

ОТЗЫВ

председателя диссертационного совета о диссертации Барабанова Родиона Евгеньевича на тему: «Адаптация к образовательному процессу в вузе как фактор повышения качества жизни студентов-пациентов с нарушением голосового аппарата», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Актуальность исследования

На протяжении долгого времени медицина и вузовское образование существовали как параллельные сферы жизнеобеспечения человека. Сегодня, во многом благодаря интеграционным и инклюзивным тенденциям в обществе, здоровье и профессиональное обучение образуют единую систему личностного самоосуществления. Более того, в профессиональное обучение активно включаются те молодые люди, у которых по самым разным причинам возникли проблемы со здоровьем. Надо признать, что к настоящему времени очевидны огромные достижения в создании архитектурных и образовательных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на этапе получения высшего образования.

Однако формальное создание безбарьерной образовательной среды для такой категории студентов оставляет открытым ряд вопросов психологического характера. Прежде всего обостряется вопрос о механизмах психологической адаптации в образовательном пространстве вуза студентов с патологией здоровья. Специалисты в области коррекционной и специальной психологии обращаются преимущественно к исследованиям адаптационных процессов обучающихся с нарушениями сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогические исследования при голосовых нарушениях единичны и одномерны, хотя голосовая патология – одна из существенных причин осложнения не только обучения в вузе, но и решения актуальных жизненных задач личности в ближайшей и отдаленной перспективе за пределами учебного заведения.

В связи с этим очевидна заслуга Барабанова Родиона Евгеньевича, выбравшего для исследования проблему адаптации к образовательному процессу в вузе студентов-пациентов с нарушением голосового аппарата. Слабая разработанность этой проблемы в педагогической и специальной психологии у нас в стране и за рубежом, ее высокая значимость на социальном и личностном уровнях определили поиски самостоятельного исследовательского подхода. Предложенный автором подход акцентирует качество жизни студентов-пациентов отделения фониатрии научно-клинического центра оториноларингологии. Этот акцент отчетливо прослеживается в обширном анализе научного состояния раскрываемой проблемы, в описании теоретико-методологического подхода, в предложенной модели субъективных и объективных элементов качества жизни, в системе психологической диагностики и в структуре программы социально-психологического сопровождения. Сложилось впечатление, что адаптация в вузе, заявленная в теме как фактор качества жизни, представляет собой некий фон, который естественно существует для того, чтобы студенты-пациенты смогли достигнуть необходимого в юношеском возрасте качества жизни.

Несмотря на подобную исследовательскую трансформацию диссертационная работа Баранова Родиона Евгеньевича обладает научной и практической значимостью, многими новшествами, ценными для перспективных научных разработок.

Новизна исследования

Новизна исследования определяется в первую очередь концептуализацией содержания и структуры качества жизни обучающихся с нарушением голоса как целостного многомерного социально-психологического феномена, регулирующего выполнение ключевых возрастных задач, задач саморазвития и самореализации молодых людей, занимающих, несмотря на ограничения здоровья, активную социальную позицию в форме вузовского обучения.

Раскрыты различия в структуре качества жизни студентов с нарушением голоса и нормативно здоровых, не попадавшие ранее в поле внимания исследователей. Оказалось, что качество жизни у студентов с голосовыми нарушениями описывается более широким спектром признаков, чем у студентов с нормальным состоянием голоса. Это факт имеет принципиальное значение для процесса вузовского обучения в плане практической подготовки обучающихся с голосовыми проблемами

Эмпирически установлена, признаваемая ранее в основном на уровне наблюдения, важность готовности студентов с нарушениями голоса к саморазвитию как одного из ведущих признаков качества жизни.

Новизна исследования заключается в расширении функций качества жизни в студенческом возрасте, среди которых можно выделить не только адаптационную, системообразующую, ресурсообеспечивающую но и презентационную функцию как демонстрацию потенциальных, но и ресурсных возможностей личности в процессе обучения в вузе.

Научная значимость исследования

Научная значимость исследования Баранова Родиона Евгеньевича, с одной стороны, во многом определяется систематизацией теоретических представлений о структуре и психологическом содержании качества жизни как фундаментального социально-психологического феномена, значимого для освоения системы высшего образования.

Тщательный и эмоционально вовлеченный анализ отечественных и зарубежных исследований (в диссертации проанализировано 316 научных источников, из которых 40 – на иностранном языке) позволил автору диссертации представить для обсуждения многочисленные аспекты понимания качества жизни в юношеском возрасте при патологии состояния здоровья, в частности голоса. Попытка систематизировать разнообразие научной информации в виде гипотетической модели субъективных и объективных элементов качества жизни расширяет возможности научного познания в такой социально значимой области, как педагогическая психология обучения в вузе.

С другой стороны, научную значимость исследования определяют также наиболее существенные результаты, которые заключаются в том

- установленные взаимосвязи психологических, личностных, поведенческих характеристик позволили определить качество жизни как состояние субъективной удовлетворенности, основанное на системе индивидуальных

ценностей и мотивов, включающее положительные оценки и отношение к актуальной жизненной ситуации, поведенческую активность;

- доказана роль эмоциональных переживаний в развитии и проявлениях голосовой патологии, что усиливает психосоматический радикал заболевания;
- определены специфические особенности качества жизни молодых людей с голосовой патологией, к числу наиболее значимых жизненных сфер относятся общение, здоровье и профессия;
- эмпирически обоснована эффективность социально-психологического сопровождения повышения качества жизни молодых людей в процессе обучения в вузе, что доказывает высокую чувствительность качества жизни к внешним факторам личностного развития.

Практическая значимость исследования

Высокой оценки с точки зрения практической значимости диссертации заслуживает программа социально-психологического сопровождения обучающихся с дисфонией. Предложенная программа – это готовый научно-обоснованный гибкий инструмент для работы практических психологов в области инклюзивного образования, позволяющий корректировать психологические дефициты качества жизни обучающихся с патологией голоса.

Аналогичную высокую оценку можно дать методическому комплексу диагностики качества жизни, разработанному и апробированному Барабановым Родионом Евгеньевичем. Предложенный комплекс раскрывает подходы к интеграции психодиагностических средств для решения жизненно важных проблем молодых людей с проблемами здоровья. В нем заложена возможность выявить широкий спектр актуальных психологических потенциалов и одновременно психологических ресурсов повышения качества жизни. Научная и эмпирическая обоснованность структуры комплекса позволяет его использовать в инклюзивном образовании обучающихся не только с нарушениями голоса, но и других нозологических групп.

Разработанная и эмпирически подтвержденная модель повышения качества жизни обучающихся вполне применима в качестве основания для социально-психологического сопровождения обучающихся голосовыми нарушениями в сфере обучения и за ее пределами.

Полученные результаты могут быть использованы в индивидуальном консультировании обучающихся с дисфонией, которые испытывают трудности адаптации и коадаптации в процессе вузовского обучения на разных его этапах.

Основные теоретические положения, а также выводы и конкретные результаты целесообразно включать в курс лекций не только по педагогической психологии, но и в курс коррекционной и клинической психологии, психологической диагностики.

Достоверность и надежность результатов исследования

Достоверность и надежность результатов исследования Барабанова Родиона Евгеньевича определяются следующими особенностями. Во-первых, проведен многоаспектный критический анализ теоретических и практических аспектов такого интегрального адаптационного личного признака, как качество жизни. Это позволило

разработать гипотетическую модель регуляции качества жизни при голосовых нарушениях с учетом потенциальных и ресурсных возможностей личности.

Во-вторых, убедительность результатов значительно повышается за счет использования масштабного комплекса психологических методик, раскрывающих разные аспекты качества жизни студентов в образовательном процессе и многократно апробированные в психологических исследованиях; к тому в диссертации использованы как количественные, так и качественные методы исследования, в частности контент-анализ.

В-третьих, научная валидность результатов подтверждается объемом выполненного исследования – 220 человек, взвешенностью групп сравнения по возрасту и полу.

В-четвертых, безусловно, корректность результатов обеспечивается компетентным применением дескриптивных и многомерных статистических процедур, корректностью психологической интерпретации эмпирически полученных результатов.

В-пятых, результаты исследования были представлены в открытых научных публикациях и выступлениях на научно-практических конференциях разного уровня, что убеждает в их доказательности.

Вопросы и замечания

Новизна исследования Барабанова Родиона Евгеньевича, предложенный авторский подход к решению проблемы адаптации студентов с нарушениями голоса в образовательном пространстве создают основания для дискуссии по некоторым вопросам. Возникли также некоторые замечания, которые целесообразно высказать автору, хотя они не снижают общую, положительную оценку научной и практической значимости диссертационной работы.

1. Во введении (страница 10) цель исследования определена как «изучить процесс адаптации в образовательном пространстве вуза, в контексте представлений о качестве жизни, студентов с патологией голосового аппарата». Несмотря на то, что цель отражает скорее процесс познания адаптации, чем необходимый педагогической психологии результат ее исследования, она может быть принята. В заключении же (страница 163) автором написано, что «настоящее исследование было проведено с целью изучения психологических составляющих качества жизни юношей и девушек с особыми образовательными потребностями (на примере лиц с патологией голосового аппарата) в контексте необходимости адаптации в образовательное пространство вуза». Хотелось бы получить авторские уточнения относительно цели исследования.

2. Заявленная тема диссертации, цель, объект и предмет исследования фокусируют различные аспекты процесса адаптации обучающихся в образовательном пространстве вуза. Адаптация позиционируется как фактор качества жизни обучающихся с голосовыми нарушениями. Однако в теоретической обзоре отсутствуют как классические, так и современные представления об адаптации. Ссылка на работу А. Г. Маклакова – это лишь констатация идеи личностного адаптационного потенциала, которая не нашла отражения в диссертации. Возникает вопрос о том, на какие концепции адаптации опирался автор в своем исследовании.

3. В диссертации заявлено рассмотрение адаптации к образовательному процессу в вузе, который как, известно, имеет временные рамки и этапы в виде курсов

обучения. Адаптационные процессы на первом курсе и на других специфичны, на каждом курсе возникают свои адаптационные конфликты и адаптационные кризисы. Описывая выборку, автор не указывает этапы обучения участников исследования. Возникает вопрос о том, сказывался ли курс обучения на адаптационных процессах и качестве жизни студентов с голосовыми нарушениями.

4. Хотя интегральные адаптационные процессы во многом универсальны, но каждый индивид в силу собственного личностного адаптационного потенциала достигает индивидуального уровня адаптированности, который влияет на качество жизни. Насколько гомогенна по конечному уровню адаптированности могла быть группа студентов с голосовыми нарушениями.

5. Адаптация в инклюзивном вузовском пространстве – это во многом коадаптация, то есть взаимная адаптация студентов с разными возможностями здоровья друг к другу. Сегодня коадаптация изучается преимущественно при взаимодействии здоровых студентов и студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Интересно мнение автора относительно взаимодействия студентов с голосовыми отклонениями и без них в учебном процессе.

6. В диссертации предложена масштабная и чрезвычайно разнообразная по технологиям программа социально-психологического сопровождения повышения качества жизни, актуализации психологических ресурсов студентов с дисфонией, включая биологически обратную связь, кинотерапию. Можно ли, опираясь на эмпирические результаты и теоретические выводы диссертации, рекомендовать к применению обязательную, наиболее эффективную для молодых людей с дисфонией технологию.

7. Неожиданным выглядит обрыв описания факторной структуры качества жизни студентов без голосовых нарушений и с нарушениями. В первом случае описаны все пять факторов, а во втором, наиболее важном - только один фактор. Даже ссылка автора на приложение несколько затрудняет сопоставление, которое вызывает особый интерес.

Несмотря на вопросы и замечания, диссертационная работа Барабанова Родиона Евгеньевича – это оригинальное и квалифицированное завершённое исследование, теоретически и эмпирически ответившее на поставленные задачи. Диссертация воспринимается как серьёзная попытка раскрыть психологические особенности молодых людей с патологией голоса, обучающихся сегодня в высших учебных заведениях и адаптирующихся в образовательном пространстве.

Результаты диссертационной работы обобщены автором на высоком научном уровне, выводы статистически обоснованы. Диссертация написана научным языком, читается с интересом, оформлена в соответствии со всеми требованиями, хорошо иллюстрирована.

Структура диссертации, хотя и отличается от традиционной, но полностью отражает все составляющие научной работы: введение, описание теоретических и методологических подходов к исследованию, дизайн исследования, эмпирические результаты, программу социально-психологического сопровождения, выводы, заключение, список литературы и приложения. Главы диссертации логически взаимосвязаны. Каждая глава подчиненную общему замыслу исследования, завершается выводами, что демонстрирует стремление автора к вычленению наиболее существенных эмпирических результатов.

Заключение

Диссертация Барабанова Родиона Евгеньевича на тему «Адаптация к образовательному процессу в вузе как фактор повышения качества жизни студентов-пациентов с нарушением голосового аппарата» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Барабанов Родион Евгеньевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не обнаружены.

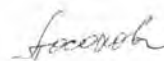
Председатель диссертационного совета

Доктор психологических наук

Профессор

Профессор кафедры психологии образования и педагогики
Санкт-Петербургского государственного университета

Дата



С.Т. Посохова