

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию

Барабанова Родиона Евгеньевича

«АДАПТАЦИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В ВУЗЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ-ПАЦИЕНТОВ С

НАРУШЕНИЕМ ГОЛОСОВОГО АППАРАТА», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4.

Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Голос является социально важным средством коммуникации и значимым фактором, обеспечивающим успешную профессиональную деятельность и влияющим на качество жизни представителей многих специальностей. Вопросы, связанные с разработкой условий получения образования лицами с различными нарушениями здоровья и голоса поднимают планку значимости и остроты исследуемой проблематики. Характер системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от нозологии, характера и профилактики заболеваний и именно этим, в немалой степени, определяется частная специфика формирования разных образовательных сред и успешность процесса адаптации студентов. Взаимосвязь качества жизни и процесса адаптации студентов с голосовой патологией является центральной, смысловой областью исследования Барабанова Р.Е. Актуальность рецензируемой работы определяется значительной распространенностью нарушений голоса среди населения, от 30 до 40% среди представителей голосо-речевых профессий, в том числе студентов и молодых специалистов.

Дисфонии занимают третье место в структуре болезней дыхательной системы и второе в структуре всей ЛОР-патологии. До настоящего времени вопросам психологической поддержки и сопровождения таких пациентов не уделялось должного внимания. Практически не рассматривался и не изучался круг проблем, связанных с адаптацией этой группы лиц в систему нормативных социальных отношений, не исследовались вопросы, связанные с получением ими образования и той специфической проблематикой, которая сопровождает данный процесс. Исключением явилась работа Барабанова Родиона Евгеньевича, восполнившая этот пробел.

В своей работе диссертант представляет адаптацию к образовательному пространству вуза как комплексную интегрированность в систему образовательных отношений и восприятие данной категории студентами с нарушением голосового аппарата как ведущего фактора повышения качества жизни. В этой связи мы можем говорить о специфике построения психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации студентов с патологией голоса, как об особом механизме их социальной, психологической и педагогической реабилитации.

Надежность и достоверность результатов исследования обеспечиваются теоретико-методологической обоснованностью ключевых позиций исследования, многогранным анализом проблемы адаптации и качества жизни, адекватным целям и задачам исследования, содержательным анализом результатов диагностики, согласованностью теоретических положений, полученных эмпирических данных и сделанных выводов. Также надежность и достоверность результатов оценивались большим объемом выборки, тщательным количественным и качественным анализом методами математической статистики.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые в отечественной психолого-педагогической практике изучена, подтверждена и обоснована успешность

интегральной адаптации к образовательной деятельности в вузе как ведущая характеристика изменения представлений о качестве жизни студентов с голосовой патологией, в контексте их эмоциональных и личностно-поведенческих реакций. Соискатель вводит в научный оборот понятие «особые образовательные потребности», которое определяется как один из показателей научной новизны исследования. Автором в работе раскрывается содержание социальных отношений - «особых образовательных потребностей» студентов с нарушением голоса, и доказывается что оно является значим «...элементом качества жизни лиц с особыми образовательными потребностями». Введение понятия «особые образовательные потребности» представляется новым, уместным и поддерживается логикой теоретического анализа, а также эмпирического исследования, подтверждается и содержанием программы психолого-педагогического сопровождения, разработанной Барабановым Р.Е. на основании полученных результатов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что Барабановым Р.Е. были определены возможности педагогических и психологических методов в повышении когнитивного, аффективного, ценностно-побудительного, деятельностного и ресурсного элементов качества жизни и решении проблем обучения лиц с ОВЗ/ООП в целом, и с голосовой патологией, в частности.

Работа построена традиционно. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений. Основной текст диссертации составляет 220 страниц, иллюстрирован 19 таблицами, 13 рисунками и 5 приложениями. Библиографический список содержит 316 наименований, из которых 40 на английском языке.

Во **введении** отражены все необходимые позиции - обосновывается актуальность темы исследования, ее научная новизна и практическая значимость, определяются объект, предмет, гипотеза исследования, формулируются цель и задачи работы четко и логично сформулированы, представлены методы исследования и положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Теоретико-методологические основания исследования особенностей адаптации к вузу студентов с ОВЗ (голосовой патологией)» автором на основе глубокого анализа дана исчерпывающая характеристика процесса адаптации в образовательное пространство вуза студентов с ОВЗ, представляемая как сложный многоуровневый и многомерный процесс - интегральная комплексная система, включающая в себя образовательный, личностно-поведенческий и психоэмоциональный компоненты. В отдельном параграфе Барабанов Р.Е. описывает специфику личностных и поведенческих особенностей лиц с нарушением голосового аппарата. Автором анализируется и обосновывается ряд особых функций процесса адаптации в контексте повышения качества жизни - в частности рассматривается процесс ресурсообразования (ресурсформирования), особенности изменения личностных, коммуникативных и социально-деятельностных компонентов.

Вторая глава «Психологическая характеристика качества жизни (на примере лиц с патологией голосового аппарата)» посвящена изучению проблемного поля, связанного со спецификой формирования качества жизни у лиц с дисфониями. Диссертантом представлен обзор научных идей и представлений о понятии «качество жизни», рассмотрены вопросы повышения качества жизни этой категории лиц в контексте процессов адаптации к образовательному пространству вуза. В отдельных параграфах представлен ход и результаты эмпирического исследования, посвящённого изучению особенностей качества жизни лиц с голосовой патологией, сравнительной специфике адаптации к образовательному процессу вуза, взаимосвязи динамики и качества адаптации и элементов качества жизни студентов.

В третьей главе «Система сопровождения процесса адаптации в образовательном пространстве вуза студентов с голосовой патологией», обоснована и описана методология сопровождения процесса адаптации студентов с голосовой патологией к образовательному процессу вуза. Логично охарактеризована реализация единой программы по сопровождению этапов и частных процессов адаптации, представлены методы и методики психолого-педагогического, психофизиологического и психотерапевтического характера. Автором обозначены психолого-педагогические рекомендации по реализации методологии адаптации студентов, с патологией голосового аппарата. Одна из основных идей концепции психосоциальной адаптации – интеграция людей с психофизическими отклонениями в социокультурное пространство, в рамках тех культурных норм, которые являются доминирующими в обществе, в котором живет человек. основополагающие принципы адаптации в рамках данной концепции, определенной и разработанной диссертантом:

- личность с ОВЗ – человек, который развивается и способен осваивать различные виды деятельности в рамках специфики проявления ограничений здоровья и в логике собственной траектории развития;

- общество обеспечивает такой личности возможности развития, в том числе образования, которые будут максимально приближены к общепринятым (нормативным).

Анализируя категорию «качество жизни» применительно к лицам с голосовой патологией на основе имеющихся в современных исследованиях идей и представлений о качестве жизни и его элементах, Барабановым Р.Е. предложена интегрированная модель качества жизни, в которую включены как внешние факторы, т.е. реальная жизненная ситуация того или иного субъекта в отношении уровня здоровья, социального взаимодействия, возможности удовлетворения духовных и образовательных потребностей, наличия материальных благ, так и внутренние, психологические (субъективные) элементы.

Осуществленная Барабановым Р.Е. экспериментальная работа по исследованию адаптации студентов с голосовой патологией в образовательное пространство ВУЗа и его влияния на изменение качества их жизни, включала в себя комплекс современных диагностических методик: контент-анализ текстов эссе, исследование по методике «Самоактивация» М.А. Одинцовой и Н.П. Радчиковой, диагностику готовности к саморазвитию А.М. Прихожан; прямую методику на исследование адаптированности студентов в вузе (Т.Д. Дубовицкая, 2015), соотносимую с методикой «Оценка уровня удовлетворенности качеством жизни» (Н.Е. Водопьянова). Исходя из специфики изучаемой группы студентов исследование было дополнено автором результатами по методикам «Шкала реактивной и личностной тревожности» Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина, «тестом на истощение жизненных сил и депрессию» А.А. Аппелса.

Общая выборка исследования обширна и представлена студентами в возрасте от 17 до 23 лет, распределенными на две группы: **группа 1** – студенты московских вузов - пациенты отделения фониатрии с функциональной и органической дисфонией (69 юношей и 41 девушка); **группа 2** - условно-здоровые студенты АНО ВО «Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт», 110 человек (59 юношей и 51 девушка).

Контент-анализ текстов эссе позволил Барабанову Р.Е. определить значимость отдельных компонентов качества жизни в группе условно-здоровых лиц и студентов с патологией голосового аппарата, выявить проблемные зоны в рамках процесса адаптации к образовательному пространству вуза, получить представление о взаимосвязи данных категорий. Полученные результаты послужили основными ориентирами в последующей разработке программ психолого-педагогического сопровождения.

Анализ результатов исследования диссертанта убедительно доказывает, что группы респондентов существенно различаются между собой по уровню готовности к

саморазвитию. Автор считает, что наличие соматической патологии либо актуализирует потребность в развитии и нацеленность на получение новых компетенций, либо отодвигает вопросы саморазвития на второй план и существенно снижает значимость образовательной деятельности.

Методика Т.Д. Дубовицкой «Исследование адаптированности студентов в вузе», позволила диссертанту сделать заключение, что адаптированность студентов к обучению в вузе предполагает наличие особенностей в поведении, деятельности и состоянии студентов. Фрустрированность сфер общения в результате особенностей заболевания, специфика самоотношения, низкий уровень самопринятия, в том числе самооценки - и высокая её неустойчивость – являются прямыми факторами, с одной стороны, определяющими представление о качестве своей жизни в конкретных условиях – в образовательном пространстве и образовательных отношениях, с другой стороны, - уровень адаптации и к группе и к учебному процессу. Данный вывод явился значимым основанием для разработки автором специальной программы сопровождения процесса адаптации студентов с патологией голоса к процессам интеграции в образовательное пространство вуза.

Программа имеет междисциплинарный характер и решает комплексные проблемы качества жизни юношей и девушек с голосовой патологией в контексте процессов адаптации к ситуации образования в вузе.

Важной особенностью Программы явилось включение в нее элементов специализированной реабилитационной работы со студентами с дисфонией, включающей применение релаксационного биоуправления, направленного на повышение ресурсных элементов качества жизни юношей и девушек с патологией голосового аппарата с учетом гендерных особенностей, а также разработанный Барабановым Р.Е. модуль консультативно-терапевтической работы, позволяющий повысить стрессоустойчивость, оптимальную регуляцию уровней тревожности, ауто- и социальной агрессии студентов.

После пилотной апробации Программы, в которой приняли участие 45 человек, повторно были проведены психодиагностические исследования. В результате у участников диагностирован выраженный рост коэффициента качества жизни, общего показателя исполненности жизни, а также значимое повышение механизмов адаптивности, что, в свою очередь, значимо отразилось на качестве интегрированности в образовательную среду вуза.

Как и любой научный продукт, диссертация Барабанова Р.Е. не лишена недостатков:

1. На наш взгляд, вторая глава несколько перенасыщена теоретическим анализом и требовала бы сокращения и структурирования. В главе излишне широко представлены различные концепции качества жизни. Данное понятие местами поглощает все имеющиеся модели субъективного, психологического благополучия. Не всегда это выглядит корректно.
2. Анализ литературы по теме исследования охватывает довольно широкий спектр вопросов (ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, качество жизни, голосовые нарушения и пр.). В рамках данной темы логичнее было бы представить обзор видов голосовых нарушений с их краткой адаптивно-образовательной характеристикой в контексте качества жизни.
3. При описании полученных данных исследования автор грамотно применяет методы математической статистики, убедительно подтверждающих их достоверность. По нашему мнению, некоторые перегружены данными о проверке статистических гипотез, что затрудняет восприятие основных результатов. При этом в других случаях хотелось бы более подробного описания и обсуждения результатов.

4. Программа психолого-педагогического сопровождения, безусловно, актуальна, имеет теоретическую основу, опирается на мишени, выделенные на основании эмпирического исследования. Позитивно оцениваем присутствие хоть и не масштабных, но специфических методов работы, ориентированных на категорию лиц с нарушением голоса, влияющих на качество жизни. В работе, к сожалению, мы не нашли подробных данных, как отражается конкретный диагноз голосового нарушения на адаптацию в вузе и качество жизни и результатах катаннеза.

В целом, отмеченные недостатки носят рекомендательный характер и не снижают научно-практической значимости исследования.

Работа Барабанова Р.Е. – это качественное, завершённое, новое исследование, содержание которого отражено в 37 публикациях (в печатном и электронном формате), в том числе 10 статей в научных рецензируемых журналах, включенных в Перечень изданий, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация Барабанова Родиона Евгеньевича «Адаптация к образовательному процессу в вузе как фактор повышения качества жизни студентов-пациентов с нарушением голосового аппарата» соответствует основным требованиям, установленным Приказом 19 ноября 2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», а соискатель Барабанов Родион Евгеньевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред. Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка диссертантом не установлены.

Член диссертационного совета
доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр оториноларингологии ФМБА России»

10 апреля 2023 г.

О.С. Орлова

