

## ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Калле Марины Игоревны на тему: «ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ НА МАТЕРИАЛЕ ПЕРСОНАЛИЙ», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровни общего и профессионального образования)

Диссертация Марины Игоревны Калле посвящена очень важной для методики обучения РКИ теме, **актуальность** которой обусловлена ее соответствием ведущей тенденции современной методики, предполагающей соизучение языка и культуры на всех этапах обучения русскому языку. Актуальность избранной для исследования темы подтверждается и ее воспитательной и идеологической направленностью, связанной с расширением и углублением знаний о русской культуре у иностранных студентов из дружественных стран.

Поставив цель теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить методику формирования социокультурной компетенции иностранных студентов-нефилологов в курсе русского языка на материале персоналий, Марина Игоревна Калле осуществила серьезную теоретическую подготовку. В первой главе диссертации были рассмотрены многие, теоретически важные вопросы: понятие социокультурной компетенции при обучении иностранному языку (с. 17-22), различные подходы к трактовке понятия «персоналия» (с. 22-33), возможные методически ориентированные классификации персоналий (с.33-39), возможность формирования социокультурной компетенции на материале персоналий (с.39-49). Все перечисленные вопросы рассмотрены глубоко и последовательно, с направленной ориентацией на непосредственные задачи исследования. Данная часть работы свидетельствует о хорошей теоретической подготовке автора диссертации, а также о его умении отказываться от излишнего теоретизирования, нередко ведущего к загромождению теоретической части работы избыточным материалом, отяжеляющим текст и затрудняющим работу рецензента.

В содержании этой части работы хочу отметить объективное, всестороннее сопоставление коррелирующих понятий «персоналия», «персонаж», «антропоним», «прецедентное имя», находящихся в очень сложных, разноплановых отношениях.

Важной и очень удачной составляющей данной части исследования считаю разработку методической классификации персоналий, созданной автором на основе анализа современных учебников по русскому языку как иностранному. В основе разработанной классификации лежит деление данных феноменов на универсальные, профильные и локальные. Как заключает автор, универсальные персоналии предназначены для изучения всеми студентами-иностранцами, группы профильных персоналий устанавливаются в соответствии с профилем профессиональной подготовки студентов, а локальные персоналии представляют собой особую группу, предназначенную для изучения студентами в зависимости от культурных и исторических особенностей конкретного

места учебы. Методически целесообразным представляется и выделение дополнительной группы персоналий, названных автором «факультативные».

Данная классификация детализирована в обширной схеме, представленной на с. 38. Все виды и типы персоналий, выделенные автором, сопровождаются конкретными примерами персоналий, что делает представленную классификацию методически ценным руководством для преподавателей РКИ, работающих на подготовительных отделениях нефилологических вузов.

Большая работа проделана Мариной Игоревной Калле в процессе непосредственной разработки методики формирования социокультурной компетенции иностранных студентов подготовительных факультетов нефилологических вузов на материале персоналий. Важным шагом в этом направлении представляется исследование персоналий в языковом сознании российских студентов нефилологических вузов с опорой на ассоциативный эксперимент, проведенный в 2018–2020 гг. Учет языкового сознания современных студентов считаю очень удачным подходом к выделению актуального материала для обучения иностранных студентов.

В этой же части работы были осуществлены важные исследовательские шаги: лингвостатистический анализ персоналий в учебниках русского языка как иностранного, отбор персоналий для изучения в курсе русского языка как иностранного на подготовительном факультете, разработка требований к биографическим текстам, а также самой модели обучения. На основе обширных, многоаспектных данных (лингвостатистического анализа учебников по русскому языку как иностранному, результатов ассоциативного эксперимента, анализа представленности персоналий в топонимике и других материалов) были выделены критерии отбора персоналий для включения в курс русского языка как иностранного: критерий значимости вклада в своей области, критерий позитивной известности в России и за рубежом, критерий необычности, яркой индивидуальности, критерий узнаваемости, критерий представленности в топонимике, критерий частотности в учебниках РКИ, критерий известности среди молодых носителей языка, критерий популярности у российских граждан. Эти критерии выглядят очень убедительно и обоснованно. Возникло небольшое уточнение: как устанавливался автором критерий необычности?

Большая, методически ценная работа проделана в отношении учебных биографических текстов. Выделенные автором принципы, которыми следует руководствоваться при создании учебных биографических текстов, а также их специфические особенности, зависящие от вида персоналии, считаю непротиворечивыми и методически значимыми.

К безусловным достоинствам работы следует отнести экспериментальную проверку методики формирования социокультурной компетенции иностранных студентов на материале персоналий, осуществленную в третьей главе работы. Программа эксперимента включала констатирующий срез, обучение в экспериментальных и контрольных группах, а также контрольный срез. Результаты констатирующего среза (включающего два параметра), результаты контрольного среза, а также сравнение прогресса контрольной и экспериментальной группы наглядно представлены в диаграммах и свидетельствуют об объективности полученных результатов. Эти результаты подтверждают безусловную

значимость разработанной методики формирования социокультурной компетенции иностранных студентов подготовительных факультетов филологических вузов на материале персоналий.

Представляется, что автор диссертации достиг поставленной цели и выполнил все соответствующие ей задачи. Все положения, вынесенные на защиту, нашли подтверждение в тексте диссертации.

Многие результаты проделанной Мариной Игоревной Калле работы свидетельствуют о **новизне** осуществленного исследования: создан минимум персоналий, рекомендуемых для включения в учебные материалы по русскому языку как иностранному на подготовительных факультетах, разработаны общие критерии отбора и требования к презентации персоналий, разработана система приемов формирования знаний о российских персоналиях. **Теоретическая значимость** исследования состоит в разработке детальной, многоступенчатой классификации персоналий, в выработке критериев отбора персоналий для обучения иностранных студентов-филологов, в разработке системы принципов формирования социокультурной компетенции иностранных студентов в курсе русского языка на материале персоналий.

**Практическую значимость** результатов, полученных Мариной Игоревной Калле, трудно переоценить. Разработанные ею минимумы персоналий, их детальная методически ориентированная классификация, критерии отбора для обучения студентов-филологов могут быть использованы в лекционных курсах, на практических занятиях, в учебниках, пособиях и методических разработках, ориентированных на обучение студентов подготовительных факультетов филологических вузов.

Значительный объем отобранного и исследованного материала, объективность и научность методов его исследования, репрезентативность проведенного ассоциативного опроса и всех этапов педагогического эксперимента свидетельствуют об убедительности и **достоверности** всех выводов диссертанта и положений, вынесенных на защиту. Принципиально важным считаю наличие актов о внедрении результатов НИР в практику учебной работы, находящихся в приложении к работе (с.184-185).

Рецензируемая диссертация имеет четкую, логичную структуру, написана хорошим языком, правильно оформлена. Все этапы экспериментального обучения наглядно и четко представлены в многочисленных схемах, которые упрощают восприятие полученных данных. В диссертации использована авторитетная современная научно-методическая литература (241 источник).

По теме диссертации автор осуществил значительное количество публикаций: 12 статей, 3 из которых в журналах, рекомендованных ВАК РФ; главы в двух коллективных монографиях, учебно-методическое пособие. Опубликованные работы полностью отражают содержание диссертации.

У меня не возникло принципиальных замечаний к положениям и содержанию работы. Мои замечания имеют форму размышлений и уточнений, связанных с многогранностью исследуемого материала.

1. В теоретической части работы при сопоставлении понятий «персоналия», «антропоним» и «прецедентное имя» автор задействовал в едином научном контексте две различные сферы: сферу реалий и сферу языка, сферу означаемого и сферу означающего. Представляется, что рядоположенными, допустимыми к сопоставлению в одном ряду и употреблению в едином научном контексте являются понятия одной сферы. Например, в сфере языка таковыми являются понятия прецедентных имен и имен персоналий. В тексте исследования, в зависимости от научного контекста и методической задачи следует учитывать возможность использования различных понятий: «персоналии» и «имена персоналий».
2. Поскольку понятие компетенции определяется методистами как совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине (см. «Словарь методических терминов» Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина), то возникает вопрос о том, какие навыки и умения (в том числе, лингвистического характера) формируются в процессе обучения русскому языку на материале персоналий? Этот вопрос обусловлен тем, что, по словам автора, в процессе педагогического эксперимента измерялись два параметра: 1) знание российских персоналий по заданным критериям и 2) глубина знаний персоналий в объеме базовых сведений (с.119-120). Результаты констатирующего и контрольного срезов выявлялись в соответствии с этими параметрами; прогресс также определялся на материале знаний российских персоналий. Включались ли в измерительные материалы по формированию социокультурной компетенции (помимо выявления уровня знаний социокультурного характера) определение уровня сформированности умений и навыков (в том числе, на уровне языка)?
3. Какие принципиальные отличия, по мнению диссертанта, существуют в методике обучения персоналиям при сравнении с методикой обучения прецедентным именам, последняя из которых имеет долгую традицию изучения в российской науке?
4. Представляется, что в детально разработанной, методически ориентированной классификации персоналий целесообразно было бы учесть не только локальную и профильную, но и историческую дифференциацию персоналий, относящихся к очень разным периодам российской истории. Представляется, что исторически маркированными должны быть такие, например, оказавшиеся в одном ряду персоналии, как Екатерина II и Горбачев; С. Ковалевская и Перельман, Чайковский и Нетребко и многие другие.

Как уже было отмечено выше, сделанные замечания и возникшие вопросы не снижают высокой оценки рецензируемой диссертации, которая, без сомнения, отвечает всем требованиям, предъявляемым к работам такого уровня.

Диссертация Калле Марины Игоревны на тему: «ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ НА МАТЕРИАЛЕ ПЕРСОНАЛИЙ», соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Калле Марина Игоревна заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровни общего и профессионального образования). Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не установлены.

Член диссертационного совета  
Доктор филологических наук, профессор,  
Профессор кафедры межкультурной коммуникации  
РГПУ им. А. И. Герцена



Васильева Галина Михайловна

24 ноября 2023 г.