

## ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Шабалиной Екатерины Владимировны на тему: «Особенности взаимодействия приемных детей с опытом институционализации в раннем возрасте с близкими взрослыми в замещающей семье», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.6. Медицинская психология

Диссертация Е.В. Шабалиной посвящена изучению характеристик взаимодействия детей с опытом проживания в детском сиротском учреждении, с близкими взрослыми в замещающих семьях, в зависимости от качества социально-эмоционального окружения в период проживания детей в доме ребенка, возраста поступления в учреждение, возраста перевода из учреждения в замещающую семью, длительности пребывания в учреждении и в замещающей семье, а также от вида замещающей семьи.

**Актуальность исследования.** В РФ растет число семей, которые принимают на воспитание детей из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Среди замещающих семей отмечается высокая потребность в психологической помощи, в связи с чем необходимо создание современных эффективных программ психологического сопровождения, опирающихся на данные научных исследований в области психического здоровья и развития детей с опытом институционализации. В научной литературе ограничена информация об особенностях взаимодействия детей с опытом институционализации с близкими взрослыми в замещающих семьях РФ и требует дополнительного изучения.

**Материал исследования.** Основная выборка исследования – 81 пара близких взрослых и детей с опытом институционализации. В раннем возрасте дети, участвующие в исследовании, проживали в одном из трех домов ребенка: с окружением, приближенным к семейному, за счет организационных и структурных изменений в работе учреждения (сокращение количества детей в группе, выделение постоянного близкого взрослого, отказ от практики

переводов детей между группами и т.д.) и обучения сотрудниц; в доме ребенка, где было проведено только обучение персонала навыкам чувствительного и отзывчивого взаимодействия с детьми; в доме ребенка обычного типа, отличающемся большим количеством детей одного возраста в группах и отсутствием постоянного близкого взрослого, частыми переводами детей между группами. Из описанных выше учреждений дети были переданы на воспитание в замещающие семьи, которые автор разделяет на две группы – родственные (опека родственниками, воссоединение с биологической семьей) и неродственные (усыновление, опека не-родственниками, приемные семьи). Контрольная группа включала 33 пары близких взрослых и детей, с рождения воспитывавшихся в кровной семье.

**Целью** исследования стало изучение особенностей взаимодействия детей и близких взрослых в замещающей семье в связи как с опытом проживания детей в домах ребенка с разным типом окружения, так и с типом замещающей семьи, а также с такими характеристиками, как возраст обследования, возраст помещения в дом ребенка и в замещающую семью, длительность проживания в доме ребенка и замещающей семье.

**Теоретико-методологические основы исследования.** Настоящее исследование опирается на теоретические положения о развитии детей в системе «ребенок – близкий взрослый», а также представления теории привязанности о значимости качества социально-эмоционального окружения в раннем возрасте для формирования безопасных отношений со взрослым и для благополучного развития детей. Представленная работа продолжает линию исследования влияния семейного окружения в домах ребенка на взаимодействие детей с близкими взрослыми, а также дополняет результаты проекта вмешательства в домах ребенка г. Санкт-Петербург новыми данными об особенностях взаимодействия детей и замещающих родителей после помещения детей из данных домов ребенка в семью.

**Методы исследования.** Исследование осуществлялось с применением методики оценки детско-родительских отношений PCERA, с использованием



видеосъемки взаимодействия детей и близких взрослых во время свободной игры. Данная методика широко применяется как в зарубежных, так и в отечественных исследованиях на выборках детей из групп риска и зарекомендовала себя как надежная и валидная. В рамках статистического анализа использовались современные математико-статистические методы с применением программного обеспечения SPSS. Методы исследования и математической обработки данных соответствуют цели исследования, а также отвечают задачам проверки поставленных гипотез.

Обоснованность и достоверность полученных в исследовании данных обеспечиваются подробным теоретическим анализом современной отечественной и зарубежной литературы, научной обоснованностью программы исследования и выбранных методов исследования, достаточным объемом выборки и ее репрезентативностью, корректным применением методов математико-статистической обработки данных, качественным анализом результатов. Задачи, поставленные в исследовании, были полностью выполнены. В **Обсуждении** представлен подробный анализ полученных в работе данных. В **Заключении** выполнено обобщение и сопоставление результатов представленного исследования с данными научной литературы, описаны новые научные факты, полученные впервые. Автором сформулированы и обоснованы выводы и научные положения, выносимые на защиту. **Выводы** отражают результаты проведенного исследования и соответствуют поставленным задачам.

**Научная новизна исследования.** Впервые получены данные о влиянии на качество наблюдаемого взаимодействия в замещающих семьях опыта проживания детей в домах ребенка с различным типом окружения; о влиянии длительности проживания в доме ребенка определенного типа (семейного или обычного) и возраста поступления в дом ребенка на уровень показателей взаимодействия в замещающей семье; о разном уровне взаимодействия замещающих родителей в первые два года проживания детей в семье и

взаимодействия сотрудниц дома ребенка; о преобладающем влиянии типа замещающей семьи со второго по четвертый год жизни детей в семье.

#### **Теоретическая и практическая значимость исследования.**

Полученные результаты диссертационного исследования вносят вклад в основы теории и практики психологического сопровождения замещающих семей, подчеркивают необходимость повышения качества социально-эмоционального окружения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как при их проживании в условиях учреждения, так и после перевода в замещающую семью. Показано, что в замещающих семьях, воспитывающих детей из семейного дома ребенка, характеристики взаимодействия замещающих родителей в течение первых двух лет оказываются ниже, чем у сотрудниц дома ребенка. В то же время, со второго по четвертый год воспитания детей в замещающей семье продемонстрирована протективная роль опыта проживания в доме ребенка семейного типа для детских показателей взаимодействия, на фоне низкого уровня взаимодействия у детей из обычных условий дома ребенка. Не менее важно, что на данном этапе более низкие значения взаимодействия наблюдаются в семьях родственников. Такие результаты, с одной стороны, подтверждают данные о достижении и поддержании высокого уровня взаимодействия в домах ребенка после обучения персонала и структурных изменений и благоприятном долгосрочном эффекте вмешательства в доме ребенка для взаимодействия детей с родителями в замещающих семьях, а с другой стороны, указывают на необходимость раннего начала сопровождения замещающих семей, с учетом институционального опыта детей и типа замещающей семьи. Кроме того, как показано в работе, для понимания возможных трудностей на этапе становления отношений в диаде, важно уделять внимание как выявленным возрастным особенностям взаимодействия детей, так и тому, в каком возрасте ребенок оказался в условиях дома ребенка и как долго воспитывался в учреждении, особенно если он проживал в доме ребенка традиционного типа.



**Объем и структура работы.** Диссертация состоит из введения, трех глав, обсуждения результатов, выводов, заключения, списка условных обозначений, списка литературы. Основное содержание работы изложено на 138 страницах, общий объем работы – 168 страниц. В тексте диссертации содержится 21 рисунок, 7 таблиц. Список литературы включает 141 источник, из них 99 – на иностранных языках.

**Замечания и вопросы.** Принципиальных замечаний по работе нет.

### Заключение

Диссертация **Шабалиной Екатерины Владимировны** на тему «**Особенности взаимодействия приемных детей с опытом институционализации в раннем возрасте с близкими взрослыми в замещающей семье**» соответствует основным требованиям, установленным Приказом № 11181/1 от 19.11.2021 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель **Шабалина Екатерина Владимировна** заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.6. Медицинская психология. Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не установлены.

Член диссертационного совета

Доктор биологических наук, профессор,

Заведующая кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи Института детства Российского государственного педагогического университета им.

А.И. Герцена

 Николаева Елена Ивановна

Дата 4.09.23

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись Николаевой  
Е. И.

удостоверяю «04» 09 2023 г.

Отдел кадров управления по работе с кадрами  
и организационно-контрольному обеспечению

  
ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ П.С.  
КАДРАМ ОТДЕЛА КАДРОВ

 А.Е. ИШИМОВА