

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию
Шабалиной Екатерины Владимировны
на тему «Особенности взаимодействия приемных детей с опытом
институционализации в раннем возрасте с близкими взрослыми в
замещающей семье», представленную на соискание ученой степени
кандидата психологических наук
по специальности 5.3.6. Медицинская психология

Актуальность исследования

Проблема общей психической депривации, формирующейся в условиях развития воспитанников детского дома в детском возрасте является одной из классических проблем психологии. Теоретические вопросы психической депривации разрабатывали как представители психоаналитического направления (А. Адлер, Дж. Боулби, Р. Шпиц, Д. Уиникотт, Э. Эриксон), а также свое видение было представлено в рамках теории дефицита учения (У. Денис, Д. Гевирц, Д. Брунер), и мотивационной теории (С. Проувенс, Р. Липтон, Г. Шеффер). В отечественной психологии разработкой данной проблематики занимались А.Н. Голик, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Н.М. Неупокоева, М.О. Проселкова и др.

Синдром «реактивное расстройство привязанности» (МКБ-10) рассматривается как результат отсутствия заботы о ребенке, неудовлетворения его потребностей или жестокого отношения к нему. «Расстройство привязанности по расторможенному типу» (МКБ-10) в большинстве случаев возникает в результате частой смены воспитателей. Данные синдромы вызывают депривационные нарушения.

Согласно статистике министерства Просвещения Российской Федерации, в 2022 году общая численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации составила 375 699 человек (2021 год – 390 949 человек). Шабалина Е.В. справедливо отмечает, что в научной литературе отсутствуют данные об особенностях взаимодействия

детей и замещающих родителей в зависимости от качества раннего социально-эмоционального окружения при проживании детей в условиях учреждения, а также от вида замещающей семьи.

В связи с этим, тема диссертационной работы Шабалиной Е.В., посвященная разработке новых и усовершенствованию существующих программ сопровождения замещающих семей, представляется актуальной.

Поставленная в диссертации научная проблема требовала тщательного анализа отечественного и зарубежного исследовательского опыта, определения методологических основ для доказательства гипотез и проведения собственного авторского многопланового исследования. Екатериной Владимировной проанализировано общей сложностью 141 научный источник, среди которых 99 на иностранном языке.

Научная новизна и значимость исследования

Новизна диссертационной работы Екатерины Владимировны Шабалиной заключается в том, что впервые обнаружено различия показателей взаимодействия в замещающих семьях по сравнению с детьми из дома ребенка, в котором была реализована программа обучения персонала и структурных изменений, направленная на повышение чувствительности, отзывчивости и стабильности социального-эмоционального окружения, по сравнению с взаимодействием в парах с детьми из типичного дома ребенка без изменений окружения.

Шабалиной Е.В. выявлено, что показатели взаимодействия взрослых и детей в замещающих семьях отличаются в зависимости от вида замещающей семьи: принятием ребенка в семье родственников или неродственные семьи. Полученные результаты расширяют теоретические представления клинической психологии, связанные с пониманием роли средовых факторов в виде характеристик раннего социально-эмоционального окружения при последующем взаимодействии детей и близких взрослых, качество которого влияет на формирование психического здоровья и развития человека.

Важным научным вкладом диссертационной работы Шабалиной Е.В. являются теоретические обобщения, полученные на основании анализа эмпирических данных. Данные обобщения важны для научных основ психологического вмешательства, связанных с пониманием значимости создания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, условий для развития и формирования психического здоровья в системе взаимодействия с близким взрослым.

Практическая ценность исследования

Практическую значимость диссертации Шабалиной Екатерины Владимировны определяют полученные ей результаты, которые свидетельствуют о необходимости использования представлений об особенностях взаимодействия замещающих родителей и детей с опытом институционализации для создания и применения научно обоснованных программ сопровождения, направленных на улучшение качества взаимодействия в диаде, исходя из актуального возраста детей, длительности их проживания в биологической семье, в доме ребенка и в замещающей семье.

Данные диссертационного исследования также могут быть использованы в курсах подготовки специалистов по направлению «Клиническая психология», магистров по направлению «Психология», прежде всего по программе «Психическое здоровье детей и раннее вмешательство», а также в программах повышения квалификации в области психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей для сотрудников учреждений системы образования, здравоохранения и социального развития.

Достоверность и надежность полученных автором результатов обусловлена совокупностью следующих факторов:

- исследование соотнесено с теоретическими и методологическими позициями отечественных и зарубежных ученых относительно роли опыта институционализации в развитии ребенка;

- для исследования конструкта «детско-родительское взаимодействие» выбрана методика Оценка психологического взаимодействия родителя и ребенка PCERA (The Parent – Child Early Relational Assessment), обладающая высокой надежностью и валидностью, что подтверждено на различных выборках из группы риска развития расстройств отношений привязанности. Высокая экологическая валидность данной методики обеспечивалась инструкцией взрослому поиграть с ребенком в свободной форме в течение пяти минут так, как он обычно это делает;

- внутренняя валидность была обеспечена наличием как экспериментальной, так и контрольной групп;

- для статистической обработки был применен факторный анализ, который проведен с применением варимакс вращения с нормализацией Кайзера.

Структура и завершенность диссертации

Диссертация имеет традиционную структуру, изложена на 321 странице, состоит из введения, трех глав, обсуждения результатов, выводов, заключения, списка условных обозначений, списка литературы, изложенных на 168 страницах. Диссертация содержит 7 таблиц, 21 рисунок и 6 приложений. Главы диссертации логически связаны и дополняют друг друга в раскрытии поставленных исследовательских задач. Каждая глава логически выстроена, подчинена общему внутреннему замыслу исследования и завершается обобщающим резюме. Выводы статистически обоснованы и согласуются с целью и гипотезой исследования.

Диссертационная работа Шабалиной Екатерины Владимировны – оригинальное исследование, в которой решена актуальная научная проблема, а

именно – обоснована важность реализации программы вмешательства, включающей обучение персонала и структурные изменения в детских домах России, что имеет важное значение для теории и практики научной специальности «Медицинская психология». Диссертация написана хорошим литературным языком, вызывает интерес при прочтении, оформлена в соответствии со всеми требованиями.

Доказательность полученных результатов подтверждена тремя публикациями: из них 1 – в издании, рекомендованном ВАК для опубликования результатов диссертационных исследований; 1 – в издании, индексируемом в наукометрической базе данных Scopus; 1 – в издании, индексируемом в базе данных Web of Science.

Несмотря на научную ценность работы, при ее прочтении возникли **вопросы**, которые хотелось бы уточнить у автора:

1. В работе много внимания уделено реализации программы вмешательства, включавшей обучение персонала и структурные изменения (О + СИ), которая была направлена на повышение чувствительности, отзывчивости и стабильности социально-эмоционального окружения. В чем состояло обучение персонала?

2. Изучение взаимодействия детей с ранним опытом институционализации и близких взрослых в замещающих семьях было проведено с использованием базы данных, созданной в результате лонгитюдного исследования детей в рамках Санкт-Петербургской программы изменения социально-эмоционального окружения в домах ребенка. В связи с этим, можно ли опыт, полученный в Санкт-Петербурге, экстраполировать на другие регионы Российской Федерации?

3. В представленной выборке все обследуемые были мужского пола. Планируется ли в дальнейшем сравнительное исследование реализации программы вмешательства, включавшей обучение персонала и структурные изменения (О + СИ), на выборке женского пола?

Следует подчеркнуть, что вопросы могут стать основанием для дискуссии и не снижают научную и практическую ценность диссертации, общего положительного впечатления.

Заключение по диссертационному исследованию.

Диссертация Шабалиной Екатерины Владимировны на тему «Особенности взаимодействия приемных детей с опытом институционализации в раннем возрасте с близкими взрослыми в замещающей семье» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Шабалина Екатерина Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология. Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не установлены.

Член диссертационного совета
доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики и педагогической психологии
Санкт-Петербургского государственного университета



Заширинская О.В.

09 ноября 2023 г.