

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Калле Марины Игоревны на тему:
«Формирование социокультурной компетенции иностранных студентов
подготовительных факультетов нефилологических вузов на материале персоналий»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный, уровни общего и профессионального образования)

Диссертационное исследование М.И. Калле посвящено анализу проблемы формирования социокультурной компетенции у иностранных учащихся подготовительных факультетов нефилологических вузов в процессе изучения русского языка как иностранного (РКИ) на материале персоналий. Методическое изучение биографических текстов и самого социокультурного феномена персоналий при обучении РКИ открывает новое перспективное направление языковой межкультурной коммуникации в рамках теории культурных практик (П. Сорокин, П. Бурдье), развитие которого может существенно дополнить представления о когнитивных, оценочных и поведенческих моделях восприятия культурных моделей в процессе изучения языков.

Основной целью соискателя в этой связи явилось теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка методики формирования социокультурной компетенции иностранных студентов-нефилологов в курсе русского языка на материале персоналий (уровни А1, А2).

Автором диссертации на материале персоналий как социокультурных единиц содержания обучения РКИ рассмотрены особенности существующей методики формирования знаний о персоналиях. Это позволило разработать авторскую методическую систему формирования социокультурной компетенции у иностранных учащихся подготовительных факультетов нефилологических вузов, а также экспериментально проверить её эффективность в аспекте впервые разработанных критериев и классификации текстов для составления обязательных для изучения в данной аудитории минимумов персоналий.

Диссертация М.И. Калле имеет четкую композиционную структуру, обусловленную логикой исследования. Все разделы работы концептуально обозначены и свидетельствуют о том, что автор применяет комплексные лингводидактические методы для проектирования моделей обучения РКИ. Диссертация представлена Введением, тремя главами, Заключением, Списком использованной литературы и Приложениями.

Во *Введении* диссертации М.И. Калле раскрывает актуальность, обозначает цель и задачи исследования, а также общеметодологические подходы к системному анализу функционирования персоналий как социокультурных единиц содержания обучения и определяет их место в системе социокультурных знаний студентов-нефилологов в процессе изучения русского языка. Автор отмечает, что недостаточная исследованность данного вопроса и отсутствие конкретных требований приводит к ситуации, когда отбор сведений о российских персоналиях и сам факт их изучения остается на усмотрение преподавателя, то есть носит субъективный и часто произвольный характер (с. 5).

Первая глава «Теоретические основы формирования социокультурной компетенции на материале персоналий» посвящена описанию персоналий как элементов системы единиц обучения (учебной персониферы). Опираясь на анализ учебников русского языка для начального этапа обучения: «Дорога в Россию», «Прогресс», «Русский язык: первые шаги», «Русский язык для иностранных студентов подготовительных факультетов», «Живем и учимся в России» с использованием метода сплошной выборки персоналий, автором диссертации был составлен корпус текстов из 120 единиц, который в дальнейшем стал материалом для анализа и систематизации.

В данной главе М.И. Калле было установлено, что в перечисленных выше учебниках не отражается специфика профиля обучения (технического, медицинского, филологического и др.), а также отсутствует региональный компонент, связанный с местом обучения (например, для студентов из Твери – информация об Афанасии Никитине) (с. 33-34).

Кроме того, соискатель приходит к заключению об отсутствии профильных реалий (для студентов медиков - информация о Н.И. Пирогове, И.П. Павлове и др.).

В данном контексте автор диссертационного исследования обозначает собственную продуктивную типологию персоналий, деля их на универсальные, локальные и профильные, и выдвигая значимый критерий актуальности персоналий, обусловленный их популярностью и частотностью воспроизведения, как один из принципов отбора. Именно эти принципы соискатель кладет в основу авторской методической классификации персоналий, которая в дальнейшем может быть доведена до продуктивной модели формирования социокультурной компетенции в зависимости от уровня обучения РКИ.

Во Второй главе «Разработка методики формирования социокультурной компетенции иностранных студентов подготовительных факультетов нефилологических вузов на материале персоналий» М.И. Калле анализируется специфика контингента студентов подготовительных факультетов нефилологических вузов. Автор отмечает среди особенностей данной категории студентов такие характеристики, как ограниченное время обучения, приоритет в сфере профессиональных интересов, несвропейская культурная база, трудность в изучении объективно сложного русского языка и одновременная адаптация в новой социально-бытовой среде (с. 118).

Параграф 2.2. «Исследование персоналий в сознании российских студентов нефилологических вузов (ассоциативный эксперимент)» диссертационного исследования особенно ценен в аспекте проектирования лингводидактической модели обучения РКИ, поскольку здесь рассматриваются критерии представленности персоналий в сознании носителей языка той социальной группы, к которой присоединяются иностранные студенты при поступлении на 1 курс. Автор диссертации выявила, какие персоналии входят в фоновые знания российской молодежи, на основании чего были описаны частотные персоналии.

На основе критериев, выявленных в ходе ассоциативных экспериментов и социокультурных опросов, автором проведен отбор персоналий и впервые в методике РКИ сформирован рекомендуемый минимум из 12 единиц для включения в содержание обучения русскому языку как иностранному (*Пушкин, Толстой, Чехов, Достоевский, Чайковский, Шишкин, Ломоносов, Менделеев, Павлов, Гагарин, Петр I, Екатерина II*). Кроме того, выделен принцип минимизации материала, принцип доступности, принципы преемственности и перспективности, принцип позитивного заряда информации, принцип наглядности, принцип частотности при отборе иллюстраций. Все это позволило автору диссертации разработать модель обучения, состоящую из трех этапов: ознакомление (введение знаний), организация усвоения (закрепление знаний), свободное использование (совершенствование знаний).

В заключительной Третьей главе «Экспериментальная проверка методики» М.И. Калле обосновывает программу эксперимента по апробации методической модели формирования социокультурной компетенции на примере персоналий и проверяет гипотезу исследования на констатирующем, обучающем и контрольном этапах эксперимента, рассматривает критерии оценки.

В двух группах респондентов (контрольной и экспериментальной) к измеряемым параметрам соискателем справедливо были отнесены: во-первых, знание российских персоналий по заданным категориям (ученые, писатели, поэты, композиторы, художники, врачи, политики, известные люди из других областей); во-вторых, глубина знаний в объеме базовых сведений (а именно: род занятий, время жизни, достижения). В результате

М.И. Калле полностью подтвердила высокую эффективность экспериментального обучения с использованием авторского пособия «Биографические микротексты», на материале которого проводились занятия в экспериментальной группе (с. 153).

В *Заключении* М.И. Калле чётко излагает основные выводы, в *Списке использованной литературы* представлен обширный перечень фундаментальных и прикладных работ по теме исследования, *Приложения* к диссертации содержат практический учебный материал, среди которого наиболее ценным в методическом плане представляется «Профильные персоналии. Приёмы работы, методические материалы (на примере персоналии «Павлов»)».

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем представлена методика формирования социокультурной компетенции иностранных студентов-нефилологов, обучающихся на подготовительном факультете, в курсе русского языка на материале персоналий. Создан минимум персоналий, рекомендуемых для включения в учебные материалы по русскому языку как иностранному на подготовительных факультетах, разработана система принципов и приемов формирования знаний о персоналиях. Разработаны общие критерии отбора персоналий и требования к их презентации в учебных материалах.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятия «персоналия» в методике преподавания иностранного языка; в разработке методической классификации персоналий и критериев их отбора для обучения иностранных студентов-нефилологов на подготовительном факультете; в разработке системы принципов формирования социокультурной компетенции иностранных студентов в курсе русского языка на материале персоналий и способов реализации этих принципов в процессе обучения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что впервые составлен минимум персоналий, обоснованы принципы и приёмы формирования социокультурной компетенции, что в дальнейшем может быть использовано при разработке модели обучения иностранных студентов разных профилей в аспекте лингвокультурной адаптации, что представляется значимым вкладом М.И. Калле в методику преподавания РКИ.

Опираясь на понятие «концептосфера» Д.С. Лихачева, автор справедливо указывает, что некоторые исследователи (Г.Г. Хазагеров) относят к персоналиям персонажей фольклора, библейского эпоса. Представляется, что в этой связи было бы оправданно обратиться к понятию «семиосфера» (Ю.М. Лотман) в контексте моделей поведения, «сценариев жизни». Однако данное уточнение не умаляет достоинства диссертации. Высказанное соображение не влияет на представленные М.И. Калле выводы и результаты, не снижает высокого качества исследования и не влияет на главные теоретические и практические результаты диссертации, описанные выше. Результаты исследования оригинальны и самостоятельны, обладают научной новизной и практической значимостью.

Подводя общий итог, необходимо заключить, что материалы диссертации найдут достойное применение и будут полезны методистам, авторам учебников русского языка как иностранного, преподавателям и иностранным студентам, изучающим русский язык, независимо от профиля обучения. Методисты и исследователи смогут, во-первых, расширить свое методическое и шире - методологическое поле, а во-вторых, ещё раз убедиться в результативности межкультурного и междисциплинарного подходов.

Рецензируемая диссертация является законченной научно-квалификационной работой, отвечающей паспорту научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровни общего и профессионального образования).

Автореферат отражает основное содержание диссертационного исследования, содержит обоснованные выводы и рекомендации, отвечает требованиям ВАК РФ.

Диссертация Калле Марины Игоревны на тему: «Формирование социокультурной компетенции иностранных студентов подготовительных факультетов нефилологических вузов на материале персоналий» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Калле Марина Игоревна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровни общего и профессионального образования).

Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не установлены.

Член диссертационного совета

Доктор педагогических наук, доцент,

заведующий кафедрой русского языка №3

Института русского языка

Российского университета дружбы народов

имени Патриса Лумумбы

Поморцева Наталья Владимировна

24.11.2023

Подпись Поморцевой Натальи Владимировны удостоверяю.

Учёный секретарь Учёного совета

Института русского языка

Российского университета дружбы народов

имени Патриса Лумумбы



Е.Ю. Лаврова