

## ОТЗЫВ

члена диссертационного совета о диссертации Калле Марины Игоревны «Формирование социокультурной компетенции иностранных студентов подготовительных факультетов нефилологических вузов на материале персоналий», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровни общего и профессионального образования)

Актуальность данного диссертационного исследования обусловлена важностью решения проблемы формирования социокультурной компетенции у иностранцев, изучающих русский язык на подготовительных факультетах российских вузах. Целый ряд исследований последних 50 лет показывает, что эффективное обучение русскому языку не может осуществляться эффективно без обращения к реалиям российской культуры. Диссертант выбирает для исследования персоналии, под которыми понимает социокультурные единицы содержания обучения, обозначающие реального человека, известного представителя культуры страны изучаемого языка (с. 33). Нельзя не согласиться с тем, что важность изучения персоналий продиктована необходимостью системного подхода к формированию социокультурной компетенции, предполагающего научно обоснованный отбор персоналий, разработку принципов и приёмов их формирования, разработку требований к биографическим текстам и к другим носителям информации о персоналиях.

Для решения указанной проблемы диссертант рассматривает понятие «персоналия», предлагает оригинальную методическую классификацию персоналий, анализирует опыт формирования социокультурной компетенции на материале персоналий. Диссертант проводит многоплановое исследование персоналий, включающее социокультурный анализ специфики иностранных студентов подготовительных факультетов



российских нефилологических вузов, изучение персоналий в сознании российских студентов нефилологических вузов, которое осуществляется с помощью ассоциативного эксперимента, разработку критериев отбора минимума персоналий, на основе которых затем и составляет такой минимум для подготовительных факультетов, разработку требований к биографическим текстам и модели обучения.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем проводится системный анализ персоналий как единиц содержания обучения русскому языку как иностранному, создана методическая классификация персоналий, формулируется понятие «персоналия» применительно к методике преподавания иностранных языков, вводится понятие «базовые сведения» о персоналии, обосновывается и создается рекомендуемый минимум персоналий, разработаны критерии отбора персоналий для целей учебного процесса. В целом диссертант провел серьезное научное исследование, охватившее внушительный объем данных. Его результаты представляют несомненный научный интерес. В качестве одного из важнейших элементов комплексного решения поставленной проблемы необходимо отметить предложенные диссертантом оригинальные учебные материалы, которые свидетельствуют о личном опыте работы в аудитории, заинтересованности и творческом подходе к их созданию.

Достоверность исследования определяется системным характером использованных источников по теме, последовательной реализацией исходных положений исследования, применением методов исследования, адекватными задачами исследования. Для доказательства этого достаточно указать на методы и приемы исследования, использованные при разработке критериев отбора персоналий. Среди них лингвостатистический анализ учебников русского языка как иностранного, ассоциативный эксперимент, анализ представленности персоналий в топонимике, анализ социологических опросов, поисковых запросов пользователей сети Интернет, представленности персоналий в массовой культуре.



Основные научные положения диссертации подкреплены аргументами: они сопровождаются ссылками на работы специалистов в области лингводидактики, психолингвистики, лингвокультурологии, а также результатами собственных исследований.

Исследование вносит вклад в теорию и методику обучения русскому языку как иностранному. Теоретически значимыми являются определения понятий «персоналия» и «базовые сведения о персоналии», методическая классификация персоналий, критерии отбора персоналий для изучения в курсе русского языка как иностранного, обоснование модели формирования социокультурной компетенции на материале персоналий.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенные диссертантом минимум персоналий, требования к биографическим текстам, модель обучения могут использоваться в практике преподавания русского языка как иностранного не только в вузах филологических вузов, как это заявлено в названии, но и в более широкой аудитории иностранцев, изучающих русский язык, в том числе и на краткосрочных курсах русского языка. Некоторые учебные материалы, в частности разработку по персоналии «И.П. Павлов», можно признать готовым практическим пособием для учащихся на подготовительных факультетах медицинских вузов и вузов, где изучаются смежные с медициной специальности, а также для учащихся других учебных заведений. Теоретические положения диссертации могут найти свое применение в курсах по методике преподавания РКИ, в учебниках и спецкурсах по созданию учебников для будущих преподавателей, работающих с иностранцами, изучающими русский язык.

При прочтении работы принципиальных несогласий с позицией диссертанта не возникло. Возникло предложение дополнить учебные материалы, разработанные автором, видеоконтентом, содержащим биографические данные, фотографии и другие материалы, с которыми студенты могли бы работать самостоятельно. Также хотелось бы получить



ответ на вопрос: Могут ли материалы диссертации, использоваться при обучении на среднем и продвинутом этапах, то есть при обучении студентов уровней В1, В-2, С1, С2?

Кандидатская диссертация М.И. Калле является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задач, имеющих как теоретическое, так и практическое значение для методики преподавания русскому языку как иностранному. Она написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, свидетельствующие о личном вкладе диссертанта в науку. Основные научные результаты диссертации опубликованы в трех рецензируемых периодических изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Диссертация «Формирование социокультурной компетенции иностранных студентов подготовительных факультетов нефилологических вузов на материале персоналий» соответствует требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете». Соискатель Калле Марина Игоревна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровни общего и профессионального образования). Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертационном исследовании не установлены.

Член диссертационного совета:

Рафаэль Гусман Тирадо, доктор филологических наук, профессор кафедры греческой и славянской филологии Гранадского университета, Испания  
[rguzman@ugr.es](mailto:rguzman@ugr.es)

Дата 21.11.2023

