

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Юйсуфу Айиша
на тему: «Национально-ориентированный подход к формированию грамматических
навыков русской речи китайских студентов (уровень А2)»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной
специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как
иностраный, уровень профессионального образования)

Актуальность темы исследования Юйсуфу Айиша не вызывает сомнения, т.к. диссертационная работа посвящена одной из важных лингвометодических проблем - формированию грамматических навыков русской речи китайских студентов на начальном этапе обучения русскому языку в вузах России. Не вызывает сомнения тот факт, подтвержденный образовательными практиками подготовительных факультетов российских вузов, что контингент китайских учащихся испытывает наибольшие сложности на начальном этапе обучения русскому языку. Соответствие российской методической школы образовательным запросам китайских граждан в части эффективного овладения русским языком отвечает стратегическим задачам продвижения российского образования за рубежом, привлечения на образовательные программы высшего образования китайского контингента учащихся.

Диссертация Юйсуфу Айиша имеет логичную структуру, которая соответствует цели и задачам исследования. *В первой главе* «Сравнение систем обучения русскому языку как иностранному в России и в Китае как основа национально-ориентированного подхода к обучению» автор проводит многоаспектный теоретический анализ российской и китайской научной и научно-методической литературы, в результате которого приходит к выводу о необходимости учета национальной психологии и лингводидактических традиций учащихся в рамках реализации национально-ориентированного подхода к обучению иностранному языку.

Во второй главе «Реализация национально-ориентированного подхода в обучении русскому языку китайских студентов (уровень А2)» диссертант характеризует трудности, с которыми сталкиваются китайские учащиеся при изучении русского языка на подготовительных факультетах российских вузов. Автор приходит к выводу о необходимости учета китайских лингводидактических традиций для повышения эффективности обучения и уровня удовлетворенности китайских учащихся процессом освоения русского языка (с. 58). В главе описаны результаты многоаспектного анализа учебников и учебных пособий российских учёных и методистов в части представления и методической отработки наиболее сложных для усвоения китайскими учащимися грамматических тем «Глаголы движения» и «Виды глагола». Автор разработал методическую модель обучения грамматическому аспекту русского языка китайских учащихся с опорой на положение о поэтапности формирования грамматических навыков и с учетом китайской лингводидактической традиции.

Третья глава работы «Экспериментальная проверка эффективности обучения русскому языку китайских студентов в вузах России (уровень А2) с учетом национально-ориентированного подхода» представляет детальное описание педагогического эксперимента: констатирующий срез, экспериментальное обучение, контрольный срез. Результаты, приведенные в работе, подтверждают эффективность разработанной автором

модели обучения грамматическому аспекту русского языка китайских студентов (уровень А2).

В заключении систематизированы и представлены научные результаты исследования. Положения, выносимые на защиту, отражают основные полученные результаты. Исследование построено на надёжной методологической и теоретической базе, оно опирается на фундаментальные работы по сравнительной педагогике в России и Китае, работы по национально-ориентированной методике обучения РКИ, труды российских и китайских ученых по различным аспектам обучения русскому языку китайских учащихся.

Особую ценность, на наш взгляд, представляет проведенное Юйсифу Айиша многоаспектное сравнение систем обучения русскому языку в России и в Китае. Представленные в диссертации теоретические результаты могут быть использованы в качестве содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для преподавателей РКИ образовательных организаций российского высшего образования. Разработанная Юйсифу Айиша модель обучения китайских студентов грамматическому аспекту русского языка на начальном этапе обучения в контексте национально-ориентированного подхода, практические рекомендации и экспериментальные учебные материалы представляют методическую ценность для преподавателей русского языка любых российских образовательных организаций, реализующих программы обучения русскому языку китайского контингента учащихся.



Поставленная Юйсифу Айиша цель исследования достигнута, достоверность полученных результатов не вызывает сомнений. Работа заслуживает положительной оценки, представляет собой самостоятельное, завершенное научное исследование, обладающее научной новизной, теоретической и практической значимостью. Содержание диссертации отражено в 7 публикациях автора, из которых 4 - в периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Диссертация Юйсифу Айиша на тему: «Национально-ориентированный подход к формированию грамматических навыков русской речи китайских студентов (уровень А2)» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Юйсифу Айиша заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования). Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не установлены.

Член диссертационного совета
Доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой русского языка №3
Института русского языка
Российского университета дружбы народов

12.01.2023

Подпись Поморцевой Натальи Владимировны удостоверяю
Учёный секретарь Учёного совета
Института русского языка РУДН


Н.В. Поморцева

Е.Ю. Лаврова