

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Янь Жуйтин на тему: «Модель смешанного обучения китайских студентов русскому языку с использованием платформы WeChat (уровень В1)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровни общего и профессионального образования)

Диссертационное исследование Янь Жуйтин обращено к проблематике использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, их сочетания с традиционными методиками в обучении языкам. Автор убедительно обосновывает выбор смешанного обучения китайских студентов русскому языку в качестве объекта исследования и связывает **актуальность исследования** с необходимостью систематизации, конкретизации и структурирования понятийного аппарата смешанного обучения, разработки его моделей с учетом позиций всех участников образовательного процесса, и конкретно – с потребностью в создании такой модели для ее реализации на платформе WeChat при обучении русскому языку китайских студентов (уровень В1). Разработку и экспериментальную проверку эффективности модели Янь Жуйтин ставит своей целью и успешно достигает ее в ходе последовательного решения намеченных задач: в диссертации проанализированы тенденции в сфере смешанного обучения, описаны преимущества и возможные ограничения существующих моделей смешанного обучения иностранному языку; выявлен инновационный потенциал мобильного обучения РКИ; на фоне различных электронных образовательных ресурсов рассмотрены функции платформы WeChat и выявлен ее лингводидактический потенциал, на котором строится авторская модель смешанного обучения китайских студентов русскому языку, создание которой и определяет **научную новизну** диссертационного исследования.

Высокой **теоретической значимостью** обладают вынесенные на защиту положения, касающиеся совершенствования моделей смешанного обучения, эффективности использования платформы WeChat, обеспечивающей обмен сообщениями и медиафайлами, аудио- и видеозвонки, трансляцию собственного канала и др. (все эти возможности показаны в описании обучающего эксперимента). Совершенно справедливо автор диссертации утверждает, что внедрение смешанного обучения РКИ с применением WeChat способствует созданию открытых электронных

образовательных ресурсов с учетом уровня владения иностранным языком, национально-культурных особенностей, интересов и потребностей китайских учащихся. Согласно положениям, выносимым на защиту, условиями успешной реализации предлагаемой модели смешанного обучения РКИ являются: создание базы учебных ресурсов, связанных с изучаемым предметом, классификация учебных материалов по их характеристикам, распределение учебных материалов по аспектам и видам речевой деятельности, разработка дополнительных материалов и корректирование учебного плана, размещение разработанных учебных материалов на электронной платформе. Все эти условия соблюдены автором диссертации при проектировании модели смешанного обучения китайских студентов русскому языку.

Согласно концепции Янь Жуйтин, проектирование осуществляется в 3 этапа. На этапе фронтальной диагностики проводится анализ целевой аудитории (индивидуальные потребности обучающихся, их мотивация, отношение к смешанному обучению, уровень подготовки и др.), анализ содержания и среды обучения. Этап проектирования конкретной учебной деятельности включает определение целей и задач учебного курса, создание виртуальной интерактивной сферы обучения РКИ (на этом этапе автором и была выбрана мобильная коммуникационная система WeChat). В соответствии с задачами курса и возможностями интерактивной среды обучения предполагается выбор и конструирование методов, приемов, стратегий обучения и средств контроля. Все это последовательно и четко осуществляется автором диссертации при разработке модели смешанного обучения.

Реализация авторской модели представлена в описании обучающего эксперимента. На примере урока «Выбор профессии», включающего блоки предаудиторной, аудиторной, постаудиторной самостоятельной работы, показано, как организован учебный процесс с применением предлагаемой модели обучения. Результаты анкетирования и тестирования студентов, работавших по данной модели, показали повышение уровня их коммуникативной компетенции, обеспечивающей речевое взаимодействие не только в аудиторных условиях, но и в виртуальной среде; была отмечена сформированность умения выбора и интеграции электронных образовательных ресурсов, способности осуществлять поиск необходимого материала на изучаемом языке и осваивать его самостоятельно, а также способности к самостоятельному планированию учебной деятельности, что,

согласно гипотезе исследования, и подтверждает эффективность модели смешанного обучения, разработанной Янь Жуйтин.

Научная достоверность результатов исследования обеспечивается корректным использованием современных методов научного анализа, адекватных решаемым задачам, и солидной теоретико-методологической базой исследования.

Очевидна и **практическая значимость** диссертационного исследования, материалы которого, без сомнения, будут востребованы в преподавании русского языка как иностранного – при создании учебных пособий, разработке электронных образовательных ресурсов для китайских студентов, изучающих русский язык, в практике подготовки преподавателей РКИ в магистратуре и аспирантуре.

- Принципиальных замечаний по тексту работы при ее прочтении не возникло. Единственное, что можно было бы посоветовать автору – более компактно представить обзор точек зрения по различным теоретическим проблемам, объединив их по сходству подходов, и расширить презентацию материалов экспериментального обучения за счет различных вариантов заданий и упражнений каждого из представленных типов.
- В описании эксперимента упоминается грамматико-переводной метод, используемый при работе со сложными конструкциями текста (аналитическое чтение) (с. 127). Задания и упражнения, целенаправленно формирующие у студентов навыки перевода как вида речевой деятельности, в материалах обучающего эксперимента отсутствуют. Не представляется ли возможным и целесообразным в рамках разработанной модели смешанного обучения уделить внимание и этому виду речевой деятельности, тем более, что китайские студенты, получающие диплом по специальности «Русский язык», как отмечает автор (с. 56), могут выбрать работу по направлению «переводчик».
- В соответствии с формулировкой «IV. Оценка, корректирование и совершенствование модели обучения» (с.100) на завершающем этапе проектирования модели смешанного обучения произведена оценка ее эффективности (с. 132-150), подтвердившая гипотезу исследования. А что автор может сказать о возможностях корректирования и совершенствования модели? Представляется ли она идеальной, не подлежащей каким-либо корректировкам? Если это так, то в чем видятся перспективы исследования?

Высказанные вопросы и замечания не снижают значимости работы Янь Жуйтин как самостоятельного, завершенного, теоретически и практически ценного исследования.

Диссертация Янь Жуйтин на тему: «Модель смешанного обучения китайских студентов русскому языку с использованием платформы WeChat (уровень В1)» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Янь Жуйтин заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровни общего и профессионального образования). Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не установлены.

Член диссертационного совета
доктор филологических наук, профессор,
профессор кафедры образовательных технологий
Института образования и социальных наук
ФГБОУ ВО «Псковский государственный
университет»

Никитина Татьяна Геннадьевна

18.09.2023

