

## ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию **Стародубцева Алексея Сергеевича** на тему: «Роль контроля дистрактора в возникновении эффекта Струпа», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1. – общая психология, психология личности, история психологии

**Актуальность исследования**

Диссертация **Стародубцева Алексея Сергеевича** посвящена важной научной проблеме, имеющей теоретический и практический смысл – проблеме психологических механизмов когнитивной деятельности. Беспрецедентно возрастающие объемы и разнообразие обрушивающихся на человека информационных потоков повышает актуальность этой проблемы. Сегодня человек оказался перед необходимостью одновременно решать множество разновекторных когнитивных задач. Неизбежно возникает необходимость психологического обеспечения эффективности конечного когнитивного результата. В связи с этим диссертация **Стародубцева Алексея Сергеевича**, цель которой воспринимается, в отличие от самого автора, как раскрытие психологических механизмов и содержания эффектов интерференции, регулирующей эффективность когнитивной деятельности, представляется своевременной и острой. Поставленная цель отвечает магистральному общепсихологическому научному направлению, а также требованиям современной практики. Для достижения поставленной цели вполне закономерными выглядят поиски механизмов когнитивного контроля процессов интерференции.

Диссертация «Роль контроля дистрактора в возникновении эффекта Струпа», представляет собой удачное сочетание анализа теоретико-методологических основ проблемы, продуманной организации большого числа (13!) оригинальных экспериментальных ситуаций и лаконичной интерпретации полученных результатов в соответствии с основной теоретической концепцией. Благодаря этому диссертационная работа отвечает на ряд исследовательских вопросов, которые углубляют понимание механизмов интерференции, определяют статус интерференции как многомерного феномена.

Диссертация отличается четко ограниченной научной локализацией понимания предмета исследования и эмпирического направления раскрытия интерференционных эффектов с позиции когнитивного контроля. Такая позиция, по мнению автора, раскрыта преимущественно зарубежными исследователями. В этом плане показательно, что диссертация базируется на анализе 222 научных исследований, из которых только 35 – это работы наших соотечественников, в основном последних двух десятилетий, или переводы классических трудов. Тем самым обеспечивается сопоставимость результатов с мировыми научными тенденциями, а также научная и практическая ценность исследования в целом. В то же время ощущается ослабление преемственности исследований отечественной психологической школы. К сожалению, автор не касается работ А.Р. Лурии и его методики на устойчивость памяти к интерференции, не касается работ П.Я. Гальперина относительно внимания как функции механизмов контроля. Отсутствие экскурса в историю трансформации психологического смысла интерференции в отечественной психологии не компенсируется даже ссылками на 15 основных работ В. М. Аллахвердова .

### **Научная значимость исследования.**

Научная ценность исследования Стародубцева Алексея Сергеевича просматривается как в обобщении разрозненного теоретического, эмпирического и методического материала, затрагивающего проблему интерференции, так и в экспериментальном доказательстве присутствия эффектов интерференции в структуре когнитивной деятельности. Автору удалось эмпирически обосновать целесообразность использования позиций когнитивного контроля в качестве теоретико-методологических оснований экспериментального изучения механизмов интерференции. Предложенный автором теоретико-методологический взгляд, в основном подтвержденный экспериментально, позволяет расширить рамки когнитивного контроля в интерференции, углубить его структуру и реальные последствия.

Обширная экспериментальная база, представленная в диссертации, дает возможность продемонстрировать как инвариантность, так и гибкость интерференционных феноменов, моделируемых методикой Струпа. В этом плане особую ценность приобретает акцент автора на условия, регулирующие возникновение и силу эффекта интерференции. Выделенные условия сформированы в целостные кластеры.

К безусловно ценным научным достижениям исследования следует отнести решение методической проблемы исследования интерференции. Убедительно доказано, что классический вариант методики Струпа может креативно модифицироваться для доказательства разнообразия механизмов интерференции.

### **Новизна исследования.**

Научную новизну исследования Стародубцева Алексея Сергеевича определяет прежде всего поставленная исследовательская проблема, недостаточно разработанная в отечественной психологии – проблема психологических механизмов интерференции, влияющих на эффективность когнитивной деятельности. В диссертации представлена система разнообразных эффектов интерференции Струпа в 13 различных экспериментальных ситуациях, описанных с одной и той же позиции – позиции контроля сознания над когнитивными процессами. По сути автором диссертации предложена структурно-функциональная модель интерференции в условиях конфликта поступающей информации.

Автором доказана высокая динамичность эффектов интерференции, зависимость их выраженности и вектора изменений от таких факторов, как контекст предъявления стимулов, сложность обработки дистракторов и сложность обработки цели, степень сходства цели и дистракторов.

Кроме того, определены условия как усиления, так и ослабления Струп-интерференции, фиксирующие особенности дистрактора и целевой задачи.

### **Практическая ценность исследования**

Практическая значимость диссертации Стародубцева Алексея Сергеевича определяется возможностью применения полученных результатов в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса. Подробно описанные проявления интерференции в разных ситуациях могут быть использованы при оказании

психологической помощи обучающимся с трудностями освоения учебных программ. Выводы могут служить основой для дальнейших теоретических и эмпирических исследований, а также для разработки новых программ по развитию познавательной активности. Практическое значение имеет возможность воспроизведения дизайна экспериментальных ситуаций и апробированных методик оценки интерференции.

### **Достоверность и надежность результатов исследования**

Теоретическая и практическая ценность диссертации, выполненной **Стародубцевым Алексеем Сергеевичем**, подкрепляется достоверностью и высокой надежностью результатов. Обоснованность полученных результатов и выводов определяется

- методологией экспериментального исследования, сочетающей классические и современные позиции отечественных и зарубежных авторов в области когнитивной психологии;
- последовательной и убедительной аргументацией дизайна экспериментальных ситуаций для проверки исследовательских гипотез относительно эффекта интерференции, его логикой, соблюдаемой в каждой экспериментальной ситуации;
- теоретическим обоснованием соотношения методов исследования с содержанием каждой из четырех гипотез;
- достаточным большим общим объемом выборки исследования – 460 человек;
- широким спектром экспериментальных ситуаций, направленных на раскрытие и уточнение разных сторон эффекта Струпа – всего 13 ситуаций;
- корректностью использования статистических процедур количественного анализа полученных результатов;
- взвешенной психологической интерпретацией полученных результатов;
- широким обсуждением результатов и выводов исследования в психологическом сообществе и публикациях;
- способностью автора признавать степень экспериментального подтверждения собственных исследовательских гипотез.

### **Вопросы и замечания**

Отмеченные особенности диссертации убеждают в ее научной и практической значимости, а также позволяют убедиться в исследовательской зрелости автора. Однако любое новое и актуальное исследование, к которым, безусловно, относится диссертация **Стародубцева Алексея Сергеевича**, ставит вопросы, относительно которых может возникнуть дискуссия.

1. В диссертации эффекты Струпа тщательно рассмотрены с позиции особенностей стимулов или организации заданий, создающих или предупреждающих интерференцию, в частности, учитывалась сложность выполнения целевого задания, сложность выполнения задачи игнорирования, степень сходства дистрактора и правильного ответа. Однако когнитивные процессы не могут быть оторваны от эмоциональных. В ряде исследований описаны когнитивные искажения, вызванные влиянием эмоций, так называемый эмоциональный эффект Струпа (Е.А. Сорокко, 2023), установлено также что устойчивость к интерференции в условиях гомогенной

деятельности зависит от переживаемого состояния. Возникает вопрос: наблюдалось ли в процессе исследования влияние эмоциональных состояний испытуемых на решение ими когнитивных задач?

2. К сожалению, выборка исследования описана соискателем очень лаконично, в основном указывается количество участников эксперимента, пол, возраст. Вызывает интерес профессиональный состав выборки, насколько он был однороден. Тест Струпа, как отмечает автор диссертации, применяется для профессионального отбора, следовательно, он чувствителен к профессиональной направленности.

3. Ценность и перспективы любого психологического исследования, в том числе экспериментального, определяются тем, что эмпирически выявленные общепсихологические закономерности приобретают смысл объяснительного принципа реальной жизнедеятельности человека. Очевиден вопрос о том, в каких сферах жизни необходимо учитывать полученные в Вашем исследовании особенности контроля дистрактора в возникновении эффекта Струпа. Применимы ли полученные Вами результаты, например, в ситуации вождения автомобиля? Дело в том, что у нас в городе появились светофоры, которые, кроме привычных ячеек красного, желтого и зеленого цвета, дополнены ячейкой с белым двигающимся влево и вправо человечком, означающими пешеходный переход. На что должен обращать внимание водитель, чтобы и поехать по правилам, и при этом не травмировать пешехода?

Возникшие вопросы не снижают научную и практическую ценность диссертации, общего положительного впечатления. Диссертация воспринимается как целостная законченная квалификационная научно-исследовательская работа, в которой содержится оригинальное решение научной задачи, важной для психологии познавательной деятельности личности.

Структура диссертации традиционна: включает в себя введение, три главы, выводы, заключение, обширный список литературы и приложения. Теоретические и эмпирические главы взаимосвязаны между собой, имеют четкую внутреннюю логику, подчиненную общему замыслу исследования. Полученные результаты согласуются с гипотезами и уточняют цель. Выводы, завершающие диссертацию, демонстрируют явные аналитико-синтетические способности автора, стремящегося к выявлению наиболее существенных эмпирических результатов на основе их тщательной аналитической проработки и не боящегося противоречий. Выводы убедительно обоснованы статистическими процедурами.

Диссертация написана лаконичным литературным языком, читается с интересом. особенно описание методик и теоретических тенденций, оформлена в соответствии со всеми требованиями, достаточно иллюстрирована.

Результаты исследования представлены в 12 публикациях, в том числе в научных рецензируемых изданиях ВАК РФ, – 4 статьи, в изданиях, индексируемых в наукометрических базах данных Web of Science и Scopus – 4 статьи. Публикации полностью соответствуют авторской позиции и содержанию экспериментального подхода в представленной для оппонирования диссертации.

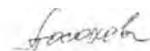
### **Заключение**

Диссертация **Стародубцева Алексея Сергеевича** на тему: «Роль контроля дистрактора в возникновении эффекта Струпа» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых

степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель **Стародубцев Алексей Сергеевич** заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1. – общая психология, психология личности, история психологии. Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не установлены.

Член диссертационного совета  
Доктор психологических наук  
Профессор  
Профессор кафедры психологии образования и педагогики

Санкт-Петербургского государственного университета  
14.09.2023



Посохова С.Т.