

ОТЗЫВ

председателя диссертационного совета на диссертацию Шабалиной Екатерины Владимировны на тему: «Особенности взаимодействия приемных детей с опытом институционализации в раннем возрасте с близкими взрослыми в замещающей семье», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология

Актуальность темы исследования. Диссертационное исследование Е.В. Шабалиной посвящено мало изученной в нашей стране, но остро социально значимой, теме психического развития детей, имеющих опыт институализации в младенческом и раннем возрасте, а также факторов, определяющих развитие. Имеющиеся в этой области исследования свидетельствуют о значительных и множественных нарушениях развития таких детей, несмотря на обеспеченность их хорошими физическими условиями проживания и медицинского обслуживания. Это с неизбежностью приводит к заключению о роли в нарушениях психического развития психологических (прежде всего, эмоционально-коммуникативных) условий содержания детей в учреждениях и к вопросу о возможности нивелирования негативных последствий таких условий.

Решению этого вопроса во многом посвящено тщательно спланированное, оригинальное и новое с точки зрения предмета и методологии диссертационное исследование Е.В. Шабалиной, в центр которого поставлен сравнительный анализ особенностей взаимодействия ребенка и близкого взрослого в замещающих семьях, принявших ребенка в семью из учреждений традиционного типа и учреждений, в котором персонал обучен по специально разработанной программе оптимальному для дальнейшего развития ребенка взаимодействию с ним.

В целом, исследование Е.В. Шабалиной выполнено в гуманистической, адаптационной парадигме современной медицины и медицинской психологии, и в отличие от исследований, в которых акцент делается на нарушениях физического, сенсорного, когнитивного, эмоционального развития детей, имеющих опыт институализации, настоящее исследование в значительной степени концентрируется на особенностях взаимодействия детей и взрослых, способных служить ресурсом и фактором дальнейшего успешного развития ребенка.

Общая цель диссертационного исследования состояла в изучении особенностей взаимодействия детей с ранним опытом институционализации с близкими взрослыми в замещающей семье в зависимости от характеристик социально-эмоционального окружения в период проживания детей в доме ребенка, в связи с возрастными показателями и временными характеристиками их проживания в учреждении и замещающей семье, а также в зависимости от вида замещающей семьи.

Для достижения цели автором сформулированы 5 задач, полная реализация которых позволила доказать гипотезы исследования о существовании взаимосвязи особенностей взаимодействия ребенка с близкими взрослыми при помещении его после пребывания в учреждениях в замещающие семьи с таким факторами, как: 1) качество социально-эмоционального окружения в доме ребенка, из которого он был переведен в замещающую семью; 2) является ли замещающая семья родственной или неродственной для ребенка; 3) возраст поступления ребенка в замещающую семью; 4) длительность пребывания ребенка в учреждении до перевода в семью; 5) длительность пребывания ребенка в замещающей семье.

Таким образом, в диссертации тщательно проанализированы не только особенности взаимодействия близкого взрослого с маленьким ребенком после перевода его в замещающую семью, но и совокупность факторов, определяющих характер этого взаимодействия.

По специально разработанной уникальной, на наш взгляд, программе была изучена 81 семья с типично развивающимися детьми в возрасте до 7 лет, которые провели в детских учреждениях от 1 до 46 месяцев (в среднем 12 месяцев). Программа включала сопоставление особенностей взаимодействия близких взрослых и детей (с учетом выше обозначенных факторов такого взаимодействия – длительность пребывания ребенка в учреждении, длительность пребывания в семье и др.) в трех группах, разделенных в зависимости от опыта институализации ребенка, то есть от типа учреждения, в котором воспитывался ребенок до принятия его в замещающую семью: дом ребенка традиционного типа; дом ребенка, в котором была внедрена программа изменения социально-эмоционального окружения и соответственно обучены сотрудницы; дом ребенка семейного типа; сопоставление проводилось также с контрольной группой биологических семей, в которых дети соответствующего возраста

воспитывались от рождения. Всего проанализировано 180 случаев взаимодействия, из них 147 случаев в диадах с детьми с опытом институционализации и 33 в диадах с детьми из биологических семей.

Методическую основу исследования составило тщательное изучение характеристик а) домов ребенка, из которых дети поступали в замещающие семьи; б) замещающих семей; в) биологических семей. Использовался клинико-психологический (анамнестический) метод, позволивший получить достоверные социально-демографические и медицинские данные о всех изученных детях и семьях.

Основным исследовательским инструментом была методика анализа видеозаписей PCERA, позволяющая по специальной системе критериев оценивать особенности психологического взаимодействия детей и близких взрослых; оценивались особенности взрослого, особенности ребенка и особенности взаимодействия в диаде. Дизайн исследования и технология работы с методикой ясно представлены в тексте диссертации. Все многообразие полученных данных обработано с помощью современных методов математической статистики, что в совокупности с репрезентативностью выборки и продуманностью программы исследования обеспечило **достоверность** результатов диссертационного исследования, новизна и значимость которых для медицинской психологии бесспорна.

Научная новизна и теоретическая значимость диссертации содержатся как в ее теоретических, так и эмпирических частях. Анализ современной отечественной и зарубежной литературы по теме исследования (глава 1), а также обсуждение результатов диссертации в контексте мировой литературы, позволяют составить целостное впечатление о роли социально-эмоциональных факторов в психическом развитии ребенка, об особенностях взаимодействия родителей и детей в замещающих семьях и подводят к выводу о необходимости оказания научно обоснованной помощи таким семьям с целью повышения качества взаимодействия родителей с приемным ребенком. При этом Е.В. Шаболиной в своем исследовании удалось восполнить отсутствующие в научной литературе данные об особенностях взаимодействия детей и замещающих родителей в зависимости от качества раннего социально-эмоционального окружения при проживании детей в учреждениях. Также в динамическом исследовании на разных по длительности этапах пребывания ребенка в замещающей семье с помощью

объективного и трудоемкого метода анализа видеозаписей взаимодействия ребенка и близкого взрослого автору удалось подтвердить значение чувствительности, отзывчивости и стабильности для социально-эмоционального развития детей, а также выявить их конкретные проявления, заложенные в критериях оценки взаимодействия, в замещающих семьях разного типа и в биологических семьях, причем сделать это отдельно для взрослых, детей и их диадного взаимодействия. Собранный и хорошо проанализированный эмпирический материал, тем не менее, требует дальнейшего обдумывания, в том числе факты, отраженные в Положениях, выносимых на защиту диссертации.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в подтверждении диагностических возможностей методики видеонаблюдения за взаимодействием родителей и детей младенческого и раннего возраста, а также оценки этого взаимодействия с использованием дифференцированных и объективных критериев, что выгодно отличает такой методический подход от традиционного применения опросников для родителей, построенных на их субъективной оценке.

Полученные в диссертационном исследовании данные позволяют наметить ясные направления оптимизации психологического взаимодействия взрослых и очень маленьких детей как важнейшего фактора их психического развития. Из текста диссертации становится очевидной многоаспектность этой задачи, важность и необходимость научно обоснованного психологического сопровождения семей, взявших на воспитание детей из учреждений, а также важность внедрения в эти учреждения специальных программ, меняющих социально-эмоциональное окружение ребенка.

В целом, диссертационная работа выполнена на высоком научном уровне, содержит новые результаты. Автором сформулированы обоснованные выводы и положения, выносимые на защиту диссертации, которые имеют важное научное и практическое значение для медицинской психологии. Особо следует отметить трудоемкость проделанной автором работы и научный язык диссертации.

Структура и завершенность диссертации. Диссертация Е.В. Шабалиной представляет собой завершенный труд, состоит из трех глав, обсуждения результатов, выводов, заключения, списка условных

обозначений, списка литературы, оформленного в соответствии с ГОСТ и включающего 141 источник (42 на русском языке и 99 – на иностранных языках), содержит 7 таблиц (из них 6 в приложении) и 21 рисунок.

Результаты и основные положения диссертационного исследования опубликованы в 3 научных работах, помещенных в рецензируемых журналах, в том числе: 1 публикация в журнале, внесенном в рекомендованный ВАК РФ перечень изданий для опубликования результатов диссертационных исследований, 2 работы индексируются в наукометрических базах Scopus и Web of Science CC.

Вопросы

В порядке научной дискуссии хотелось бы получить ответ на вопрос:

Как можно объяснить выявленный Вами факт, что ряд показателей взаимодействия детей и взрослых как на этапе до 24 месяцев, так и на этапе проживания детей в замещающих семьях более 24 месяцев, оказались выше в неродственных семьях, по сравнению с родственными (Положение, выносимое на защиту, №4).

Замечания имеют технический характер и не снижают общую высокую оценку диссертации.

1. В гипотезе 2 «Показатели взаимодействия взрослых и детей отличаются на разных этапах обследования, при контроле возраста детей» целесообразно было бы связать ожидаемые отличия не с этапами обследования (техническим термином), а с их сущностным наполнением: обследование в детском учреждении перед переводом ребенка в замещающую семью, в периоды менее 24 месяцев, а также более 24 месяцев пребывания ребенка в замещающей семье.

2. Название главы 3 полностью дублирует название всей диссертации, и поэтому затрудняет понимание ее структуры. Было бы желательно, чтобы название главы начиналось со слов «результаты исследования».

3. Большое количество аббревиатур, хотя и раскрытых в конце диссертации (с.139), затрудняет чтение текста. В наиболее ответственных частях (например, в Положениях, выносимых на защиту диссертации) следовало бы их избежать.

4. Часто встречающееся в тексте словосочетание «временные характеристики детей» вызывает вопросы по смыслу и по стилю.

Заключение. Диссертация Шабалиной Екатерины Владимировны на тему «Особенности взаимодействия приемных детей с опытом институционализации в раннем возрасте с близкими взрослыми в замещающей семье» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Шабалина Екатерина Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология. Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не установлены.

Председатель диссертационного совета
доктор психологических наук, профессор,
профессор и заведующий кафедрой медицинской
психологии и психофизиологии СПбГУ

О.Ю. Щелкова

