

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Поповой Татьяны Игоревны на тему: «МОДЕЛЬ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛАТФОРМЫ WeChat (УРОВЕНЬ В1)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровни общего и профессионального образования)

В диссертации Янь Жуйтин представлена модель смешанного обучения китайских студентов русскому языку с использованием платформы WeChat (уровень В1).

Актуальность проведенного исследования обусловлена возрастающей ролью информационно-коммуникативных технологий в современном образовании, а также необходимостью разработки системного подхода к формированию модели смешанного обучения русскому языку как иностранному, который с успехом демонстрирует Янь Жуйтин.

В Первой главе Янь Жуйтин дает развернутый обзор работ, посвященных проблеме смешанного обучения (список литературы насчитывает 142 позиции), и предлагает свое определение термина *смешанное обучение*, под которым Янь Жуйтин понимает систематизированную адаптированную модель обучения, «которая сочетает традиционное очное обучение, электронное обучение и самостоятельное обучение под руководством преподавателя и используется в течение длительного времени» (Диссертация, с.26).

На основе собственной авторской классификации электронных образовательных ресурсов, используемых в системе высшего образования для обучения иностранному языку (а именно – демонстрационное средство, обучающие веб-сайты, специализированная поисковая система, текстографические материалы, инструментальные компьютерные программы, мобильные технологии, мобильное программное обеспечение), диссертант предлагает алгоритм создания учебного курса в условиях смешанного обучения, который разделяет на 5 этапов: I. Создание базы учебных ресурсов, связанных с выбранной студентами дисциплиной или курсом, включенным в учебный план. II. Классификация необходимых учебных материалов. III. Распределение учебных материалов по характеристикам. IV. Разработка дополнительных материалов и корректировка плана. V. Размещение разработанных учебных материалов на электронной платформе в соответствии с учебным планом. Данный алгоритм автор применяет к разработке модели смешанного обучения китайских студентов русскому языку с использованием платформы WeChat.

Проанализировав весь образовательный потенциал платформы WeChat, Янь Жуйтин детально описывает процесс проектирования модели смешанного обучения, который разбивает на 3 этапа: 1) фронтальный анализ всех компонентов системы обучения (Анализ целевой аудитории; Анализ содержания обучения; Анализ среды и условий обучения), 2) проектирование учебной деятельности (Определение цели и задачи курса и их конкретизация; Селекция, модификация и систематизация учебно-методических материалов; Создание виртуальной интерактивной сферы обучения РКИ с помощью технического обеспечения; Выбор и конструирование методов, приемов, средств и учебных стратегий обучения ресурсов обучения, 3) проектирование способов оценивания результатов обученности.

В соответствии с **целью** исследования - разработать и экспериментально проверить адаптированную модель смешанного обучения китайских учащихся русскому языку с использованием платформы WeChat (уровень B1), в главе 2 Янь Жуйтин представляет реализацию разработанной ею модели смешанного обучения.

В соответствии с разработанной моделью смешанного обучения китайских учащихся русскому языку с использованием платформы WeChat (уровень B1) с целью уточнения целевой аудитории на первом этапе моделирования ЭОР Янь Жуйтин проводит анкетирование, в котором выясняет предпочтения китайских студентов в разных формах аудиторной работы, и получает результат: «на аудиторном занятии студенты не проявили заинтересованности к работе в командах при выполнении ситуативных заданий» (Диссертация с.102-103), на основании которого отбирает типы заданий: «Исходя из этого, мы заменили часть ситуативных заданий (проектная работа и групповая ролевая игра, которые в большей степени подходят для студентов продвинутого уровня). В основном эксперименте вместо этих заданий были использованы традиционные комплексные упражнения для развития устной речи, которые стимулируют речевое общение учащихся на русском языке» (там же).

Вопрос 1: всегда ли можно идти на поводу у студентов (человек обычно держится за старое, но это мешает ему развивать новые навыки (софт-скилс – работа в команде и т.д.).

На первом этапе моделирования Янь Жуйтин определяет и содержание обучения. Так, экспериментальный курс «Практический русский язык (B1)» состоит из 5 коммуникативных тем: «Свободное время», «Образ жизни», «Выбор профессии», «Человек и природа», «Биография». Используемые учебные материалы разработаны автором данного исследования с учетом «Требований по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение».

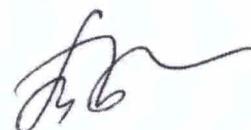
На втором этапе моделирования автор подробно описывает, как создать интерактивную среду на платформе WeChat с опорой на ее встроенные функции, такие как обмен сообщениями и медиафайлами; аудио- и видеозвонки; групповые чаты; переводчик; трансляция собственного канала; мини-аппы. Описывает структуру урока (4 блока - БЛОК I. ПРЕДАУДИТОРНАЯ РАБОТА (с помощью WeChat), БЛОК II. АУДИТОРНАЯ РАБОТА – I, БЛОК III. ПОСТАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, БЛОК IV. АУДИТОРНАЯ РАБОТА – II), а также типы учебных материалов для каждого урока в виде трех отдельных презентаций, видеоурока в сочетании с интеллект-картами, блок-схемами, таблицами и диаграммами для визуализации учебного контента. Однако за пределами описания остается такой пункт разработанной автором модели, как «Селекция, модификация и систематизация учебно-методических материалов».

Вопрос 2: Какие именно учебно-методические материалы использовались для создания курса, откуда брались, например, тексты для чтения? Как проходила селекция и модификация материалов?

В положении 5, выносимом на защиту, автор указывает, что «для реализации модели смешанного обучения РКИ необходимы: создание базы учебных ресурсов, связанных с изучаемым предметом; классификация учебных материалов по их характеристикам; распределение учебных материалов по аспектам и видам речевой деятельности; разработка дополнительных материалов и корректирование учебного плана; размещение разработанных учебных материалов на электронной платформе» (с.13). Данный пункт Положений, выносимых на защиту, не вполне эксплицирован в тексте диссертации, хотя и представлен материалах самого курса.

Несмотря на высказанные замечания, считаем, что диссертация Янь Жуйтин вносит **теоретический и практический** вклад в исследование форм смешанного обучения, дает системное представление о моделировании процесса создания ЭОР и его использовании в модели смешанного обучения. Результаты эксперимента подтверждают эффективность предлагаемой модели смешанного обучения китайских студентов русскому языку с использованием платформы WeChat (уровень В1).

Диссертация Янь Жуйтин на тему: «МОДЕЛЬ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛАТФОРМЫ WeChat (УРОВЕНЬ В1)» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Янь Жуйтин заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровни общего и профессионального образования). Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не установлены.



Член диссертационного совета

Доктор филологических наук, профессор

Профессор Санкт-Петербургского государственного
университета

Попова Т.И.

09.10.2023