

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию

ЛЕОНТЬЕВОЙ МАРИИ ОЛЕГОВНЫ

на тему: «КАЧЕСТВО ЖИЗНИ, ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС, ЕГО КОРРЕКЦИЯ У СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ВУЗе В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19», представленную на соискание ученой степени кандидата медицинских наук по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология

Актуальность исследования М.О. Леонтьевой не вызывает сомнения.

Психическое состояние студентов при дистанционном формате обучения в период пандемии COVID-19 привлекло к себе внимание исследователей в связи с ростом психовегетативных расстройств и формированием соматоформной дисфункции ВНС (СДВНС), влияющих на успешность обучения. Исследования выявили трудности адаптации студентов к новым условиям обучения, особенно при наличии СДВНС. Однако данные о психофизиологическом статусе учащихся и факторах риска развития СДВНС недостаточны. Оценка факторов, определяющих успешность процесса обучения в условиях пандемии, основанная на комплексном подходе, позволит прогнозировать возможные трудности образовательного процесса и построить систему их профилактики, а также оказания своевременной медико-психологической помощи студентам, в том числе при развитии у них СДВНС.

Автором были изучены качество жизни, психофизиологический статус студентов с соматоформными дисфункциями вегетативной нервной системы при обучении в вузе в период пандемии новой коронавирусной инфекции, в том числе в процессе и их коррекции.

В результате исследования была разработана модель прогнозирования изменения психофизиологического статуса студентов вуза с применением

нейросетевого моделирования, которая позволяет предположить формирование соматоформной дисфункции ВНС в период обучения во время пандемии новой коронавирусной инфекцией.

Исследованы качество жизни и психофизиологического статуса в процессе применения индивидуальных программ коррекции.

Практическая значимость работы состоит в дифференцированной оценке факторов, связанных с развитием СДВНС, что может быть положено в основу их профилактики, проведена оценка эффективности коррекции психофизиологического статуса учащихся в процессе физических упражнений, психотерапии и БОС-терапии.

В исследовании использованы стандартизированные тесты и опросники, анкеты, метод шкальной оценки.

Достоверность результатов диссертационного исследования обеспечена достаточным объемом материала - обследовано 250 обучающихся, валидностью и надежностью применяемых методов, корректным построением математической модели.

Основные результаты исследования представлены на конференциях разного уровня и в 5 статьях в рецензируемых журналах, входящих в перечень, утвержденный ВАК при Министерстве образования и науки РФ. Издано учебное пособие.

Личный вклад автора в проведенное исследование включает планирование, проведение психофизиологических обследований и инструментальных диагностических исследований, анализ и обобщение полученных данных.

Основные положения диссертационной работы внедрены в учебный и лечебно-диагностический процесс ряда учреждений Санкт-Петербурга.

Диссертационное исследование изложено на 126 с. и имеет структуру, соответствующую положениям ГОСТ Р 7.0.11 – 2011. В работе имеется 7 рисунков и 28 таблиц. Список литературы представлен 149 отечественными и 31 зарубежными источниками.

В процессе знакомства с работой возник ряд вопросов и замечаний. В работе имеются стилистические и грамматические ошибки, небрежности в оформлении списка литературы. Например, первое Положение, выносимое на защиту требует коррекции по смыслу: **«Качество жизни у студентов с соматоформными дисфункциями вегетативной нервной системы при обучении в период пандемии характеризуется изменением качества жизни, психофизиологического статуса, вегетативной регуляции, которая требует психофизиологической коррекции, направленной на поддержку саногенеза и нормализации симптомов СДВНС, влияющих на успешность обучения.**

Второе положение гласит: «На процесс обучения в вузе в условиях пандемии влияют уровень общего и психического здоровья, физического функционирования и жизнеспособности, психофизиологический статус, уровень субъекта деятельности (успешность обучения)». Что позволяет утверждать наличие именно такой связи? Может быть успешность обучения и параметры качества жизни в виде общего и психического здоровья, физического функционирования и жизнеспособности обусловлены особенностями процесса обучения и психофизиологического состояния?

В выводах диссертации указано, что «Сравнение результатов обучения при проведении промежуточной аттестации выявило у студентов очной формы обучения (250 человек) значимое снижение среднего балла по сравнению с 3-мя предыдущими годами обучения на 8%. Выявлены значимые корреляционные взаимосвязи показателей успеваемости с показателем ситуативной тревожности, активности теста САН и синдромом вегетативных дисфункций». Хотелось бы уточнить вклад факторов, связанных с пандемией COVID-19 в выявленные закономерности, с учетом темы исследования.

Позволяют ли результаты исследования сделать вывод о предпочтительности с точки зрения психического здоровья и успеваемости очных и дистанционных форм обучения в вузе?

Результатом исследования явилась прогнозная модель, позволяющая предположить формирование соматоформной дисфункции ВНС «в период обучения во время пандемии новой коронавирусной инфекцией для обоснования мер медико-психологической коррекции». Можно ли экстраполировать эту модель на процесс обучения вне пандемии, в том числе дистанционного обучения?

С учетом всего вышесказанного полагаю:

Содержание диссертации ЛЕОНТЬЕВОЙ МАРИИ ОЛЕГОВНЫ на тему: «КАЧЕСТВО ЖИЗНИ, ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС, ЕГО КОРРЕКЦИЯ У СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ВУЗе В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19» соответствует специальности 5.3.6. Медицинская психология. Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний. Нарушений пунктов 9, 11 Порядка присуждения Санкт-Петербургским государственным университетом ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук соискателем ученой степени мною не установлено. Диссертация соответствует критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, установленным приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете» и рекомендована к защите в СПбГУ.

Член диссертационного совета, доктор медицинских наук, профессор,
заведующий Кафедрой психиатрии и наркологии СПбГУ



Петрова Н.Н.

10.11.2023