разных образовательных площадках университетов с обучающимися разных стран. Кроме того, достоверность результатов исследования была обеспечена содержательной валидностью, т.к. одним из важных критериев считалась степень релевантности - соответствия дидактического материала сайта требованиям учебной программы, запросам обучающихся, их эмоционально-ценностным предпочтениям.

4. Научная новизна исследования.

1. Уточнено понятие коммуникативных компетенций обучающихся-иностранцев в контексте освоения иностранными обучающимися русского языка.

2. Впервые разработана концепция интерактивного педагогического сайта, состоящая из модели с наиболее значимыми элементами: целями, задачами, принципами, технологиями и функциями, инвариантным и вариантным содержанием.

Преподаватель, создавая уникальный урок, может сохранить его содержание, редактировать, делиться персонально.

3. Спроектирован и апробирован комплекс педагогических условий:

3.1) участие всех субъектов образования в дополнении содержания;

3.2) диалогичный формат общения субъектов образования через интерактивный педагогический сайт;

3.3) широкое вхождение аудитории иностранных слушателей в сетевое взаимодействие с партнёрами современного российского университета.

4. Разработана критериальная база процесса формирования коммуникативных компетенций у обучающихся-иностранцев в российском университете.

5. Разработаны и предложены новые приёмы обучения «Живой диалог», приём по чтению «От простого к сложному», приём «Учим слова быстро» основанный на составлении вокабуляра, где имеются слова с похожим произношением. Обучающиеся сами принимают участие в составлении такого словаря, что быстро увеличивает их словарный запас. Такой словарь размещён на интерактивном педагогическом сайте и оперативно пополняется.

5. Практическая значимость исследования.

1. Разработанные педагогические условия используются при формировании коммуникативных компетенций в трёх российских университетах.

2. Внедрены дидактические методики, обоснованы критерии отбора содержания образования.

3. Обобщены и распространены методические рекомендации использования интерактивного педагогического сайта. Выявлено, что сайт используется в свободном доступе более чем в 80 странах мира.

6. Соответствие диссертации научной специальности.

Диссертация Марчук Светланы Владимировны «Педагогические условия формирования коммуникативных компетенций в цифровой образовательной среде российского университета (на примере подготовки обучающихся иностранных государств)» выполнена по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), т.к. в ней отражены следующие пункты паспорта научной специальности.

П. 12 Педагогическое взаимодействие в цифровой среде.

П. 17 Эффективные педагогические практики и инновации в образовании.

П. 22 Типы, модели и стратегии обучения, границы их применимости; оценка педагогической эффективности разных стратегий и моделей обучения.

П. 24 Дидактические возможности открытой образовательной среды; педагогический условия обеспечения безопасности образовательной среды.

7. Соответствие требованиям п. 14 Положения о присуждении учёных степеней.

В диссертации соискатель ссылается на авторов и источники заимствования материалов в соответствии с п. 14 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, в редакции от 21.04.2016 г. Доля оригинального текста при первоначально проверки составляла 88,79%. В Оставшейся части 5,85% отнесены к блоку «Цитирование»; 1,77% является самоцитированием. Следовательно, можно считать, что оригинальность текста составляет 97,41%. Остальные 3,59% являются ссылками на нормативные и правовые документы,

общеупотребительными выражениями, наименованиями исследовательских методов и процедур.

Проверяемый документ является оригинальным, не содержит некорректных заимствований.

8. Ценность научного исследования, изложены в работах, опубликованных соискателем, материалы исследования отражены в публикациях полностью.

Основные положения научно-квалификационной работы (диссертации) опубликованы в следующих изданиях:

В изданиях, рекомендованных ВАК РФ

1. Марчук С. В. Описание эксперимента: эффективность применения интерактивного педагогического сайта преподавателем РКИ. – Открытое образование. – 2023. – Т. 27, №1. – С. 61-76.

2. Марчук С. В. Целесообразное применение педагогического сайта преподавателя русского языка как иностранного в новой дидактике / С. В. Марчук // Открытое образование. – 2022. – Т. 26, № 1. – С. 24-33.

3. Марчук С. В. Использование учебного сайта преподавателя при осознанном подходе к изучению русского языка как иностранного / С. В. Марчук // Открытое образование. – 2020. – Т. 24. – № 5. – С. 18-28.

4. Марчук С. В. Учебный сайт как эффективный инструмент повышения качества образования / С.В. Марчук // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – № 5. – С. 42-52.

5. Марчук С. В. Исследование истории методики преподавания РКИ – критерий компетентности / С. В. Марчук // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. – 2019. – № 3. – С. 14-20.

6. Марчук С. В. Понятие о Русском мире при формировании социокультурной компетенции у иностранных студентов / С.В. Марчук // Самарский научный вестник. – 2019. – Т. 8. – № 1(26). – С. 277-281.

В изданиях РИНЦ

7. Марчук С. В. Дидактические основы диалогичного образования в цифровой среде на уроках РКИ в Узбекистане / С. В. Марчук // Методика преподавания в современной школе: проблемы и инновационные решения: Материалы российско-узбекского образовательного форума по проблемам общего образования, Ташкент, 23–24 ноября 2022 года / Под научной редакцией С. В. Тарасова. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2022. – С. 266-274. – EDN KNKZZV.

8. Марчук С. В. Критерии формирования речевых компетенций в цифровой среде у иностранцев на подготовительном этапе изучения русского языка //

- Русский язык как иностранный: современные подходы и технологии в преподавании: Материалы III межвузовской научно-практической конференции. 29 ноября 2022 года / Под ред. Н. В. Волочай, С. В. Фадеева, И. М. Чипан. – СПб.: ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия», 2022. – 166 с.
9. Марчук С. В. Обучение узбекских школьников русскому языку как иностранному с помощью учебного сайта преподавателя / С. В. Марчук // XXV юбилейные Царскосельские чтения: Материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 20–21 апреля 2021 года / Под общей редакцией С. Г. Еремеева. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, 2021. – С. 394-396.
10. Марчук С. В. Информационно-коммуникативные технологии: персональный сайт преподавателя / С. В. Марчук, Е. Н. Пономарева // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: Материалы IX международной научной конференции, Санкт-Петербург, 07–08 ноября 2019 года / Ответственный редактор М. И. Морозова. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, 2019. – С. 74-79.
11. Марчук С. В. Исследование истории методики преподавания РКИ – критерий компетентности / С. В. Марчук // Hypothesis. – 2019. – № 1(6). – С. 76-85.
12. Марчук С. В. Добровольчество в глобальном "обществе знаний" как русское наследие в освоении иностранными студентами русского языка как иностранного / С. В. Марчук // XXII Царскосельские чтения: материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 23–24 апреля 2018 года. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, 2018. – С. 58-63.
13. Марчук С. В. Формирование аксиологии в системе образования: традиции русского мира / С. В. Марчук // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие", Санкт-Петербург, 26–30 октября 2018 года / Выпускающий редактор Ю. Ф. Эльзессер, Ответственный за выпуск Л. А. Павлов. – Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2018. – С. 30-34.

Диссертация Марчук Светланы Владимировны «Педагогические условия формирования коммуникативных компетенций в цифровой образовательной среде российского университета (на примере подготовки обучающихся иностранных государств)» представляет собой целостную научно-квалификационную работу и рекомендуется к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические

науки). Заключение принято на заседании кафедры педагогики и психологии института физико-математического, информационного и технологического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», протокол №9 от 05.04.2023 г.

На заседании присутствовало 14 человек, в том числе докторов педагогических наук по профилю диссертации – 3 человека. Результаты голосования: «за» - 14 человек; «против» - нет; «воздержалось» - нет.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии института физико-математического, информационного и технологического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор

Андриенко Елена Васильевна

Секретарь

Ташкина Галина Владимировна



Подпись *Андреева В.В.*,
Ташкина Г.В.
Удостоверяю. Зав. канцелярией:
Гоман Л.В. Гоман