

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Барабанова Родиона Евгеньевича «Адаптация к образовательному процессу в вузе как фактор повышения качества жизни студентов-пациентов с нарушением голосового аппарата», представленную на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Актуальность темы исследования. Диссертационное исследование Р.Е. Барабанова является важным и актуальным, так как направлено на научное обоснование психолого-педагогического сопровождения обучения в вузе особой категории молодых людей, ранее не изученной ни с позиций медицинской психологии, ни с позиций педагогической психологии – студентов вуза и одновременно пациентов клиники оториноларингологии, проходящих лечение в связи с функциональными и органическими нарушениями голосового аппарата. Сочетание этих двух позиций обуславливает особый психологический статус и особые образовательные потребности этих юношей и девушек, учет и обеспечение которых может способствовать их успешной психологической и социальной адаптации, которая, в свою очередь, как показано в диссертации, будет способствовать оптимизации их качества жизни. Поэтому тему и содержание диссертации следует признать актуальными, новыми и гуманистическими.

Уникальность и особую научную и практическую ценность диссертации придает тот факт, что объектом изучения и помощи выступают не просто студенты различных вузов с голосовыми проблемами, отличающимися их от здоровых сверстников, а обучающиеся вокальных отделений специализированных вузов, то есть ребята, прошедшие этап профессионального самоопределения, которое в настоящее время фрустрировано (блокировано) внешними обстоятельствами. В связи с этим дальнейшая теоретическая разработка базисных конструктов психологии – адаптация и качество жизни, предпринятая в диссертации, является оправданной и необходимой. И такая разработка составляет основное значение диссертации Р.Е. Барабанова для научной психологии.

Общая цель диссертационного исследования сформулирована как изучение процесса адаптации к вузовскому образованию студентов с

патологией голосового аппарата в контексте представлений о качестве жизни. Для реализации этой цели автором сформулированы шесть задачи, полное выполнение которых позволило убедительно подтвердить основную гипотезу о том, что процесс адаптации действительно является значимым фактором изменения качества жизни этих студентов. Для реализации цели и задач исследования автором разработана программа, включающая психодиагностические методики с разным психометрическим статусом, в том числе эссе на тему взаимосвязи процессов адаптации, обучения и качества жизни, что, безусловно, обогатило результаты исследования, дополнило формальные показатели психометрических методик реальным жизненным содержанием. Общий объем выборки исследования составил 220 человек, причем участники основной (110 чел.) и контрольной (110 чел.) групп прошли тщательный поэтапный обор для обеспечения возможности их сопоставления; использован современный математический аппарат диссертации, что в совокупности с репрезентативностью выборки и адекватностью психодиагностического инструментария в полной мере обеспечил **достоверность** результатов исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость диссертации содержатся как в ее теоретических, так и эмпирических частях. В первой теоретической главе анализируются и обобщаются данные отечественной психологической науки об особых образовательными потребностях лиц с ОВЗ и механизмах интеграции таких лиц в образовательное пространство. Для медицинской, коррекционной и педагогической психологии особый интерес представляет параграф 1.3. «Эмоционально-личностные особенности лиц с патологией голосового аппарата в контексте процесса адаптации в образовательное пространство вуза». Этот интерес определяется тем, что, анализируя процесс адаптации к обучению в вузе этих молодых людей, как и в целом лиц с ОВЗ, автор не ограничивается анализом проблем адаптации, обусловленных этими «ограниченными возможностями», но фокусирует внимание на психологических ресурсах адаптации, выделяя в этом качестве жизнестойкость, совладающее поведение, коммуникативные качества личности, эмоциональную стабильность, особенности ценностно-мотивационной сферы (прежде всего, мотивацию достижения) и сферы самосознания (самооценка, самоотношение).

Важное научное значение имеет вторая теоретическая глава диссертации, в которой анализируются подходы к пониманию феномена и структуры качества жизни, результатом чего стала предложенная автором интегрированная модель качества жизни, содержащая объективные (внешние, связанные с реальной жизненной ситуацией) и субъективные (психологические) факторы в их единстве и взаимодействии.

Опираясь на эти теоретические представления, строится программа эмпирического исследования, что делает диссертацию Р.Е. Барабанова теоретически и методологически целостной и логичной. В эмпирическом исследовании анализируются выделенные ранее, основанные на проведенном анализе литературы и собственных научных представлениях структурные компоненты качества жизни и психологической адаптации к образовательному процессу студентов с нарушением структуры и функции голосового аппарата. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что голосовая патология в значительной степени снижает качество жизни в связи с фрустрированностью важнейших потребностей возраста: социализации, самореализации, жизненного и профессионального планирования и др.; выделяются также наиболее значимые сферы жизни, влияющие на ее качество в этой группе молодых людей; это сферы общения, здоровья и профессиональная сфера. Адекватный математический анализ позволил выделить значимые различия между студентами с голосовой патологией и контрольной группой здоровых студентов по основным параметрам качества жизни и по показателям психологической адаптации.

Практическая значимость исследования вытекает из полученных результатов теоретического анализа и эмпирического исследования, послуживших основой для разработки не просто отдельной программы, а целостной системы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации в образовательном пространстве вуза студентов с голосовой патологией. Система включает общепедагогические методы, специальные методы, связанные с характером нарушений здоровья, профориентационные методы, методы обучения командному взаимодействию, интерактивные методы обучения, основанные на активном включении обучающихся в учебный процесс и др. Предложены многочисленные техники и приемы по развитию составляющих качества жизни из разных областей коррекционной, консультативной и психотерапевтической практики и статистически доказана

динамика психодиагностических показателей процессе их применения. Разработки автора в этой области являются готовым и обоснованным инструментом психологической помощи и сопровождения в образовательном процессе студентов с нарушениями голосового аппарата, который, однако, имеет в большей части универсальный характер и может быть использован с целью повышения качества жизни и оптимизации психологической адаптации к вузу разных категорий студентов.

Структура и завершенность диссертации. Диссертация представляет собой завершенный труд, состоит из введения, трех глав, заключения, содержащего выводы исследования, библиографического указателя, оформленного в соответствии с ГОСТ и включающего 316 источников (276 на русском языке и 40 – на иностранных языках), а также 5 приложений и списка сокращений; содержит 19 таблиц, 13 рисунков. В диссертации представлена разработанная автором система психолого-педагогического сопровождения студентов с голосовой патологией с учетом их особых образовательных потребностей, нацеленная на оптимизацию адаптации к образовательному процессу вуза.

Результаты и основные положения диссертационного исследования опубликованы в 5 научных работах, помещенных в научных журналах, внесенных в рекомендованный ВАК РФ перечень изданий для опубликования результатов диссертационных исследований, из них 2 работы индексированы в наукометрической базе Web of Science CC.

В целом, диссертационная работа выполнена на высоком научном уровне, в русле персонифицированного подхода в педагогике и медицине, содержит новые результаты. Автором сформулированы обоснованные выводы и положения, выносимые на защиту диссертации, представлена система психолого-педагогической помощи обучающимся в вузе, которые имеют важное научное и практическое значение для педагогической психологии. Особо следует отметить большой объем проделанной автором работы, научный язык и хорошее оформление диссертации.

Существенных замечаний нет. Есть вопрос и ряд технических замечаний.

1. В третьем выводе по второй главе говорится: «...патогенез патологии голоса связан с психогенными факторами, что позволяет относить эти нарушения к группе психосоматических заболеваний». Если говорить не на обобщенном уровне про блокирование потребностей в социализации, самореализации и др., а на уровне конкретных жизненных обстоятельств, то какие психогенные факторы, травмирующие события или неразрешенные внутриличностные конфликты Вы отмечали у изученных Вами студентов, которые могли бы определять психосоматический характер голосовой патологии (по крайней мере, функциональную дисфонию, которая встретилась у 52% студентов)?

2. Структура работы отличается от принятой для диссертаций по психологии. Описание выборки и методов исследования не выделено в отдельную главу. То же касается результатов исследования. Все, что относится к организации эмпирического исследования (материал, методы, этапы), а также к его результатам и их анализу, начинается с четвертого параграфа второй главы, хотя каждая из этих частей диссертации (Организация исследования и Результаты исследования) заслуживают отдельной главы. В этом контексте неожиданным является расположение во введении к диссертации таблицы с нозологическими формами голосовой патологии у исследованных студентов.

3. Четвертое положение, выносимое на защиту диссертации, носит обобщенный характер, может быть отнесено к любым категориям лиц, испытывающих проблемы психологической и социальной адаптации в связи с какими-либо особенностями или ограниченными возможностями здоровья. В то же время в диссертации ясно показана специфика качества жизни и психологической адаптации, а также психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением голосового аппарата с учетом их особых образовательными потребностей. Именно эту доказанную автором специфику следовало бы вынести в качестве четвертого положения.

4. В библиографическом списке, практически, не представлены работы последнего десятилетия. Подавляющее большинство работ относится к первому десятилетию XXI века. В связи с этим раздел Введения «Степень разработанности проблемы» исследования представляется недостаточно

полным с точки зрения анализа современных (последнего десятилетия) источников отечественной и, особенно, зарубежной литературы.

Заключение. Диссертация Барабанова Родиона Евгеньевича на тему: «Адаптация к образовательному процессу в вузе как фактор повышения качества жизни студентов-пациентов с нарушением голосового аппарата» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Баранов Родион Евгеньевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред. Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не установлены.

Член диссертационного совета

доктор психологических наук, профессор,
профессор и заведующий кафедрой медицинской
психологии и психофизиологии СПбГУ

О.Ю. Щелкова

