

## ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Янь Жуйтин на тему: «Модель смешанного обучения китайских студентов русскому языку с использованием платформы WeChat (уровень В1)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровни общего и профессионального образования)

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы. В первой главе рассматриваются теоретические основы смешанного обучения иностранному языку с применением цифровых технологий. Вторая глава посвящена проектированию модели смешанного обучения РКИ, проведению обучающего эксперимента, анкетированию и тестированию его участников.

Проанализировав достоинства и недостатки ряда наиболее популярных моделей смешанного обучения, которые применяются в разных странах и эффективность которых подтверждена экспериментально, диссидентка определяет смешанное обучение как систематизированную адаптированную дидактическую модель, сочетающую традиционное очное обучение и обучение в онлайн режиме (как самостоятельное, так и под руководством преподавателя) и использующуюся в течение длительного времени.

Цель диссертации – разработка и экспериментальная проверка адаптированной модели смешанного обучения китайских учащихся русскому языку с использованием платформы WeChat (уровень В1) – полностью достигнута.

Новизна исследования заключается в том, что диссидентка выявила лингводидактический потенциал платформы WeChat для обучения китайских студентов русскому языку с учётом их личностных характеристик и предпочтений.

Работа имеет большую практическую значимость: экспериментальные учебные материалы могут быть использованы при написании пособий по РКИ для китайских учащихся (уровень В1); с помощью публичного аккаунта и мини-программ в WeChat созданы ресурсные центры, в которых представлены разработанные автором образовательные ресурсы, полностью открытые и доступные для всех учащихся и преподавателей.

Однако диссертация не лишена недостатков.

1. Тема исследования – «Модель смешанного обучения китайских студентов русскому языку с использованием платформы WeChat (уровень В1)». При этом диссертация посвящена преимущественно разработке модели смешанного обучения РКИ и её применению в преподавании русского языка китайским студентам с использованием платформы WeChat. Очевидно, что заголовок не совсем соответствует содержанию исследования. Нам представляется предпочтительным вариант названия «Разработка и применение модели смешанного обучения китайских студентов русскому языку с использованием платформы WeChat (уровень В1)».

2. Структура диссертации выглядит не очень рациональной. Работа состоит только из двух глав, что нетипично для кондидатских диссертаций: обычно они состоят из трёх-четырёх глав. Содержание исследования вполне позволяет разделить вторую главу на две главы: "Разработка модели смешанного обучения РКИ" и "Применение модели смешанного обучения РКИ".

3. Теоретическая значимость исследования сформулирована не совсем корректно.

4. Таблица "Задания и критерии" (с. 98) заполнена непоследовательно: в ней отсутствуют то задания, то критерии.

Кроме того, в диссертации встречаются опечатки, например, на с. 13 "созление базы учебных ресурсов"(создание), на с. 90 "беседы с китайским студентами"(китайскими), на сс. 101 "10 китайских студентов-бакалавров СПБГУ" и 105 "27 китайских студентов-бакалавров СПБГУ"(СПбГУ), которые надлежит исправить; допущен повтор глагола в предложении на с. 114 "мы учитывали **учитывали** ценностные...".

Предложенное исследование вызывает несколько вопросов.

1. На с. 36 представлено следующее утверждение: "Однако результаты проведенного нами анкетирования китайских студентов показали, что большинство информантов отрицательно относятся к такому средству обучения, поскольку «на занятиях многие преподаватели только читают то, что написано в презентации, без подробного объяснения»".

Вопрос: Где именно наблюдаются подобные ситуации - в Китае или в России? В каких университетах?

2. Автор пишет: "Каждый урок состоит из 4 блоков. Задания каждого блока носят комплексный характер, в каждом блоке предусмотрена работа над аспектами языка и видами РД: произношением, лексикой, грамматикой, аудированием, чтением, говорением и письмом".

Вопросы: К какому предмету учебного плана относится данная работа? "Практика устной речи"? "Практика письменной речи"? "Разговорная речь"? "Аудиовизуальный курс"? "Лексика"? Информация о видах речевой деятельности даётся за короткое время урока? Каким видам РД уделяется большее внимание? Можно ли в течение крайне ограниченного времени сформировать у студентов соответствующие речевые навыки и умения (5 субтестов – «Лексика. Грамматика», «Чтение», «Говорение», «Аудирование», «Письмо»)?

3. В рамках аудиторной работы предложено задание: "Слушайте и повторяйте. Обратите внимание на артикуляцию звуков [с], [с'], [з], [з']". Подобные задания характерны для начального этапа обучения русскому языку. При этом на уроке обсуждаются темы «Как выбрать профессию» и «Как создать резюме и пройти собеседование»; это должно означать, что базовый уровень владения русским языком у учащихся уже сформирован, стадия обучения русскому произношению позади.

Имеются и другие вопросы к автору диссертации.

Записывали ли Вы свои занятия на видео? Если да, то не могли бы Вы показать нам какую-то из видеозаписей? Если видеозаписи занятия нет, то не могли бы Вы немного рассказать о том, как Вы на практике используете модель смешанного обучения РКИ в рамках своих занятий?

Диссертация Янь Жуйтин на тему: «Модель смешанного обучения китайских студентов русскому языку с использованием платформы WeChat (уровень B1)» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Янь Жуйтин заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровни общего и профессионального образования). Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не установлены.

Член диссертационного совета

Доктор филологических наук, профессор,

профессор института европейских языков и культуры Гуандунского университета иностранных языков и международной торговли (Китай)

