

ОТЗЫВ

**председателя диссертационного совета Тарнаевой Ларисы Петровны
о диссертации Янь Жуйтин на тему:**

**«Модель смешанного обучения китайских студентов русскому языку с использованием платформы WeChat (уровень В1)» представленную на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный, уровень профессионального
образования)**

В настоящее время проблема использования электронных ресурсов в преподавании различных дисциплин находится в центре внимания теоретиков и практиков в области лингводидактики. Усовершенствование традиционно сложившихся педагогических приёмов и наряду с этим внедрение новых методических моделей является необходимым условием развития лингводидактики как научной области. Активно развивающиеся электронные технологии позволяют соединить преимущества электронных ресурсов и сильные стороны традиционного обучения. В этом плане актуальность исследования Янь Жуйтин «Модель смешанного обучения китайских студентов русскому языку с использованием платформы WeChat (уровень В1)», сомнений не вызывает. Обращение к использованию электронных ресурсов в обучении русскому языку как иностранному, безусловно, является актуальным и в высокой степени востребованным как в теоретическом, так и в практическом аспекте.

Научная новизна исследования заключается в том, что был выявлен лингводидактический потенциал платформы WeChat и на этой основе разработана теоретически и практически выверенная модель смешанного обучения китайских студентов русскому языку с учетом их личностных характеристик и предпочтений.

В плане **теоретической значимости** исследования считаю необходимым отметить следующее: (а) уточнены понятия "смешанное обучение", "мобильное обучение", "личностно-ориентированное обучение"; (б) научно обоснованы принципы построения предлагаемой в работе методической модели; (в) выделены критерии отбора электронных образовательных ресурсов с учётом контингента учащихся и уровня их обучения, (г) описаны с лингводидактических позиций основные функции платформы WeChat.

Работа, безусловно, представляет **практическую значимость**, которая состоит в возможности использовать осуществлённые в ходе исследования теоретико-методологические наработки и экспериментальные материалы для разработки учебно-методических пособий, а также для лекционных курсов по методике преподавания РКИ.

Бесспорным достоинством работы является всестороннее освещение теоретико-методологических основ предлагаемой методической модели. Автором наглядно продемонстрирован один из эффективных способов

интеграции электронных образовательных ресурсов в традиционные методики обучения иностранному языку, показаны преимущества и ограничения смешанного типа обучения, осуществлена классификация электронных ресурсов, которые могут быть использованы в обучении иностранному языку, разработаны критерии отбора электронных ресурсов с учётом условий обучения, доказан лингводидактический потенциал платформы WeChat, описаны функции данного электронного ресурса и возможности его использования в образовательных целях, разработаны принципы построения модели смешанного обучения с помощью WeChat, разработаны критерии анализа и оценки качества смешанного обучения в заданных условиях, составлены дифференцированные обучающие материалы для апробации модели, проведён эксперимент по проверке эффективности предлагаемой методической модели смешанного обучения в заданных условиях. Результаты экспериментальной апробации разработанной автором модели смешанного обучения РКИ свидетельствуют об эффективности предложенной в исследовании методической модели обучения китайских студентов русскому языку.

Вместе с тем считаю необходимым отметить определённые недочёты и задать некоторые вопросы.

1. На мой взгляд, при всех достоинствах работы в методическом плане, тем не менее, считаю необходимым отметить отсутствие лингвистического обоснования предложенной модели обучения. Ведь в принципе основные задачи, к которым сводится методическое исследование, это ответить на вопросы: «чему учить» и «как учить». На вопрос «как учить» дан очень основательный, и даже, я бы сказала, исчерпывающий ответ, однако вопрос «чему учить» остаётся открытым. Отсутствуют размышления о том, **какой лингвистический материал мог бы в максимальной степени способствовать решению поставленных методических задач**. Нет раздела об отборе учебного материала, о принципах и критериях отбора. Считаю это существенным упущением.
2. Согласно основным положениям отечественной методики обучения иностранным языкам в качестве ведущих целей языкового образования выделяется практическая, развивающая, общеобразовательная, воспитательная цели. Также выделяется в качестве основной и стратегическая цель. В работе чётко прослеживается достижение практической цели, которая проявляется в разработке достаточно эффективной модели смешанного обучения китайских учащихся русскому языку с использованием платформы WeChat. Кроме того, я вижу и стремление к решению стратегической цели, которая проявляется в попытке ориентации процесса обучения на профессиональную самореализацию будущих специалистов. Хотелось бы понять, может ли обращение к электронным ресурсам, в данном случае платформа WeChat, способствовать реализации и других целей

обучения иностранным языкам, в частности развивающей, общеобразовательной, воспитательной. Сегодня многие исследователи в области образования с горечью констатируют тот факт, что увлечение электронными ресурсами привело к появлению нового типа мышления – мышления клипового, которое проявляется в неспособности многих студентов устанавливать связи и отношения, логично излагать полученную информацию, строить рассуждения, обобщать, делать выводы. Какие, на Ваш взгляд, задания из представленных в работе, могут способствовать реализации развивающей, общеобразовательной, воспитательной цели обучения иностранным языкам? Ставили ли Вы в своей работе задачу преодоления недостатков клипового мышления, способствовать развитию умений анализировать, обобщать, делать выводы, давать критические оценки, формировать умения рефлексивного, аналитико-синтетического мышления? Если Вы пытались решать развивающие, воспитательные, общеобразовательные цели, то почему чётко не обозначили, не прописали это в тексте работы? Если нацеленность на решение развивающих и общеобразовательных задач я ещё могла проследить в предложенных упражнениях, то воспитательная цель видна только в попытке профессиональной ориентации комплекса упражнений, а как же направленность на диалог культур, на формирование умений межкультурного общения? Всё же речь идёт об обучении русскому языку студентов другой страны, другой культуры.

Вышеизложенные замечания не влияют на общую положительную оценку выполненного исследования и носят в основном рекомендательный характер. В целом, автором корректно сформулирована новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, глубоко и всесторонне освещены теоретико-методологические основы предлагаемой методической модели. Достоверность результатов исследования подтверждается опорой автора на данные современных исследований в области лингвистики и лингводидактики, чёткостью поставленных целей и задач исследования. Апробированный в ходе исследования комплекс упражнений опирается на методологические установки, раскрытие в теоретической главе. Содержание и оформление текста диссертационного исследования соответствуют требованиям, предъявляемым к работам данного типа, структура диссертации логична и в полной мере отражает результаты проведённого исследования. Автор в достаточной степени владеет профессиональным лексиконом и понятийным инструментарием, необходимым для осуществления научного исследования.

Диссертационное исследование Янь Жуйтин «Модель смешанного обучения китайских студентов русскому языку с использованием платформы WeChat (уровень B1)» соответствует основным требованиям, установленным

Приказом от 19.11. 2021г. № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Янь Жуйтин заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8. 2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровни общего и профессионального образования). Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не установлены.

Председатель диссертационного совета:
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры иностранных языков и лингводидактики



/Тарнаева Л.П./