

Отзыв члена диссертационного совета на диссертацию Гу Айин «Обучение иностранных магистрантов выражению авторской позиции в лингвистическом тексте», представленную на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровни общего и профессионального образования)

Диссертация Гу Айин посвящена решению актуальной научно-педагогической проблемы обучения иностранных магистрантов выражению авторской позиции в лингвистическом тексте. Востребованность ее решения обусловлена недостаточным уровнем умений иностранных магистрантов в данной области, а также наличием незадействованных резервов совершенствования образовательного процесса и его научно-методического обеспечения в данном аспекте. Умение магистранта выражать свою позицию в научном тексте является индикатором его методологической компетентности и обуславливает убедительность и доказательность создаваемых им научных произведений, будь то доклад, статья или диссертация. Однако работ, посвященных формированию умений иностранных обучающихся выражать авторскую позицию в научном тексте в процессе обучения русскому языку как иностранному, крайне недостаточно, как и учебных материалов, которыми могли бы пользоваться преподаватели русского языка, работающие с иностранными магистрантами. Поэтому предложенное в диссертации Гу Айин решение проблемы видится особо актуальным.

Диссертант выбирает следующий путь решения поставленной проблемы:

– анализирует научную литературу по проблеме выражения авторской позиции на русском, китайском и английском языках и останавливается на концепции позиции американского ученого Джона Дю Буа, которой дает лингводидактическую интерпретацию, выделяя позиции «я как читатель» и «я как автор»;

– анализирует языковые средства выражения авторской позиции в лингвистическом тексте и предлагает их классификацию;

– изучает опыт обучения иностранных студентов выражению авторской позиции в научном тексте и интерпретирует его с точки зрения задач исследования;

– изучает отношение иностранных студентов к обучению выражению авторской позиции в научном тексте, проводя для этого анкетирование;

– разрабатывает методику обучения иностранных магистрантов выражению авторской позиции в лингвистическом тексте: описывает цель, принципы и методы обучения, а также модель обучения, включающую три последовательных блока: формирование знаний понятия «авторская позиция» и языковых средств ее выражения, формирование умения определять авторскую позицию в чужом тексте, формирование умения выражать собственную авторскую позицию;

– разрабатывает экспериментальные учебные материалы и проводит экспериментальную проверку методики обучения иностранных магистрантов выражению авторской позиции в лингвистическом тексте.

Последовательность всех этих действий, отраженная в структуре диссертации, логична и вполне обоснованна.

Новизна результатов диссертационного исследования Гу Айин заключается:

– в лингводидактической интерпретации понятия авторской позиции и её выражения в научном тексте на основе концепции Джона Дю Буа (отношение автора научного текста к предмету сообщения, себе и читателям, выраженное лексико-грамматической репрезентацией);

– в создании методической классификации языковых средств выражения авторской позиции в лингвистическом тексте (средства выражения отношения к предмету сообщения; средства определения себя как источника позиции; средства согласования своего мнения с читателями);

– в выявлении знаний и умений, необходимых иностранным магистрантам для выражения авторской позиции в лингвистическом тексте (знания понятия «авторская позиция» и средств её выражения в лингвистическом тексте; умения распознавать и понимать языковые средства выражения авторской позиции; умения выбирать и использовать языковые средства выражения авторской позиции при написании лингвистического текста);

– в разработке методики обучения иностранных магистрантов выражению авторской позиции в лингвистическом тексте, предусматривающей трехэтапную реализацию целей, содержания и методов процесса: 1) знакомство с понятием «авторская позиция» и средствами её выражения в лингвистическом тексте, выполнение языковых и речевых упражнений; 2) выполнение группового проекта по составлению итогового списка языковых средств выражения авторской позиции, найденных в научной статье по лингвистической проблематике, для их распознавания и понимания; 3) взаимное рецензирование лингвистических текстов, внесение изменений в свою письменную работу, демонстрирующее умения выбирать и использовать языковые средства);

– в экспериментальных данных, подтверждающих корреляцию коэффициента умения понимать авторскую позицию в чужом тексте с коэффициентом умения выражать ее в собственном тексте, обуславливающих необходимость организации регулярного чтения и анализа лингвистических текстов с написанием обзоров выражения авторской позиции в них, а также сочетания обучения выражению авторской позиции с обучением построению лингвистических текстов.

Вкладом в теорию научного дискурса следует рассматривать лингводидактическую интерпретацию понятия «авторская позиция» и её выражения в научном тексте, а также методическую классификацию языковых средств выражения авторской позиции. Методика обучения иностранных магистрантов выражению авторской позиции в лингвистическом тексте может быть включена в контекст теории и методики обучения иностранных магистрантов русскому академическому письму.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что теоретические материалы, а также упражнения языковые (для формирования знаний понятия «авторская позиция» и средств её выражения в лингвистическом тексте) и речевые (для формирования умений распознавать и понимать, выбирать и использовать языковые средства выражения авторской позиции) могут найти применение при подготовке к лекциям и практическим занятиям по методике обучения русскому языку как иностранному. Данные материалы могут иметь расширенное применение, использоваться в рамках учебного курса по методологии и методам научного исследования, при подготовке студентами и аспирантами научных текстов и квалификационных научных работ.

Объективность и обоснованность выводов диссертации обеспечена логикой и методологией исследования, выбором исходных теоретико-методологических позиций с опорой на лингвистические и методические работы, научные труды в области методики преподавания иностранных языков и русского языка как иностранного, а также работы в области методологии и методов психолого-педагогического исследования. Достоверность полученных результатов обусловлена также системным использованием теоретических и эмпирических методов, адекватных цели и задачам исследования, экспериментальной апробацией разработанной методики и учебных средств, качественным и количественным анализом результатов педагогического эксперимента, корректной научной интерпретацией полученных данных. В пользу объективности основных выводов диссертации говорит также их апробация путем опубликования научных статей и выступления на международных научно-практических конференциях.

Диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к подобному виду работ, и заслуживает положительной оценки. Вместе с тем, имеется вопрос на уточнение и небольшие замечания.

В педагогических исследованиях методика обычно конкретизирует модель. В этой связи интересно уточнить, что понимает автор под моделью, помещая ее внутрь методики?

Говоря об обучающихся, диссертант использует разные термины: «студенты», «магистранты», «учащиеся», «обучающиеся». Было бы целесообразным сократить количество этих терминов.

Разработанные в диссертации положения могут использоваться при обучении русскому языку не только иностранных магистрантов-лингвистов, но и магистрантов других специальностей и не только иностранцев. Поэтому было бы целесообразным подчеркивать не только методическую, но и дидактическую значимость результатов данного исследования.

Высказанные замечания не умаляют достоинств выполненного исследования.

В диссертации решена актуальная проблема разработки научно обоснованной методики обучения иностранных магистрантов выражению авторской позиции в лингвистическом тексте, что вносит вклад в теорию и методику обучения русскому языку как иностранному и позволяет повысить эффективность используемых методических средств для формирования у иностранных обучающихся методологических навыков создания научных текстов.

Диссертация Гу Айин на тему: «Обучение иностранных магистрантов выражению авторской позиции в лингвистическом тексте» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Гу Айин заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровни общего и профессионального образования). Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не установлены.

Член диссертационного совета  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры общей и дошкольной педагогики  
Учреждения образования "Белорусский  
государственный педагогический  
университет имени Максима Танка"

25.10.2023

Подпись *Торхова*

заверяю: зам. начальник

*И.С. Клеуш*

«25» 10 2023



А.В. Торхова