

ОТЗЫВ

председателя диссертационного совета о диссертации **Преображенской Светланы Владимировны** на тему: «Информационная социализация подростков и молодежи в транзитивном мире», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1. – Общая психология, психология личности, история психологии

Актуальность исследования

Диссертация **Преображенской Светланы Владимировны** посвящена проблеме психологических механизмов социализации современной молодежи в условиях беспрецедентного информационного прессинга. Непрерывно нарастающий объем и поражающее воображение многообразие обрушивающихся на человека из интернета контентов усиливают остроту проблемы как в теоретическом, так и практическом планах. В связи с этим цель диссертации **Преображенской Светланы Владимировны** воспринимается как систематизация психологических факторов информационной социализации молодых людей. Поставленная цель отвечает магистральному общепсихологическому направлению изучения изменения психической деятельности человека под влиянием информационных воздействий, а также требованиям современной практики предупреждения и коррекции деструктивного информационного поведения представителей нового поколения. Для достижения такой, довольно объемной цели вполне закономерным выглядят обращение автора к исследованию трех составляющих информационной социализации. Во-первых, автор обращается к интегральным содержательным признакам информационной социализации, характеризующим преимущественно смысловую и ценностную сферы личности, которые наиболее уязвимы в транзитивных условиях и служат неоспоримым доказательством усвоения социальных норм. Во-вторых, автор обращается к личностным факторам информационной социализации и, в-третьих, – к достижениям определенного результата информационной социализации в виде сложившихся стилей идентичности и уровня иммерсии в социальных сетях.

В диссертации **Преображенской Светланы Владимировны** отчетливо прослеживаются теоретические и эмпирические доказательства единства этих составляющих в феномене информационной социализации. В описании теоретических подходов к пониманию социализации, представлен разнообразный спектр отечественных и зарубежных научных дискуссий относительно смысла, факторов и последствий социализации, в том числе и информационной. Показана вовлеченность молодежи в информационную социализацию. К этому можно добавить разносторонний анализ психологического содержания подросткового и юношеского возраста, максимально вовлеченного в информационную сферу.

Многомерность проблемы определила поиски и разработку оригинального психодиагностического комплекса, включающий в себя семь методик с большим числом конкретных референтов. Это требовало от автора значительных аналитических способностей для интерпретации полученных результатов.

Новизна исследования.

Научную новизну исследования **Преображенской Светланы Владимировны** определяет прежде всего поставленная исследовательская проблема, недостаточно

разработанная в отечественной психологии – проблема психологического содержания и факторов информационной социализации в период молодости. В едином возрастном методологическом и методическом ключе проведено многомерное исследование, которое показывает не только актуальное социальное состояние молодежи в условиях цифровизации, но и образ будущего, как собственного, так и общественного. Несмотря на противоречивость оценки молодых людей, образ будущего обладает явным прогностическим смыслом, что необходимо учитывать уже сегодня.

Исследование объединило широкий перечень признаков информационной социализации, которые позволяют увидеть не только ее новые стороны, но и неизвестные ранее особенности взаимодействия личности с информацией. В этом плане показательна идея автора о том, что информационная социализация проявляет себя как процесс вхождения личности в информационное пространство, ограничения иммерсии и выхода из этого пространства, что значительно повышает ценность саморегуляции личности в условиях информационного прессинга.

Благодаря исследованию новые очертания приобрел личностный профиль социализирующихся в информационной среде молодых людей. Доминирующее положение в нем занимают такие характеристики экзистенции, как самотрансценденция и персональность.

Научная ценность исследования

К безусловно ценным научным достижениям исследования **Преображенской Светланы Владимировны** следует отнести расширение и существенное обогащение представлений о социализации и такой специфической ее формы, как информационная социализация. Психологическое содержание информационной социализации образуют такие признаки, как информационные предпочтения, стили информационной идентичности, уровень удовлетворенности, разнообразные экзистенции, представления о будущем и картина мира.

Автором доказана активная позиция личности в условиях цифровизации. Информационная социализация представлена как отражение активности личности в новых социальных условиях, направленная на творческую трансформацию усвоенных ранее социальных ролей и ценностей. На этом основании информационная социализация может рассматриваться как динамичный процесс вхождения личности в информационное пространство, позиционирование в себя в нем, как активное и осознанное овладение поиском, выбором и извлечением необходимого контента.

Автору удалось эмпирически обосновать существование личностных факторов регуляции процесса информационной социализации. Установленная связь между индивидуальными стилями информационной идентичности и информационной социализаций представляют собой основание для критериев социализированности в условиях цифровизации.

Выводы создают базу для дальнейших научных изысканий.

Практическая ценность исследования

Практическая значимость диссертации **Преображенской Светланы Владимировны** определяется ее направленностью на смягчение острых проблем человека в современном информационном обществе. Прежде всего следует отметить, что

разработанный и апробированный комплекс психодиагностических средств, который дает исследователям в руки реальный инструмент для решения как узкопрактических, так фундаментальных теоретических задач социального развития личности в динамичном информационном пространстве.

Полученные результаты повышают возможность разработки эффективных психологических программ профилактики поведенческих девиаций современной молодежи в информационной среде. Возможна также разработка новых программ по развитию социально конструктивной активности в период молодости.

Следует отметить также эмпирически доказанную значимость удовлетворенности жизни при высоком уровне информационной социализации, что может быть использовано в консультировании.

Выявленные психологические компоненты социализации могут стать ориентирами для адресного, целенаправленного оказания психологической помощи молодым людям в преодолении кризиса личностного и профессионального роста в условиях информатизации общества. Использованный в диссертации подход может быть адаптирован для консультирования лиц зрелого возраста – тех из них, кто испытывает эмоциональные и когнитивные трудности социализации в современном информационном обществе.

Полученный в диссертации материал может быть включен в курс лекций по общей психологии, социальной и педагогической психологии, использоваться при профессиональной подготовке как практических психологов, так и педагогов.

Достоверность и надежность результатов исследования

Достоверность и высокая надежность полученных результатов подкрепляются теоретическими позициями автора и дизайном исследования, в частности:

- методологией эмпирического исследования, сочетающей классические и современные позиции отечественных и зарубежных авторов в области общей психологии и психологии личности;
- интегральным психодиагностическим подходом для проверки исследовательских гипотез относительно психологического содержания социализации, взаимосвязей ее компонентов в контексте развития личности в условиях информатизации;
- теоретическим обоснованием выбора методов и конкретных методик исследования;
- обоснованной переработкой некоторых диагностических средств;
- вполне достаточным объемом выборки исследования – 135 человека;
- корректностью использования статистических процедур количественного анализа полученных результатов, в том числе частотного и корреляционного;
- лаконичной психологической интерпретацией полученных результатов;
- сопоставлением полученных результатов с результатами других отечественных и зарубежных исследователей;
- широким обсуждением собственных результатов и выводов из исследования в психологическом сообществе и публикациях.

Вопросы и замечания

Отмеченные особенности диссертации убеждают в ее научной и практической значимости, а также позволяют видеть исследовательскую зрелость автора. Тем не менее

любое исследование, касающееся нового для науки и потому слабо разработанного психологического феномена, вызывает вопросы, которые могут стать основанием для дискуссии.

1. Фокус теоретического анализа и эмпирической проверки гипотез направлен на информационную социализацию. Возникает вопрос о ее уникальности и сходстве с социализацией молодежи в другие исторически периоды развития общества, например, в 1990-х годах.

2. В названии диссертации указана информационная социализация подростков и молодежи, в целях и объекте указана только молодежь. В тексте диссертации сравнительный анализ психологических особенностей подросткового и юношеского возраста представлен в литературном образе. Выборка же, если судить по рисунку 1 на странице 50, включает в себя очень небольшое количество подростков в возрасте 15-17 лет. Их всего 3%. Возрастная дифференциация информационной социализации не представлена в результатах. Возникает вопрос о целесообразности вынесения двух возрастных категорий в название работы.

3. В исследовании информационной социализации участвовали в основном студенты, а также те, кто одновременно учится и работает. То есть выборка представлена теми, кто должен включаться в освоение информационных технологий, чтобы получить образование, социальные преференции. Современная молодежь – категория, которая объединяет и тех, кто только работает. Возникает вопрос о том, сказывается ли профессиональное обучение на информационной социализации.

4. Методический раздел представлен излишне подробным описанием методик. Более того, одни и те же методики описываются дважды: один раз в краткой форме (раздел 2.1), затем – в расширенной (разделы 2.2–2.8). Особое внимание уделяется описанию «Шкалы экзистенции» – почти 10 страниц текста диссертации. Поскольку подробное описание методики есть в публикациях других авторов, в частности, С.В. Кривцова, А. Лэнгле, К. Орглер, 2009г, то содержание шкал целесообразно было вынести в приложение.

Возникшие вопросы и сделанные замечания не снижают теоретическую и практическую ценность диссертации, общего положительного впечатления. Диссертация воспринимается как целостная законченная квалификационная научно-исследовательская работа, в которой представлено оригинальное решение научной задачи, важной для общей психологии, психологии развития личности в современных информационных условиях.

Структура диссертации традиционна для работ кандидатского уровня: включает в себя введение, теоретическую, методическую и эмпирическую главы, выводы, заключение, список научных источников из 125 публикаций и приложений. Теоретические, методические и эмпирические главы логически связаны между собой, подчинены общему замыслу исследования. Полученные результаты согласуются с целью и гипотезами, определяют перспективу изысканий. Выводы, завершающие диссертацию, демонстрируют не только явные аналитические способности автора, но и стремление к обобщению полученных разновекторных и разноуровневых эмпирических результатов. Выводы обоснованы статистическими процедурами и сопоставлениями с исследованиями других авторов.

Диссертация оформлена в соответствии со всеми требованиями, проиллюстрирована таблицами и рисунками. Результаты исследования представлены в 14 публикациях разных наукометрических баз, в том числе в научных журналах, рецензируемых ВАК РФ – 2 статьи, в изданиях, индексируемых в наукометрических базах данных Scopus – 1 статья.

Публикации полностью соответствуют авторской позиции и содержанию эмпирического подхода в представленной для оппонирования диссертации.

Заключение

Диссертация **Преображенской Светланы Владимировны** на тему: «Информационная социализация подростков и молодежи в транзитивном мире» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель **Преображенская Светлана Владимировна** заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1. – Общая психология, психология личности, история психологии. Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не установлены.

Председатель диссертационного совета
Доктор психологических наук, Профессор
Профессор кафедры психологии образования и педагогики
Санкт-Петербургского государственного университета



20.11.2023

С. Т. Посохова